

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №23**

352923, Российская Федерация , Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, д. 57

**Технологическая карта образовательной деятельности детей
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

«Домашние животные»

**Посульченко О.В.
Учитель – дефектолог**

Армавир, 2025г.

Контингент обучающихся: воспитанники группы компенсирующей направленности, имеющие тяжелые множественные нарушения развития.

Возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет).

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Вид занятия: комбинированное, коррекционно – развивающее.

Продолжительность занятия: 20 мин. (с учетом входа, выхода из занятия)

УМК: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Под ред. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.; Программа (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. АОП ДО для детей с ТМНР МАДОУ № 23, г. Армавир.

Образовательные области: познавательная (ознакомление с окружающим миром), речевая (активизация речевой активности, обогащение словаря), социально-коммуникативная (умение работать в группе, сотрудничать с педагогом).

Интеграция в целостный образовательный процесс: реализация цели и задач познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Цель: увеличение пассивного и активного словарного запаса и формирование мотивации к взаимодействию с другими детьми.

Задачи:

обучающие: расширять знания детей о домашних животных; актуализировать знания по теме (как называется животное, как оно говорит, что ест); детей с нарушением слуха - учить слухо-зрительно воспринимать рассказ педагога (читать слова и дактилировать 1-2 названия животных).

развивающие: развивать умение внимательно слушать педагога, закреплять умение сличать фигурки домашних животных с их изображением на картинке по внешним данным; развивать умение концентрировать внимание; развивать память; развивать психические процессы; развивать навыки адекватного реагирования; развивать мелкую

моторику; развивать навык самоконтроля; развивать умение отвечать на вопрос педагога; развивать умение слушать инструкции и задания педагога, следовать им.

воспитательные: воспитывать позитивное отношение к занятиям; воспитывать бережное отношение к домашним животным и положительное отношение к окружающему миру; развивать умение выполнять правила совместной деятельности.

коррекционные: активизировать коммуникацию и речь; устанавливать психоэмоциональный контакт; активизировать концентрацию внимания; корректировать негативные поведенческие реакции.

Планируемые результаты: активизация и расширение у детей знаний о домашних животных, их названии и о том, чем они питаются. Формирование навыка узнавать и сличать фигурки домашних животных с их изображением на картинке по внешним данным. Развитие навыка отвечать на вопрос педагога. Развитие умения работать в группе, контактировать с педагогом. Активизация коммуникативных и речевых навыков детей, расширение словаря. Развитие позитивного отношения к занятиям, позитивного эмоционального отклика. Развитие навыков адекватного реагирования. Развитие навыков самоконтроля. Закрепление навыков позитивного поведения.

Средства реализации: словесные; наглядные; аудиальные; аудиовизуальные; компьютерные; вербальные; художественные; дидактические; собственная деятельность детей; педагогическая ситуация.

Методы реализации: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (игровой, дидактический); индуктивный (переход от частных знаний к общей картине); самостоятельная работа учащихся; стимулирования и мотивации (формирование познавательного интереса, поощрение, подкрепление).

Подготовительная работа: общение на тему домашних животных. Рассматривание игрушек, фигур и карточек с изображением домашних животных. Дидактические игры на тему домашних животных. Просмотр видео-ролика «Домашние животные».

Материалы и оборудование: говорящая книга «Необычная ферма», интерактивное логопедическое зеркало АЛМА; видео презентация с голосами домашних животных и кто что любит есть; звукоусиливающая аппаратура СОЛО 01- В; карточки Глена Домана по теме «Домашние животные» с надписью; ортопедические коврики; набор фигурок домашних животных; сенсорный коврик; водная раскраска «Ферма»; кисточки и стаканчики с водой; фитбол.

Словарная работа: корова, коза, осел, лошадь, собака, кошка, молоко, сено, трава, косточка.

