

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

**Ольга Юрьевна Муковнина
Воспитатель**

**Оксана Васильевна Посульченко
Учитель-дефектолог**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир, 2021

УДК - 376.1:373.2(072)

ББК –74.5

А 65

Рецензент –В.А.Королькова,к.п.н.,доцент кафедры социальной ,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Сенсорные игры своими руками /О. Ю. Муковнина
О. В. Посульченко – Армавир, МАДОУ № 23, 2021. – с.

В методическом пособии представлен практический материал по созданию сенсорных игр своими руками для развития мелкой моторики для детей со сложной структурой дефекта.

В пособии представлены: сенсорные коробки и коврики различные по наполнению и тематике. Преимущество разработанных пособий – в их многофункциональности. Сенсорные коврики и коробки можно использовать в самых разнообразных вариантах развития мелкой моторики, познавательных интересов и речи по всем лексическим темам, используемых в дошкольном учреждении и дома. В одном пособии заложено несколько целей: и развитие мелкой и общей моторики, театрализация, речевое развитие и логоритмика, музыкальное воспитание

Печатается в авторской редакции

© Муковнина О.Ю., Посульченко О.В., 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. Работа с сенсорными ковриками и коробками.....	7
1.2. Работа с сенсорными коробками.	9
1.3. Работа с пособием «Шнуровка»	11
1.4. Работа с пособием «Огород».....	12
2. Приложение.....	13
2.1. Сенсорный коврик «Сельский дворик»	13
2.2 Сенсорный коврик «Зима»	14
2.3 Работа с пособием «Огород».....	14
2.4. Работа с пособием «Шнуровка»	15
3. Приложение 2	16
3.1 Памятка для родителей «пальчиковая гимнастика и массаж в работе с детьми с ОВЗ»	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

«Только вместе с родителями,
общими усилиями, педагоги могут
дать детям большое человеческое счастье»
(В. А. Сухомлинский)

В последнее время все актуальнее встает проблема увеличения количества дошкольников со сложной структурой дефекта, у этих детей снижен уровень интеллектуального развития, познавательные процессы, ярко выражена несформированность средств языка. Слаборазвита общая и мелкая моторика в силу их индивидуальных особенностей.

О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. На практике подтверждено, что уровень развития памяти, мышления, внимания, речи находится в прямой зависимости от движений пальцев рук, позволяющих снять напряжение, развивать речь и психические процессы. Мы задались целью, какие игры будут наиболее доступны в коррекции нарушенных познавательных процессов, речи и мелкой моторики рук?

Используя в своей работе предложенные готовые дидактические материалы мы пришли к выводу, что те игры и пособия, которые представлены в продаже, не всегда доступны и не всегда отвечают методическим требованиям для работы с детьми со сложной структурой дефекта.

В нашей разработке использованы предметы и материалы, которые можно найти в любой семье. Важным аспектом выбора средств обучения стала именно их доступность. Повседневные домашние предметы с легкостью могут применить родители в играх с детьми

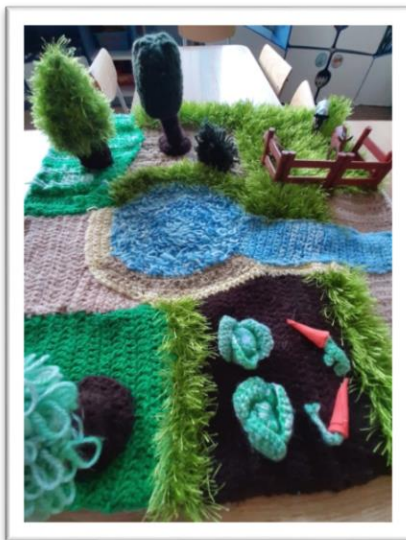
дома. Проведя анализ различных игр, направленных на развитие высших психических функций, укрепление мелкой моторики рук и речевого развития, мы остановились на использовании в работе с детьми с особыми образовательными потребностями сенсорных коробок и ковриков различных по наполнению и тематике. Преимущество наших разработанных пособий – в их многофункциональности. Сенсорные коврики и коробки можно использовать в самых разнообразных вариантах развития мелкой моторики, познавательных интересов и речи по всем лексическим темам, используемых в дошкольном учреждении и дома. В одно пособие можно заложить несколько целей: и развитие мелкой и общей моторики, театрализация, речевое развитие и логоритмика, музыкальное воспитание. Игры с крупами использовала еще Мария Монтессори: дети, пересыпая их из одной емкости в другую, развивают усидчивости, сосредоточенности и координацию движений.

