

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ТЕЗИСОВ**

**II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*15 февраля 2025 года*



Армавир  
АГПУ  
2025

**УДК 37:159.9**  
**ББК 74:88**  
**С 56**

Сборник публикуется по результатам проведения  
II региональной научно-практической  
конференции  
«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»  
(15 февраля 2025 г.).

***Научный редактор –***

***А.М. Дохойн*** – зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики,  
кандидат психологических наук, доцент;

***Ответственные редакторы –***

***М.Н. Егизарьянц*** - кандидат педагогических наук, доцент;

***А.В. Сушков*** - кандидат педагогических наук, доцент;

**С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты:** сборник научных статей и тезисов II региональной научно-практической конференции (15 февраля 2025 года) / научный редактор А.М. Дохойн; отв. ред. М.Н. Егизарьянц, А.В. Сушков, – Армавир: ИП Молозин А.Д., 2025. – 300 с.

В данный сборник включены статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов, практиков образовательных организаций Краснодарского края, принявших участие в работе II Региональной научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» на базе психолого-педагогического факультета Армавирского государственного педагогического университета (14 апреля 2021 года).

Сборник предназначен для молодых учёных, социальных педагогов, психологов, специалистов по работе с молодёжью.

*Печатается в авторской редакции*

© Авторы статей, 2025

**УДК 37:159.9**  
**ББК 74:88**

Внедрение цифровой образовательной среды в организациях дошкольного образования	
<b><i>Федулова Светлана Евгеньевна</i></b>	262
Использование метода проектов в современной образовательной практике	
<b><i>Филипенко Ольга Николаевна</i></b>	267
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий	
<b><i>Филиппова Анастасия Андреевна</i></b>	270
Развитие социально – коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	
<b><i>Хижуховская Татьяна Вячеславовна</i></b>	273
Экспериментирование со звуками как средство развития музыкальных способностей дошкольников	
<b><i>Хорошилова Татьяна Владимировна</i></b>	275
Эффективные формы работы продуктивной деятельности для поддержки детской инициативы	
<b><i>Черная Мария Юрьевна</i></b>	278
Средства и формы профессионального самообразования педагога	
<b><i>Шатохина Екатерина Юрьевна</i></b>	281
Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике	
<b><i>Шингур Ольга Николаевна</i></b>	284
Применение технологии культурных практик в целях раскрытия творческого потенциала дошкольников	
<b><i>Шпак Анна Владимировна</i></b>	287
Нравственно- патриотическое воспитание детей по средствам использования технологии «буккроссинг»	
<b><i>Эрфурт Юлия Владимировна</i></b>	289
Использование игровых технологий в работе педагога-психолога ДООУ	
<b><i>Юрченко Варвара Альбертовна</i></b>	292
Просвещение родителей по основам нравственно-правового воспитания детей раннего возраста	
<b><i>Якушина Елена Сергеевна, Манкулиева Диана Рустамовна</i></b>	294
Причины и способы предотвращения формирования компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста	

## ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОСНОВАМ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Юрченко Варвара Альбертовна, воспитатель  
МАДОУ №23, г. Армавир*

Педагогическое просвещение родителей по различным аспектам воспитания детей является важнейшим условием в обеспечении единства требований, предъявляемых детям как в ДОУ, так и в семье. В свою очередь, именно единство требований со стороны окружающих ребенка взрослых, позволяет вырастить психологически здоровую целостную личность.

В настоящее время это становится особенно актуальным, потому как огромное количество разной, порой, противоречивой информации, родители черпают из интернет-ресурсов и далеко не всегда эта информация объективна и подтверждена профессиональным педагогическим опытом.