Технологическая карта

№	Время	Этапы занятия	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Необходимое оборудование
1.	1 мин.	Введение в ситуацию	<p>- Приветствие. Педагог приветствует детей индивидуально, по имени, произносит слова, подкрепляя их жестом, если ребенок с нарушением слуха - дактиль. При необходимости педагог концентрирует взгляд ребенка на себе, поворачивая его голову. Разминка для активизации и концентрации внимания. Педагог произносит слова, демонстрируя движения.</p>	<p>(Коммуникативная; Двигательная) Дети приветствуют педагога, смотрят на него. Если ребенок говорящий, педагог требует словесного ответа, если не говорящий или с нарушением слуха - требуется жестовая реакция или ответ с использованием дактиля. Дети следят за движениями педагога, повторяют их. Если ребенок говорящий, он повторяет за педагогом. При необходимости педагог оказывает физическую поддержку детям, у которых имеются нарушения ОДА.</p>	<p>Привлечь внимание детей, организовать готовность к занятию. Дети слушают и концентрируют взгляд.</p>	<p>Табличка со словом приветствия.</p>
2.	5 мин.	Актуализация знаний	<p>- Коммуникативная деятельность по теме</p>	<p>(Коммуникативная; Игровая; Речевая)</p>	<p>Дети концентрируют взгляд, слушают</p>	<p>Говорящая книга, интерактивное</p>

		<p>Ознакомление с новым знанием</p>	<p>Педагог читает с детьми говорящую книгу, беседует по картинкам в ней, задает вопрос: «Кто это?», (показывается жест для детей, у которых есть нарушение слуха), подсказывает, напоминает. После прочтения отрывка книги, дети выясняют, что животные убежали от фермера, та как он их не кормил. Далее демонстрируется видео презентация с голосами домашних животных. Педагог спрашивает «Кто это?» (использует жест), а затем знакомит детей с тем, как это животное говорит и включает голос животного. (При прослушивании голосов животных для детей с нарушением слуха используется звукоусиливающая аппаратура СОЛО 01-В). При необходимости,</p>	<p>Дети совместно с педагогом рассматривают говорящую книгу, слушают педагога, осуществляют с ним коммуникацию, повторяют названия животных. Если ребенок говорящий, то педагог требует ответа на вопрос, если не говорящий с нарушением слуха, то просит прочитать (продактилировать). Если ребенок не отвечает на вопрос, педагог отвечает за него и просит ребенка повторить.</p>	<p>педагога, самостоятельно отвечают на вопросы словесно, либо с помощью показа используя жесты или дактильную речь, повторяют, как говорят животные.</p>	<p>логопедическое зеркало, видео презентация, звукоусиливающая аппаратура СОЛО 01-В.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

			привлекает внимание детей.			
4.	3 мин.	Затруднение в ситуации. Закрепление нового знания	- Задание «Путешествие по дорожкам» Детям предлагается пройти по дорожкам и поискать домашних животных, которые убежали от фермера. На ортопедических ковриках лежат карточки с изображением домашних животных. Детям необходимо пройти дорожки и собрать карточки. После этого садимся за стол и каждый ребенок показывает своих животных, которых он нашел и проговаривает как оно называется и как говорит. Затем педагог показывает фигурки домашних животных и спрашивает «Кто это?». Дети отвечают и находят, у кого такое же животное изображено на карточке.	(Коммуникативная; Речевая; Игровая) Дети слушают инструкцию, идут по дорожкам, поднимают карточки. Детям у которых есть нарушения с ОДА педагог помогает, придерживает за руку. Если ребенок говорящий, педагог просит ответить на вопрос словестно, если не говорящий с нарушением слуха, то просит прочитать (продактилировать). Если ребенок затрудняется, педагог помогает, подсказывает, исправляет.	Дети слушают инструкцию, работают в группе, самостоятельно классифицируют предметы, отвечают на вопросы педагога.	Ортопедические коврики, карточки Глена Домана, фигурки домашних животных.
5.	1 мин.	Физ. Минутка	- Разминка Детям предлагается	(Двигательная) Дети повторяют за педагогом	Дети концентрируют взгляд на педагоге,	

