

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
<i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
<i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
<i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
<i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
<i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
<i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
<i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
<i>Нищета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
<i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
<i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
<i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
<i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
<i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
<i>Папикьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
<i>Парзян Р.Н., Пилюк Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
<i>Плаксина А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
<i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
<i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
<i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
<i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
<i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии	201
<i>Прокopenко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203

стали читать книги дома, учить с детьми стихи, посещать библиотеку; состоялись совместные конкурсы детей и взрослых; повысился уровень компетентности родителей, читательская грамотность; ребята стали применять знания из прочитанного для театральной деятельности, проведения опытов- экспериментов, правил поведения и общения.

Мы продолжаем работу по развитию читательской грамотности у дошколят. Впереди у нас запланированы новые интересные мероприятия и проекты, такие как: «Читающая семья», квест – игра- «Сказка», поэтические вечера «Времена года», «Зима», театральная деятельность- и т.д. Наш проект «Читаем вместе» стал интересен и детям и родителям.

Список литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Панченко Ольга Ивановна, воспитатель

Юрченко Варвара Альбертовна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир

В настоящее время наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Эти изменения касаются не только детей, обучающихся в школе, поскольку дошкольные учреждения на современном этапе признаны первой ступенью образовательной системы способствующей успешной социализации и приобщению детей к образовательной деятельности. К этим изменениям относится и понятие «инклюзивное образование». Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. В то же время существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей. Оно подразумевает оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. Организацию педагогического взаимодействия.
4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов.
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

Чаще всего термин психолого-педагогическое сопровождение употребляется в отношении успешного обучения и интегрирования в социум детей с ОВЗ. Проблема адаптации детей в обществе является достаточно сложной, т.к. на ее решении сказывается влияние, с одной стороны, индивидуальных особенностей личности, а с другой — внешней социальной среды. Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которая выступает как стрессор длительного действия, истощающий запас адаптационной энергии. Поэтому мы считаем, что в дошкольных учреждениях в психолого-педагогическом сопровождении нуждается каждый ребенок раннего возраста, особенно в период адаптации в ДООУ, а не только дети с ОВЗ.

Мы хотим обратить внимание и на то, что большую часть времени с детьми проводит воспитатель, именно от его компетентности и слаженной работы в тандеме с узкими специалистами зависит успешное воспитание и обучение детей.

Воспитатель:

1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (*рисование, лепка, конструирование*) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.
2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.
3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (*педагога-психолога, учителя-логопеда*).
4. Применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе.
5. Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей (религиозных, этических и пр.), но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, от них зависит успешная адаптация детей в ДООУ. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является педагогическое просвещение и обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи. Воспитатели группы раннего возраста — первые

педагоги, которые ежедневно тесно взаимодействуют с родителями и знакомят их с особенностями адаптации детей.

В настоящее время все больше родителей, готовых доверить воспитание и обучение своих детей дошкольным учреждениям уже с полутора лет и раньше. Выбирая дошкольное учреждение, родители учитывают не только близость расположения ДОО к своему месту проживания, все чаще они беспокоятся о том, к каким педагогам пойдет их ребенок и смогут ли в выбранном учреждении хорошо подготовить ребенка к школе. Очень мало кто из родителей задумывается об успешной адаптации ребенка на ранних этапах посещения детского учреждения, которая имеет огромное значение для всего периода дальнейшего его пребывания обучения и воспитания до самой школы. Неудачная адаптация в группе раннего возраста приводит к тому, что у ребенка на подсознательном уровне формируется стойкое негативное отношение к посещению детского сада, и оно может сохраниться на весь дошкольный период только потому, что ДОО — место, где ему приходилось надолго расставаться с мамой, когда он еще не был к этому готов. Отсутствие желания идти в детский сад препятствует успешной социализации ребенка в дальнейшем, снижает желание познавать и способности к обучению.