Воспитание нравственных качеств и ценностей у детей раннего возраста вызывает особые трудности как у родителей, так и у педагогов. С одной стороны, потому что речь у малышей и ее восприятие слабо развиты и необходимо подбирать особые методы и формы воспитательной работы. С другой, потому что многие родители считают детей раннего возраста еще не готовыми к воспитательному воздействию и в основном продолжают осуществлять присмотр, уход и развлечение малыша как младенца, не осознавая, что ребенок уже готов воспринимать направленное педагогическое воздействие по развитию его личностных качеств и умений.

Одной из обязанностей педагогов ДОУ является осуществление педагогического просвещения родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. Не всегда легко удастся донести до семей необходимую информацию. Часто любые советы воспитателя воспринимаются родителями в штыки, каждый считает, что ему лучше известно, как воспитывать своего ребенка. Поэтому первостепенной задачей педагога является налаживание доверительного контакта и взаимодействия с каждым родителем.

Многие педагоги допускают ошибку, начиная раздавать советы направо и налево всем родителям тогда, когда портал доверия еще не налажен. Тогда это видится родителями как поучение, а не просвещение. Во взаимодействии с семьями воспитанников важно подчеркивать авторитет родителей и давать уверенность, что именно они могут воспитать целостную гармоничную личность, а педагог всегда готов прийти на помощь. Такая установка дает возможность молодым и еще не очень опытным родителям почувствовать себя значимыми, компетентными, и они охотнее идут на контакт.

Значение нравственно-правового воспитания в раннем возрасте:

Нравственно-правовое воспитание охватывает два взаимосвязанных направления: развитие моральных качеств личности и формирование правовой культуры. В раннем возрасте у ребенка закладываются базовые представления о добре и зле, справедливости, уважении к окружающим и соблюдении норм

поведения. Дефицит систематического воспитательного воздействия может привести к нарушению социальных установок и развитию асоциального поведения в дальнейшем.

Нравственные нормы, такие как честность, ответственность, доброжелательность, уважение к старшим и сверстникам, формируют фундамент моральной личности. В то же время правовые нормы, выраженные в правилах поведения, помогают ребенку адаптироваться в социуме, регулировать взаимодействие с окружающими и осознавать границы дозволенного.

### ***Роль родителей в нравственно-правовом воспитании:***

Родители являются основными проводниками нравственных и правовых ценностей в раннем детстве. Их личный пример, методы воспитания, стиль общения формируют у ребенка первичные представления о социальных нормах. Дети, находясь в постоянном взаимодействии с родителями, перенимают их стиль общения, модели поведения и отношение к окружающему миру.

Основные способы формирования нравственно-правовой культуры в семье:

- Личный пример родителей: соблюдение норм вежливости, правопослушного поведения, ответственности за поступки.
- Развитие эмпатии у ребенка через обсуждение эмоций, поступков героев сказок, книг, мультфильмов.
- Вовлечение в социально значимую деятельность (помощь по дому, забота о животных, участие в благотворительных инициативах).
- Формирование ответственности через разъяснение причинно-следственных связей между действиями и их последствиями.
- Создание в семье благоприятной эмоциональной атмосферы, основанной на доверии, уважении и справедливости.

### ***Методы педагогического просвещения родителей***

Эффективность нравственно-правового воспитания в семье во многом зависит от педагогической компетентности родителей. Для её повышения используются различные формы педагогического просвещения, включая:

- Лекции и семинары. Организация встреч с педагогами и психологами, освещающих аспекты воспитания нравственной и правовой культуры.
- Консультации. Индивидуальные беседы с родителями, направленные на анализ воспитательных стратегий и поиск эффективных методов работы с ребенком.
- Интерактивные тренинги и мастер-классы. Практическое обучение родителей методам нравственно-правового воспитания через ролевые игры и моделирование ситуаций.
- Информационные материалы. Памятки, буклеты, видеоматериалы с рекомендациями по воспитанию правосознания у детей раннего возраста.
- Вовлечение родителей в совместные мероприятия. Организация семейных праздников, конкурсов, интерактивных игр, направленных на

формирование у детей моральных и правовых установок.

