

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 23

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА:  
Родитель (законный представитель)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 23  
\_\_\_\_\_ О.Г. Дремлюженко  
Приказ № 148-ОД-С от 30.08.2024г.

## **ИНДИВИДУЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**Рустамова Асмана**

**08.01.2021г.**

**Срок реализации: до перехода на следующий уровень  
образования**

**Армавир, 2024г.**

## Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - ИАОП) разработана для воспитанника Рустамова Асмана Ильхамовича, 2021 года рождения, посещающего младшую группу компенсирующей направленности. В данной группе реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - ИАОП), разработанная в соответствии с Адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО) для обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). АОП составлена с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой) Основным способом деятельности являются сопряженные действия со взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### 1. Целевой раздел

**Ф.И.О. ребенка** Рустамов Асман

**Возраст ребенка** 3 года

**Домашний адрес** г.Армавир, ул. Кропоткина, д.103 кв. 822

#### Общие сведения о ребенке

Рустамов Асман посещает группу для детей со сложным дефектом в МАДОУ № 23 с марта 2024 года. Воспитывается в полной семье. Легко идет на контакт со взрослыми и детьми. Настроение преобладает хорошее. Базовые психические процессы не соответствуют возрастной норме. Зрительное восприятие: не соотносит форму, цвет, величину, парные картинки, по просьбе показать цвет или геометрическую форму затрудняется. Внимание не устойчиво, кратковременно, продолжительность концентрации – снижена, быстро отвлекается, истощается. Процессы памяти снижены. Слухоречевая память в стадии формирования.

Мышление наглядно-действенное: «почтовый ящик», матрешки пирамидки, вкладыши по форме и величине собирает с помощью взрослого путем примеривания; наглядно-образное: не складывает разрезные картинки, состоящие из 2-х частей.

Коммуникативная направленность и речевое сопровождение в пределах возрастной нормы. Экспрессивная речь в форме фраз, коротких предложений. На музыкальном и физкультурном занятиях двигается неловко, больше наблюдает за педагогами и детьми, движения выполняет с помощью взрослого. Грубо нарушена мелкая моторика. Движения рук неловкие, неуклюжие, очень напряжены.

Навыки самообслуживания в стадии формирования. Самостоятельно пользуется ложкой, пьет из кружки. Во время посещения туалета нуждается в помощи взрослого.

#### Организация образовательной деятельности

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);
- учить находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности;
- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;
- учить воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем;

- учить показывать по называнию взрослым части своего тела и отраженно; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы.
- учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);

### ***Формирование игровой деятельности:***

#### *Обучение игре*

- учить брать и ставить предметы на место;
- учить использовать игрушки по функциональному назначению;
- учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (заводить юлу, нагружать, разгружать машину, катать коляску, ставить некоторые предметы посуды на кукольный стол, строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- учить выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- продолжать учить не совершать деструктивные действия с игрушками.

### ***Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:***

- учить мыть и вытирать руки в соответствии с алгоритмом;
- учить снимать и вешать на место своё полотенце;
- учить застёгивать большие пуговицы;
- учить застёгивать застёжку-молнию с частичной помощью;
- учить развешивать вещи на стульчик;
- учить пользоваться салфеткой;
- учить правильно сидеть на стуле в процессе всего приёма пищи;
- учить проситься в туалет;
- учить правильно переносить свой стул на указанное педагогом место;
- закрепить умение самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь;

### ***Физическое развитие (физическое здоровье):***

- учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога;
- обучать элементарным правилам подвижных игр;
- учить бросать мяч по мишени по подражанию педагогу, частично сопряжённо с педагогом;
- учить ловить, бросать и прокатывать мяч среднего размера по подражанию, частично сопряжённо с педагогом;
- учить прыгать на двух ногах с поддержкой педагога;
- учить ходить и бегать стайкой за педагогом.

### ***Познавательное развитие:***

#### **Сенсорное воспитание:**

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона по просьбе взрослого («возьми чашку», «покажи, где стул»);
- учить соотносить предметы с их изображением;
- учить сличать парные предметы и картинки;
- учить воспринимать величину предметов (большой, маленький);
- учить сличать геометрические фигуры;
- учить выбирать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- учить различать объёмные формы – кубик, шар;
- знакомить с названиями цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный);
- учить сличать основные цвета и некоторые оттенки;
- учить складывать разрезную предметную картинку из нескольких частей;

- учить группировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, величина);
- учить дифференцировано реагировать на звучание 4 музыкальных инструментов (бубен, погремушка, музыкальный молоток, барабан).

### **Формирование мышления:**

- формировать простые целенаправленные действия с предметами («кати мяч», «покачай куклу»);
- учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, карандаш;
- учить пользоваться предметами-орудиями для решения проблемно-практических задач.

### **Формирование количественных представлений:**

- учить составлять группы из одинаковых предметов;
- учить выделять один и много предметов из группы;
- учить соотносить количество с количеством пальцев в пределах 5.