Важным моментом является и то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивным ограничениям со стороны взрослых, которых при всех минусах избежать полностью невозможно. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Детская незащищенность требует целенаправленной организации психологической защиты, помощи в ее укреплении со стороны взрослых, формирования навыков социально-одобряемого поведения, механизмов совладания с проблемами, стрессами — все это позволит ребенку успешно адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Речь идет о создании условий в образовательном процессе для социально-психологической адаптации как процесса активного приспособления к окружающему миру, овладения конструктивными способами совладания с трудными, стрессовыми ситуациями.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется вопросу постепенной адаптации в группах раннего возраста, а также преемственности в работе педагогов при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Вся работа строится исключительно в интересах ребенка. И здесь мы сталкиваемся с определенными проблемами.

Педагогам порой приходится сталкиваться с непониманием родителей, отсутствием педагогической просвещенности и нежеланием соблюдать интересы ребенка. «Маме надо на работу», — недоуменно заявляют они, когда педагоги объясняют им правила адаптации и призывают приводить ребенка на 2-3 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду по его состоянию и настроению, а не по маминому желанию поскорее оставить малыша на целый день. Именно по причине непонимания родителями всей важности и значимости успешной адаптации, вы-

страивая треугольник взаимоотношений педагог — родитель — ребенок, воспитателям приходится львиную долю внимания уделять педагогическому просвещению родителей, т.к. в настоящее время упущено посредническое звено между родителями и ДОО, где до поступления в учреждение родителям в обязательном порядке доносилась информация о том, что необходимо знать и как подготовить ребенка к поступлению в детский сад.

Еще одна проблема, препятствующая успешной социализации и первичной адаптации малышей в ДОО — низкий уровень подготовленности детей. Технический прогресс позволил облегчить быт и уход за ребенком, особенно в период новорожденности. Практически каждый дом оснащен современной бытовой техникой: стиральными машинами, микроволновками, тостерами, термосами, посудомоечными машинами, компьютерами, у каждого в кармане смартфон. А еще появилась такая чудовищная вещь, как памперсы, и можно целый день использовать только один комплект одежды, не нужны десятки пеленок и штанишек, которые ежедневно необходимо постирать и высушить. Казалось бы, как замечательно и сколько у мамы должно появиться сил и свободного времени благодаря благоустроенному быту, но нет, в данном случае технический прогресс ведет к регрессу. Никто не спорит, что наличие памперсов — бесценная находка для новорожденных малышей, чтобы спокойнее спали и не простудились, да и мамы могли отдохнуть и восстановить силы. Но ребенок растет, к 8-9 месяцам уже уверенно сидит и готов к тому, чтобы осваивать использование горшка по назначению. Родителям совсем не хочется расставаться с любимыми и удобными памперсами даже тогда, когда ребенку исполнилось полтора, два года, а как раз в этом возрасте уже многие родители спешат определять ребенка в детский сад. Как известно, при поступлении в детский сад малыш должен быть приучен к горшку, отучен от грудного вскармливания, соски и бутылки, уметь держать ложку и хотя бы пытаться есть и пить самостоятельно.

А в итоге все больше родителей, которые игнорируют эти рекомендации и не занимаются развитием элементарных навыков самостоятельности у ребенка соответственно возрасту. Они искренне надеются, что вот в детском саду всему и научат, забывая при этом, что ДОО — это не индивидуальный присмотр и уход, и в группе больше одного ребенка. Так же как и памперсы, «помогают» все больше регрессировать нашим детям новомодные поильники, питание из пакетиков и баночек, блендеры и т.п. Дети, чьи родители на постоянной основе используют все эти приспособления, приходят в сад, не зная, как пить из кружки (лакают, как котята), они не могут пережевывать пищу, не держат ложку и испытывают множество других сложностей. В результате для детей, не подготовленных должным образом к поступлению в детский сад, период адаптации превращается в сплошной стресс уже только потому, что чужие или малознакомые люди побуждают его делать то, чего он никогда не делал дома. Адаптация в таких условиях протекает особенно тяжело, болезненно для ребенка и имеет затяжной характер, что негативно сказывается на дальнейшей социализации в целом.