			проделать движения под стихотворение, соответствующее теме.	движения. При необходимости педагог привлекает внимание ребенка.	повторяют движения за ним.	
6.	4 мин.	Включение нового знания в систему знаний ребенка	- Игра «Кто что ест» Детям предлагается сенсорный коврик и фигурки домашних животных. Нужно выяснить, кто из животных что любит кушать и отправить фигурки на коврик подкрепиться. По ходу выполнения задания педагог задает вопросы «Кто это?», «Что он ест?», озвучивает, кого отправляют на полянку.	(Коммуникативная; Игровая; Речевая) Дети слушают инструкцию. Затем дети по очереди отправляют своих животных подкрепиться на полянку. отвечают на вопрос. Если ребенок говорящий, педагог просит ответить на вопрос словестно, если не говорящий с нарушением слуха, то просит прочитать (продактилировать). Если ребенок затрудняется, педагог помогает, подсказывает, оказывает физическую поддержку.	Дети слушают инструкцию, работают в группе, действуют по очереди, называют домашних животных и говорят, кто что ест.	Сенсорный коврик, фигурки домашних животных.
7.	3 мин.	Закрепление изученного материала	- Раскрашивание Детям предлагается водная раскраска с изображением домашних животных и кисточки с водой. Педагог объясняет задание, демонстрирует способ действия, затем просит детей	(Коммуникативная; Изобразительная) Дети слушают задание и выполняют его, дают реакцию на вопрос. Если ребенок говорящий, педагог просит словестного ответа на вопрос, если не	Дети слушают инструкцию, работают в паре, аккуратно раскрашивают картинки и правильно определяют их. Дети внимательно	Водная раскраска «Ферма», кисточки, стаканчики с водой.

			самостоятельно повторить. После раскрашивания педагог спрашивает каждого ребенка «Кто это?», «Как говорит?» или просит показать нужное животное, демонстрирует всем детям картинку и повторяет название домашнего животного и как оно говорит	говорящий с нарушением слуха, то просит прочитать (проактилировать). При необходимости детям повторно демонстрируется пример выполнения задания или оказывается физическая поддержка.	смотрят видео материал, запоминают его.	
8.	3мин.	Осмысление Подкрепление	- Коммуникативная деятельность по теме Педагог повторно озвучивает тему занятия, называет домашних животных, изученных на занятии, проговаривает кто как говорит, демонстрирует их изображения. Затем задает вопросы детям «О ком мы говорили?» «Кто это?» «Как говорит?». - Подкрепление Детям предлагается покататься на фитболе.	(Коммуникативная; Речевая; Рефлексивная; Физическая) Дети слушают педагога, смотрят на картинки, дают реакцию на вопрос. Если ребенок говорящий, педагог просит словестного ответа на вопрос, если не говорящий с нарушением слуха, то просит прочитать (проактилировать). При необходимости, педагог задает вопрос повторно, либо отвечает за ребенка, а затем спрашивает повторно. В конце дети по очереди катаются на фитболе.	Дети слушают педагога, концентрируют взгляд, отвечают на вопросы.	Картинный материал; Фитбол.

Предполагаемый итог:

Общий. Реализованы цель и задачи занятия, осуществлена интеграция образовательных областей, задействованы все предполагаемые средства и методы реализации образовательной деятельности, достигнуты планируемые результаты, все дети были вовлечены в процесс образовательной деятельности и участвовали в ней. Осуществлены активизация и расширение знаний о домашних животных, о том, как они говорят и что любят есть. Сформирован навык узнавать и сличать фигурки домашних животных с их изображением на картинке. Реализована активизация коммуникативных и речевых навыков детей, расширение словаря. Наблюдается позитивный эмоциональный отклик к занятию. Проведена коррекция нарушенных функций.

Конкретный. У Кирилла: наблюдается интерес к образовательной деятельности и контакт с педагогом, развито понимание обращенной речи, развиты навыки: вербального ответа на вопрос, рисования, самоконтроля, работы в группе, улучшение моторной координации, развито умение удерживать предмет в руке. У Омара развито понимание обращенной речи с использованием жестов и его умение считывания с губ и звукоусиливающей аппаратуры, наблюдается адекватная реакция при изъятии игрушки, развиты навыки: невербального ответа на вопросы, удержания в руке предмета, самоконтроля, работы в группе. У Асмана: развита усидчивость, наблюдается снижение внимания, развиты навыки: подражания, вербального ответа на вопрос.