### **Ознакомление с окружающим:**

- знакомить с животными и частями их тела (туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подаёт);
- учить узнавать отдельные фрукты и овощи;
- учить узнавать некоторые игрушки, мебель, посуду.
- знакомить с некоторыми предметами и деталями одежды;
- учить адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе.

### **Развитие ручной и мелкой моторики:**

- учить нанизывать на шнурок крупные бусины;
- учить выполнять действия с крупной шнуровкой;
- учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям взрослого;
- учить захватывать предметы шепотью и двумя пальцами (указательным и большим);
- учить проводить плавную непрерывную линию (вертикально и горизонтально), не отрывая карандаш от бумаги;
- учить откручивать детали игрушек, конструктора;
- учить выкладывать детали крупной мозаики в пазы и вставлять детали мелкой мозаики в отверстия, образуя ряд.

### **Речевое развитие:**

- учить выполнять действия по простейшей речевой инструкции (дай, седи, возьми, на...);
- учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек;
- учить слушать адаптированные тексты, рассматривать иллюстрации к ним, узнавать и показывать знакомых героев;
- учить воспроизводить некоторые знакомые звукоподражания и слова («гав», «дай», «на»).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### **Лепка:**

- учить сидеть за столом в процессе выполнения работы;
- учить присоединять к основе (картон) готовые детали, плотно прижимая пальцами сопряжённо с педагогом;
- учить лепить предметы округлой и овальной формы по подражанию и с помощью педагога;
- учить приёмам сплющивания, размазывания, отщипывания, вдавливания сопряжённо с педагогом.

***Аппликация:***

- учить наблюдать за аппликационными действиями взрослого и выполнять действия совместно с педагогом;
- учить наклеивать простые заготовки с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку);
- учить выполнять аппликацию из двух частей с помощью педагога.

***Рисование:***

- учить правильно удерживать кисть (карандаш, фломастер, восковой мелок), целенаправленно закрашивая рисунок;
- учить закрашивать контур предмета различными изобразительными материалами (краски, фломастер, карандаш, восковые мелки);
- учить подбирать цвет краски в соответствии с цветом контура предмета.

***Конструирование***

- учить создавать простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу;
- учить выкладывать из счётных палочек простые изображения способом наложения на образец (заборчик, ёлочка, домик, дорожка).
- учить собирать макси-пазлы из 2-6 частей.

***Развитие музыкально-ритмических навыков:***

- учить выполнять движения под музыку сопряжено со взрослым, а затем по показу;
- учить двигаться со звучанием музыки и останавливаться с её окончанием;
- развивать моторику пальцев рук;
- учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан);
- вовлекать в хороводные игры с детьми.

## II. Содержательный раздел

	В начале года	В конце года
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого		
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)		
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении		
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым:	- принимать помощь взрослого	
	- разрешать дотрагиваться до своих рук	
	- принимать поглаживание по голове	
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)		
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней		
Откликаться на свое имя		
Называть свое имя		
Узнавать себя в зеркале		
Узнавать себя на индивидуальной фотографии		
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним		
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей		
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта		
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения		
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками		
<b>Обучение игре</b>		
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними		
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим		
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной		
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле		
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске		
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их		
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>		
Проситься на горшок		
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок		
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами		
Мыть руки		
Пользоваться своим полотенцем		
Самостоятельно вытирать руки		
Садиться за стол на свое место		

Не есть руками		
Не пить из тарелки		
Не наполнять ложку руками		
Вытирать рот и руки салфеткой		
Не выходить из-за стола, не окончив еды		
Знать свой шкафчик для одежды		
Снимать колготки самостоятельно		
Самостоятельно снимать и надевать штаны		
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь		
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место		
Пользоваться помощью взрослого		
Благодарить за оказанную помощь		
Пользоваться невербальными формами коммуникации		
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки		
Проявлять интерес к окружающему	- людям	
	- действиям с игрушками и предметами	
	Рассказывать об окружающем	
Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых:	- рассказам	
	- стихам	
	- потешкам	
	- песенкам	
Воспроизводить знакомые звукоподражания		
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы		
Выполнять действия по простым речевым инструкциям		
Отвечать на простые вопросы:	- о себе	
	- ближайшем окружении	
<b>Познавательное развитие</b>		
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»		
Различать свойства и качества предметов: - мокрый – сухой		
- большой – маленький		
- сладкий – горький		
- горячий – холодный		
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов: - большой – маленький		
- горячий – холодный		
- кубик – шарик		
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»		
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх)		
Складывать разрезную картинку из 2-4х частей		
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для		