Наблюдая за детьми по развитию сенсорных способностей в группе детей со сложной структурой дефекта, мы выделили недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и низший уровень. В результате возникла необходимость в разработке пособий, которые соответствовали бы последовательному развитию сенсорной культуры детей с ОВЗ и соответствовали их индивидуальным особенностям развития.

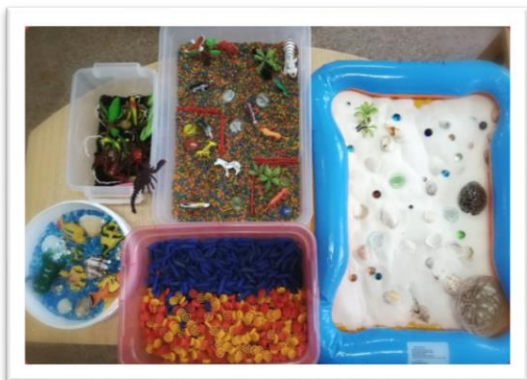
1. Работа с сенсорными ковриками и коробками.

1.1 Работа с сенсорными ковриками

Работа с сенсорными коробками и ковриками строилась от «простого к сложному». Так как у наших детей чаще всего моторика не развита мы начинали с поглаживаний различных поверхностей – так появились сенсорные коврики. Сенсорные коврики представляют собой поле имитирующие природный уголок - различное по фактуре, цвету и плотности вязания. Работая с ними дети гладили, щупали, перебирали, мяли различные фактуры.



Разработанные «сенсорные коробки» стали следующей ступенью сенсорного развития детей с ОВЗ. Дети пересыпали, перекладывали, копали и раскапывали различные предметы и крупы. Сенсорная коробка с наполнением из листового чая и муляжами насекомых, сухой бассейн из манки «Морской берег» стали любимыми пособиями детей способствующими развитию мелкой моторики рук, творческому развитию и памяти.

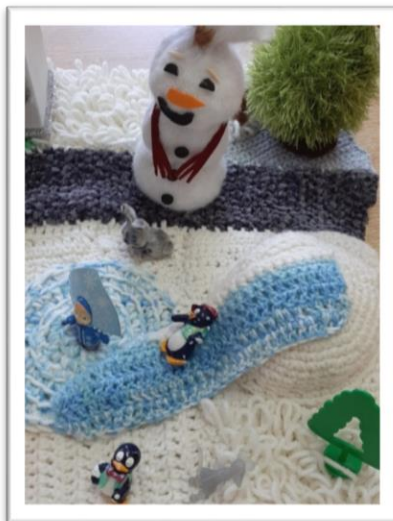


Сенсорные коврики представляют собой поле имитирующие природный уголок - различное по фактуре, цвету и плотности вязания. Работая с ними дети гладили, щупали, перебирали, мяли различные фактуры.

Сенсорный коврик «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи и психических функций у детей дошкольного возраста.

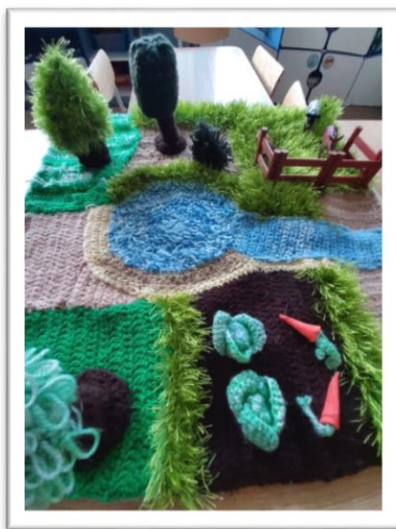
Задачи: развивать познавательные процессы, речь, мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас по лексической теме «Зима».



Сенсорный коврик «Сельский дворик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи и психических функций у детей дошкольного возраста.

Задачи: развивать познавательные процессы, речь, мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Деревья и кустарники» и др.



1.2. Работа с сенсорными коробками.

Сухой бассейн из манки «Морской берег»

Для создания сухого бассейна использовали контейнер или надувной бассейн, наполненный манной крупой, мелкие игрушки, ракушки, крупные декоративные камни. Главным аспектом в выборе средств обучения стала их доступность и многофункциональность.