### ***Трудности и пути их преодоления***

Родители нередко сталкиваются с трудностями в процессе нравственно-правового воспитания, связанными с нехваткой знаний, непониманием значимости правового аспекта в раннем возрасте, отсутствием времени на системное воспитательное воздействие.

Преодоление этих сложностей возможно через:

- Повышение уровня осведомленности родителей о современных педагогических подходах.
- Создание условий для активного участия родителей в воспитании, включая гибкие форматы обучения и взаимодействия.
- Развитие сотрудничества между педагогами и родителями на основе доверительных отношений и партнерства.
- Использование цифровых ресурсов (вебинары, онлайн-консультации, родительские чаты) для обмена опытом и информирования о важных аспектах воспитания.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно-правового воспитания детей раннего возраста является важным направлением работы образовательных учреждений. Формирование у родителей компетентности в вопросах воспитания позволяет создать благоприятную среду для гармоничного развития личности ребенка, способной ориентироваться в мире нравственных и правовых норм. Взаимодействие семьи и педагогов обеспечивает комплексный подход, направленный на воспитание ответственного, правосознательного и социально адаптированного члена общества.

### **Литература**

1. Водовозова Е.Н. Челпанов Г.И. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста [Текст] / Е. Н. Водовозова. - Изд. 8-е. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2012. - 365 с
2. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова; [под ред. С.Ю. Дивногорцевой]. – Москва, 2023.-192с.

## **ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Якушина Елена Сергеевна, педагог-психолог  
МБУ г.Мценск «ППМСП-Центр»*

*Манкулиева Диана Рустамовна, учитель-дефектолог  
МБУ г. Мценск «ППМСП-Центр»*

Сегодня практически каждый ребенок с раннего возраста имеет доступ к

компьютеру. Современные дети легко осваивают управление сложными электронными приборами, удивляя этим своих родителей, бабушек и дедушек.

Сотовый телефон, компьютер или планшет — такая удобная вещь для отвлечения ребенка! Малыш пристаёт к маме, он хочет пообщаться или поиграть, но мама занята. И чтобы нейтрализовать ребенка, она дает ему... сотовый телефон: «*На, поиграй!*». Таким образом, она, как ей кажется, убивает двух зайцев: получает полчаса свободного времени, и ребенок вроде как развивается, приобщается к технике и учится реагировать на ее сигналы. Это не может не понравиться им обоим. Первые семена зависимости упали на благодатную почву.

В раннем возрасте у детей, при непосредственном участии родителей, формируется устойчивая связь — захотел развлечься — взял телефон/планшет/ноутбук. Никакие другие классические детские развлечения его уже не интересуют. Каждый вечер в доме будут звучать два слова: «*Дай поиграть!*» Сначала современные гаджеты будут использоваться детьми для просмотра мультфильмов, потом для компьютерных игр и общения в социальных сетях. Как отмечают исследователи, нижняя возрастная планка использования развивающих компьютерных программ опустилась до рекордной отметки «0+», т. е. они рекомендованы для развития детей с момента их рождения. Компьютерные игры становятся частью детской субкультуры, при этом, вытесняя из жизни традиционные игры, и превращаются в основную форму досуга.

Лет 30 назад было научно доказано, что мозг ребенка развивается через руки. Так устроен наш организм, что в младенчестве сигналы, получаемые от рук, особенно от пальчиков, стимулируют развитие мозга. Заменяя пальчиковые игры вождением пальца по плоскости монитора, родители закрывают перед детьми дорогу к развитию.

Чем раньше ребенок начал приобщаться к компьютеру, тем у него выше шансы стать зависимым. При этом немаловажно, во что играет ребенок, в какие игры. Крайне нежелательно, чтобы дети младшего возраста играли в агрессивные игры или просто бесцельно бродили бы со страницы на страницу, а лучше, если бы они вообще не садились ни за компьютер, ни за планшет. Ребенку необходимо прикосновение, чтобы понять этот мир. Компьютер не дает такой возможности.