маленькой)		
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)		
<b>Конструирование</b>		
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования		
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций		
Создавать простейшие постройки и конструкции		
Создавать простейшие постройки из строительного материала		
Создавать простейшие постройки из палочек		
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек		
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;		
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик		
Играть, используя знакомые постройки.		
<b>Ознакомление с окружающим</b>		
Называть свое имя		
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»		
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;		
Показывать на фотографии (выделив из трех)	- себя	
	- маму	
	- папу	
Показывать или называть отдельные предметы	- одежды	
	- посуды	
	- игрушки	
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых	- животных	
	- птиц	
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Активно реагировать на предложение взрослого полепить		
Соотносить лепные поделки с реальными предметами		
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку)		
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок)		
Положительно относиться к результатам своей работы		
Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета		
Наклеивать заготовку		
Соотносить аппликацию с реальными объектами		
Положительно относиться к результатам своей работы		

Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать		
Изображать знакомые предметы		
Обследовать предмет перед рисованием		
Обводить по контуру		
Проводить прямые линии		
Проводить прерывистые линии		
Проводить волнистые линии		
Закругленные линии различными изобразительными средствами		
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их		
Положительно относиться к результатам своей работы		
<b>Музыкальное воспитание</b>		
Различать знакомые музыкальные произведения,		
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух)		
Узнавать знакомые мелодии		
Прислушиваться к словам песен		
Подпевать отдельные слова и слоги песен		
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать)		
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности		
Участвовать в коллективной досуговой деятельности		
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит		
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку		
Выполнять движения по подражанию взрослому		
Бросать мяч по мишени		
Ходить стайкой за воспитателем		
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой		
Ходить по дорожке и следам		
Спрыгивать с доски		
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске		
Проползать под верёвкой		
Проползать под скамейкой		
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе		

### **Критерии оценивания:**

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

## План работы с родителями на 2023– 2024 учебный год группы

№ п/п	Содержание Деятельности	Срок исполнен ия	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Учитель-дефектолог
2.	Оформление наглядно-информационных материалов «Развитие навыков самообслуживания»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.	В течение года	Учитель-дефектолог, воспитатели
4.	Групповые собрания «Вместе весело играть»	Сентябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка!»	Октябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели
6.	Игры для сенсорного развития с природным материалом.	Ноябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели
7.	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Оформление наглядно-информационных материалов «Если ребенок часто болеет»	Декабрь	Медицинская сестра
9.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	Учитель-дефектолог, воспитатели
10.	Оформление наглядно-информационных материалов «Правила безопасности на дороге»	Январь	Воспитатели
11.	Групповые собрания «Семейные традиции и ценности»	Январь	Учитель-дефектолог, воспитатели
12.	Оформление наглядно-информационных материалов «Общие правила выполнения зарядки в домашних условиях»	Январь	Воспитатели
13.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	Медицинская сестра
15.	Мастер-класс «Нетрадиционное рисование с детьми»	Март	Учитель-дефектолог, воспитатели
16.	Подготовка и оформление выставки «Цветы для мамы»	Март	Учитель-дефектолог, воспитатели
17.	Групповые собрания «Наши ручки помогают говорить»	Апрель	Учитель-дефектолог, воспитатели
19.	Консультация «На вкус и цвет. Сенсорные игры для малышей»	Апрель	Учитель-дефектолог, воспитатели
20.	Оформление наглядно-информационных материалов «Закаливание детей»	Май	Учитель-дефектолог, воспитатели

### III. Организационный раздел

Ребенок посещает ДООУ в режиме 10-часового пребывания.

#### Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Фронтальные занятия (учитель-дефектолог, воспитатель)	5	Ежедневно
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога	5	Ежедневно
Индивидуальные занятия воспитателя	2	Пн., пт.
Индивидуальные занятия педагога-психолога	1	Пт.
Индивидуальные занятия музыкального руководителя	3	Ср., Чт., Пт.
Индивидуальные занятия инструктора по физической культуре		

На основании коллегиального заключения ПМПК:

- педагог психолог организует работу по формированию познавательного интереса, коррекции мыслительной деятельности в соответствии с планом индивидуальной работы;
- учитель-дефектолог организует работу по формированию предпосылок к возникновению речи, коммуникативных навыков и развития высшей психических функций в соответствии с планом индивидуальной работы.

## Условия для развития ребенка

Предполагают создание специальной группы, состоящей из 5 детей разного возраста: дети в группе имеют сочетанные дефекты: умеренно выраженная степень умственной отсталости, нарушение ОДА, нарушения слуха, эписиндром.

### *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы*

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФАОП дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда в группе безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

Игротека пополнена разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, мышления, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность. Пособия для закаливающих процедур представлены разнообразными массажёрами.

В группе имеется уголок уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022
6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа. – СПб. : 2020.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 1988

Программу составили:

Учитель-дефектолог _____	О.В. Посульченко
Воспитатель _____	О.Ю Муковнина
Воспитатель _____	Т.А. Буланкина
Педагог-психолог _____	Т.С. Козлова
Инструктор по физической культуре _____	О.Н. Филипенко
Музыкальный руководитель _____	И.А. Барыленко