Можно предложить ребенку отправиться в морское путешествие на морской берег, почувствовать себя кладоискателем в поисках удивительных ракушек, камней, сокровищ (прячем мелкие игрушки или картинки по различным лексическим темам).



Сенсорная коробка из цветного риса «Дикие джунгли»

Для данного пособия был использован контейнер, цветной рис основных цветов, фигурки животных, деревья и ограждения.

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи и психических функций у детей дошкольного возраста.

Задачи: развивать познавательные процессы, речь, мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас по



лексической теме «Джунгли», «Животные жарких стран»

Сенсорная коробка «Насекомые»

В данном пособии был использован контейнер, наполненный

крупнолистовым чаем, скарлупой орехов, нарезанными нитками, имитирующими паутину.

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи и психических функций у детей дошкольного возраста.

Задачи: развивать познавательные процессы, речь, мелкую моторику рук.

Ход игры:

Предложить детям рассмотреть содержимое контейнера, потрогать. Любым из понравившихся инструментом (пинцет, щипцы, «медицинские» ножницы) достать в заданной последовательности насекомых и жуков.

Сенсорная коробка «Морское дно»

Дети очень любят играть с водой, данный контейнер наполнен гидрогелем, ракушками, морскими обитателями (рыбки, черепахи, морской конек и др.).

Цель данного пособия развитие не только мелкой



Обогащать словарный запас по



моторики, но и знакомство с новыми тактильными ощущениями.

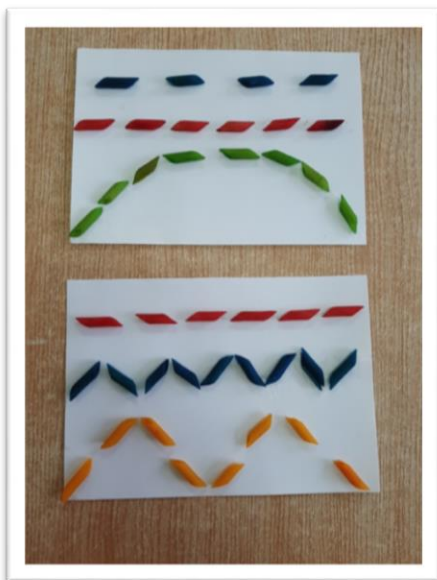
1.3. Работа с пособием «Шнуровка»

Цель: создание условий для развития мелкой моторики рук, речи и психических функций у детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Задачи: развивать познавательные процессы, речь, усидчивость через систему игр и заданий для детей со сложной структурой дефекта дошкольного возраста;

Для изготовления пособия нам понадобятся: окрашенные макароны в основные цвета, лист картона, клей ПВА, цветные шнурки и хорошее настроение.

Сложность дорожек: ширина шага, зигзаг, зависит от индивидуальных особенностей



детей и уровня развития мелкой моторики рук.

Данное пособие можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях. Цвет для основы выбран не случайно, чтобы дети могли сосредоточиться на основных цветах

1.4. Работа с пособием «Огород»

Ценность данного пособия в том, что оно было изготовлено совместно с детьми на индивидуальных занятиях.

Из самозастывающего пластилина детьми были слеплены морковь и картофель.

За основу огорода взят лоток из-под яиц, покрашенный в коричневый цвет.

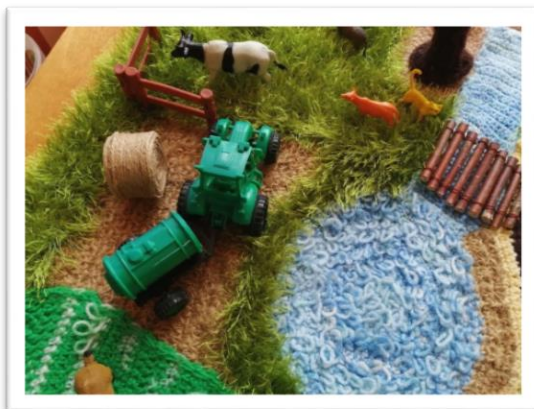


2. Приложение

2.1. Сенсорный коврик «Сельский дворик»

Ход игры:

- (1) Предложить детям расставить домашних животных и птиц в загон. Поговорить о том, кто чем питается, «сходить» на водопой и т.д.
- (2) Вспомнить с детьми, что растет в огороде и в саду. Посадить в огороде овощи.
- (3) По лексической теме «Труд людей в природе» предложить рассказать что выросло в огороде, собрать урожай, перевезти его на специальной технике (трактор).
- (4) Беседа с ребенком о том, кто живет в воде (озере, реке). Поиграть в игру «Рыбалка»



2.2 Сенсорный коврик «Зима»

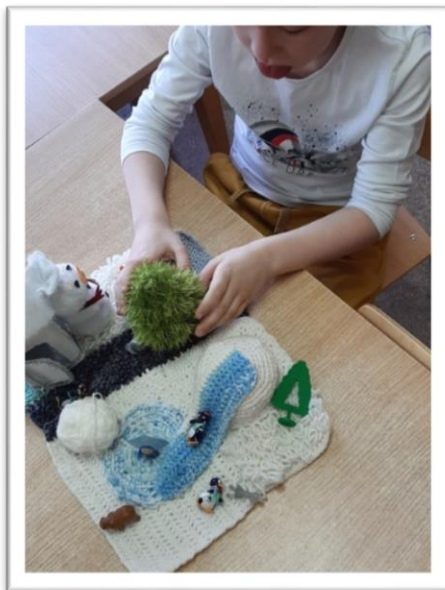
Ход игры:

(1).Предложить детям рассмотреть «коврик».

Потрогать, погладить различные фактуры сенсорного коврика

(2)Предложить детям поговорить о признаках зимы, зимних забавах, зимних видах спорта.

Предложить детям поговорить о признаках зимы, зимних забавах, зимних видах спорта.



2.3 Работа с пособием «Огород»

Ход игры:

Предложить детям вспомнить что растет на грядке в огороде. назвать овощи , загадать загадки.

Посадить овощи. в лунки, следить чтобы во время «посадки» детки производили щипковый захват.



2.4. Работа с пособием «Шнуровка»

Ход игры:

Предложить детям рассмотреть карту с заданием. Провести пальчиком по линиям, назвать цвет (и форму: линия, зигзаг, волна....)

Выбрать шнурок подходящего цвета.



3. Приложение 2

3.1 Памятка для родителей «пальчиковая гимнастика и массаж в работе с детьми с ОВЗ»

Очень важное значение в процессе развития ребенка имеет развитие мелкой моторики рук: у него улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. Движения рук построено в занимательно – игровой основе. У дошкольников цепкая автоматическая память, запомнить четырехстрочный специально для конкретно случая предназначенный текст для них не представляет особого труда. Зато потом услышанные слова могут вызвать нужные двигательные ассоциации, и наоборот жест побуждает к самостоятельному произнесению ребенком соответствующих стихов.

Выдающиеся ученые **Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е. И. Исенина, М.И. Кольцова** считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А неумение ребёнка распознавать пальцы – прогностический признак будущих признаков с чтением и письмом. Да, это именно так.

Предлагаемый кандидатом педагогических наук **М. А. Повалевой** тест на распознавание пальцев можно провести со своим ребёнком дома. Он поможет оценить функционирование темно – затылочных отделов коры головного мозга.

Сядьте за стол напротив ребёнка. Попросите его протянуть руку, закройте ладонь и пальцы своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев его протянутой руки попросите вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете. Какой результат?

В норме: трехлетние дети определяют большой палец; пятилетние – большой и мизинец; шестилетние – большой, мизинец и указательный.

Для развития ручного праксиса очень полезны такие упражнения:

- перебирание пальцами, крутить бруски и карандаш;
- застегивать и расстегивать пуговицы разного размера;
- плести косички из жестких ниток;
- рисовать и штриховать карандашами.

Пальчиковые игры вырабатывают у детей уверенность в себе, адекватную самооценку и нормализуют отношения со взрослыми. А так же способность мобилизоваться, сосредоточиваться и расслабляться. Игры интересны тем, что представляют собой маленький театр, в котором актеры – это пальчики ребят.

✓ Пальчиковые игры развивают мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность.

✓ Повышается общий уровень организации мышления ребенка. С помощью пальчиковых игр можно одновременно готовить ребенка и к письму, и к чтению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
2. 2008 года. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2008
3. 2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2005г.;
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
6. Монтессори М. Дети - другие /Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е. Сумнительный. - М.: Карапуз, 2004. - 336 с.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.