К негативным последствиям использования компьютерных игр относится нарушение развития речи, когда объем словарного запаса и связная речь отстают от возрастной нормы. Дети, проводящие за компьютером все свободное время, не могут грамотно писать и связно излагать свои мысли. Причина отставания в развитии речи заключается в отсутствии практики устного общения и сужении кругозора.

Виртуальный мир компьютерных игр, в которые играют дети, зачастую жесток и беспощаден, настроен враждебно к виртуальному герою. Сам же герой противостоит этому миру, имея для этого всё необходимое: силу, ум, знания, оружие, средства защиты и т.д. Ему приходится «убивать»

компьютерных «врагов», а те, в свою очередь, пытаются «убить» его. Ребёнок, находясь, длительное время в такой среде, переносит законы игры в реальный мир: начинает чувствовать себя неуязвимым, считает, что большинство людей враждебно настроены, и мир в целом является более опасным, чем есть на самом деле. Такие игры для большинства детей служат поводом к неосознаваемому изменению своего отношения к миру, обществу, к себе самому, что в конечном итоге приводит к усилению дезадаптации, повышению уровня тревожности. В результате бесконтрольного времяпровождения у компьютера дети становятся излишне раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Нарушается процесс усвоения социальных ролей. В такой игре ребенок занимает ведомую позицию. Неокрепшая психика ребенка невольно входит в образ героя. И постепенно ребенок начинает привыкать к тому, что проблемы можно решить, применяя физическую силу и грубость.

По результатам исследований специалистов американской Академии детских врачей, досуг перед монитором изменяет мышление и восприятие детей, ведет к утрате способности к внутренней речи. Быстрая смена картинок является причиной того, что для маленьких компьютерных игроков реальная жизнь как будто замедляется: они начинают скучать на уроках. Другая опасность чрезмерного погружения в виртуальный мир – потеря способности различать вымысел и реальность. В некоторых случаях это может привести к психическим расстройствам.

Родителям следует также уделять внимание тому, сколько времени ребенок тратит на просмотр телевизора. Просмотр телевизионных программ детям до двух лет не рекомендуется. Быстрая смена кадров на экране отрицательно воздействует на развитие мозга, который в этот период как раз учиться создавать образы. Телевизор весьма опасен: он лишает детей возможности избирательно направлять свое восприятие и память.

Возникновение компьютерной и игровой зависимости характеризуется следующими стадиями:

### **1. Увлечённость на стадии освоения.**

Она свойственна ребёнку в первый месяц после приобретения компьютера. Это необычно, забавно и чрезвычайно интересно.

В этот период долгое сидение за компьютером не превышает одного месяца, а затем интерес идёт на убыль. Может произойти нормализация режима, при котором возникают паузы, когда ребёнок переключается на что-то более для него интересное. Но если выхода из данной стадии не происходит, то возможен переход во вторую стадию.

### **2. Состояние возможной зависимости.**

Сильная погружённость в игру, пребывание за компьютером более 3 часов в день, снижение уровня учебной мотивации, падение успеваемости, повышенный эмоциональный тонус во время игры, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре. В общении любимой темой становится обсуждение компьютерной игры, происходит сужение круга общения, иногда

нарушение сна и прочее.

### **3. Выраженная зависимость.**

Ребёнок не контролирует себя, становится эмоционально неустойчивым, в случае необходимости прервать игру начинает сильно нервничать, реагирует эмоционально или никак.

Если ребёнок не получает квалифицированной помощи на данной стадии, есть опасность перейти в 4-ю стадию.

**4. Клиническая зависимость.** Пребывание за компьютером до 16-18 часов в сутки. Периодическое расстройство желудка (без каких-либо диагностируемых диагнозов). Вероятнее всего, что молодой организм, таким образом, проявляет защитные реакции – боли и проблемы с желудочно-кишечным трактом. Наблюдаются серьёзные отклонения от нормы в поведении, реакциях, неадекватная эмоциональность либо заторможенность. Наличие импульсивности в поведении, истеричность, резкая смена эмоций в их крайнем проявлении. Отсутствие эмоционального и поведенческого самоконтроля.