Интернет, как еще один результат технического прогресса наряду с пользой несет и вред воспитательному процессу. Изобилие информации о воспитании и развитии детей от разных источников, далеко не всегда компетентных в данных вопросах, воспринимается родителями буквально, без критической оценки и проверки. Изучая вопросы воспитания посредством интернет-ресурсов, каждый сам выбирает, во что ему удобно верить, а во что нет. Таким образом, появляется категория родителей, которые абсолютно уверены, что точно знают, как лучше воспитывать своего ребенка, они игнорируют информацию от опытных и компетентных педагогов ДООУ, а порой принимают ее в штыки, потому как в интернете пишут по-другому.

Следующая проблема, с которой сталкиваемся мы, педагоги, осуществляя задачи успешной социализации детей, это нежелание родителей признавать, что у их ребенка могут быть ограниченные возможности здоровья. ПМПК оценивает развитие детей начиная с трехлетнего возраста. В группе раннего возраста диагностику проводит воспитатель и психолог, поскольку личность ребенка только формируется. По достижении трехлетнего возраста на основании проведенной диагностики ПМПК оценивает развитие и особенности каждого ребенка и дает родителям соответствующие рекомендации. Родители очень часто не готовы принять информацию о том, что их ребенку желательно посещать группу коррекционной направленности или получать помощь узкого специалиста. Они недоумевают: в яслях было все хорошо, и вдруг их ребенку требуется помощь.

В рамках данной статьи мы рассматриваем лишь несколько актуальных проблем и предлагаем пути их решения. В нашем дошкольном учреждении для преодоления вышеперечисленных трудностей мы используем следующие подходы:

- 1) педагогическое просвещение родителей посредством создания на базе ДООУ консультативного центра в составе с лучшими специалистами (педагог-дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги с большим передовым опытом работы), услугами которого может воспользоваться каждый родитель по любому интересующему вопросу;
- 2) организация предварительной индивидуальной работы с родителями при первичном поступлении ребенка в ДООУ;
- 3) знакомство родителей с Уставом дошкольного учреждения и особенностями его работы;
- 4) трансляция родителям положительного образа ребенка;
- 5) проведение родительских собраний в форме круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов с привлечением узких специалистов, медицинских работников, руководителя ДООУ;
- 6) повышения уровня педагогической и психологической компетентности сотрудников ДООУ посредством прохождения курсов повышения квалификации, получения дополнительного образования;

- 7) диагностика родительско-детских взаимоотношений через наблюдения, беседы, анкетирование;
- 8) организация совместных досуговых мероприятий и дней открытых дверей
- 9) ежедневное предоставление видеоматериалов для телеграмм-канала об интересных мероприятиях с участием детей в детском саду;
- 10) ежедневные индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации) по запросу, по диагностике;
- 11) тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка;
- 12) подбор пособий и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- 13) психолого-педагогическая просветительская работа через оформление стендового материала, брошюр, информационных листов;
- 14) осуществление преемственности при переходе детей из группы в группу, от одних педагогов к другим.

Список литературы

1. Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе. М.: АРКТИ – 2016.
2. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста//Альманах института коррекционной педагогики РАО. – № 4. – 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Панюкова Светлана Марленовна, воспитатель МБДОУ № 5 ст. Отрадная

Одним из важных направлений дошкольного образования является использование различных видов творческих способностей, направленных на художественно-эстетическое, социально-нравственное и патриотическое воспитание детей. Различные виды творческих способностей (скульптура, графика, живопись, архитектура и другие) обладают большим педагогическим потенциалом развития художественного творчества. Невозможно рассматривать развитие творческих способностей дошкольников вне процесса, так как свобода творческого выражения дошкольника определяется не только образными представлениями, но и желанием передать их в рисунке, владением средствами изображения.

Развитие творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение её должно начинаться в дошкольном детстве. Наиболее эффективное средство развития творческих способностей - художественная деятельность детей в детском саду. Детское творчество – явление уникальное. Отечественные педагоги и психологи, подчеркивают, для развития личности ребенка большое значение имеет занятие художественным творчеством. Применение игровых технологий, нетрадиционных техник рисования является эффективным способом развития творческих способностей детей. Работа с необычными материалами позволяет де-