Ребенок начинает слышать голоса, команды, взгляд отсутствующий, пустой, потухший, потеря аппетита и интереса к жизни.

В процессе формирования компьютерной и игровой зависимости у детей четко просматривается причинно-следственная связь между недостатками в воспитании и наличием зависимости. Авторитарный стиль в воспитании, эмоциональный дефицит, педагогическая запущенность, отсутствие нравственных аспектов в воспитании, бездуховная атмосфера внутри семьи, разобщенность между родителями, а также так называемые телевизионные семьи – всё это приводит к уязвимости в развитии эмоциональной саморегуляции, низкой способности к быстрому восстановлению сил, неспособности контролировать свои чувства, лени, безответственности, социальной дезадаптации. Наличие таких результатов в воспитании детей должна насторожить родителей, т.к. в них кроется предрасположенность к различным проблемам, в том числе и к компьютерной зависимости.

Здоровое отношение к компьютеру возникает тогда, когда родители относятся к нему не как к демону и не как к средству спасения от трудностей воспитания, а всего лишь как к одному из бытовых приборов.

Компьютерные игры всегда несовершенны. Их производители заинтересованы в том, чтобы игры продавались и менялись как можно чаще. Своеобразная цензура родителями компьютерных игр – вещь совершенно необходимая. Никто, кроме самих родителей не сможет этого сделать. Каждая игра, попавшая в руки ребёнка, должна вначале проиграться кем-то из родителей. Необходимо вникнуть в её содержание, постараться ответить на вопросы: «Что даст эта игра моему ребёнку?», «Какие качества личности она в нём разовьет?», «Есть ли в данной конкретной игре опасная для ребёнка информация и не разовьет ли она у него агрессивного стиля поведения?».

**В игре не должно быть ни одного минуса. Компьютерная игра должна:**

1. Развивать.
2. Не содержать бранных слов и выражений.
3. Не формировать циничного отношения к действительности.
4. Не содержать агрессивной информации.
5. Не вызывать привыкания к боли, драматическим ситуациям.
6. Не учить противозаконным поступкам.
7. Не уродовать внешний облик человека.
8. Не содержать сексуальной тематики.

Аналогичной цензуре родители должны подвергать и фильмы, которые смотрят их дети. Самый оптимальный вариант, когда родители оставляют мало времени своему ребёнку на игру в компьютерные игры, т.к. он занимается в спортивной секции, музыкальной школе, кружке и т.д.

Еще одним важным направлением профилактики зависимости от компьютерных игр является демонстрация ребенку, не менее интересных возможностей компьютера. Уже в дошкольном возрасте ребенок может овладеть азами программирования, веб-дизайна, компьютерной графики и анимации, использовать компьютер в познавательных целях, для поиска информации.

Для того чтобы компьютер стал помощником для ребенка, удобным инструментом для работы и творчества, необходимо, чтобы родители вместе с ним осваивали захватывающий компьютерный мир.

### **Литература**

1. Гуляева, Е. В. Компьютерные игры в жизни дошкольников [Текст] / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 5-12.
2. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М. В. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – С. 32-36.
3. Комарова, И. И. Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет [Текст] / И. И. Комарова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 50-56.
4. Краснова, И. Н. Осторожно! Компьютерные игры! [Текст] / И. Н. Краснова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 42-45.



Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Сборник научных статей и тезисов*

*II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*(15 февраля 2025 года)*

Подписано в печать: 22.02.2025 г. Формат 60x84/16.  
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 18,75 Уч. изд. л. 19.

Отпечатано в типографии  
ИП Молозина А. Д.  
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535  
г. Армавир, пер. Маркова, 32.  
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.