

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	309
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В.</i> Организация взаимодействия ДООУ и семьи	312
<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	314
<i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	316
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	318
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	321
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	325
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	329
<i>Машкова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	330
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	333
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	335
<i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй как фактор повышения качества образования	338
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	340
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	342
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	344
<i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	346
<i>Панченко О.И., Каблuchёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе общения дошкольников к здоровому образу жизни	352
<i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	355
<i>Рест И.С., Каблuchёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДООУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	357
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	359
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	361
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	367
<i>Силаева А.В.</i> Организация и семья	371

вали экспонаты. Это позволило формировать эмоционально-личностные отношения детей к ценностям культурного наследия.

Общими усилиями с родителями детей собрали художественную литературу, соответствующую возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечестве и др. Беседы о произведениях позволяют упражнять детей в нравственных поступках, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания, а самое главное показывают детям, что ласковое, доброе слово действует быстрее и эффективнее, чем физическая сила. Используя аудио и видео материалы, они слушают музыкальные произведения о родном крае.

Привлекая родителей к тематическим выставкам посвященные памятным датам, где родители постепенно стали не просто наблюдателями, а активными участниками.

Создание развивающей среды имеет решающее значение в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Большую роль в создании среды взяли на себя родители группы, в которой ребёнок может быть увлечён изучаемым материалом, выполнять разнообразные задания, побуждающие к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

В заключении можно сказать, что для решения задач нравственно-патриотического воспитания – главными участниками образовательного процесса являются семья и педагоги дошкольного учреждения. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать настоящего патриота своей страны.

#### *Список литературы*

1. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание. - 2013.-№ 10.
2. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: Целевой творческий практико-ориентированный проект. -Волгоград: Учитель, 2016.
3. Павельева Е.А., Шепилова Н.А. Организация работы с семьей в аспекте патриотического воспитания дошкольников//Психология и педагогика: методология, теория и практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОУ И СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И МОБИЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ**

*Рест Ирина Сергеевна, воспитатель*

*Каблучева Оксана Дмитриевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир*

В утверждённой приказом федеральной образовательной программе дошкольного образования от 25 ноября 2022 года в пункте №26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» говорится о главных целях взаимодей-

ствия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. К ним относятся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Поэтому в настоящее время необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье. Максимальное вовлечение семей воспитанников возможно только при использовании нетрадиционных форм или индивидуализации взаимодействия.

Решающую роль в решении данного вопроса играет своевременный и адекватный обмен информацией, касающейся всех направлений дошкольного образования. Появление и массовое распространение информационных и телекоммуникационных технологий коснулось и педагогов, и родителей.

В нашей статье рассмотрим несколько основных технологий и средств, которые мы используем, как интерактивные формы взаимодействия, для повышения эффективности работы педагога с родителями.

Мессенджеры. В настоящее время развивается сервис, в рамках которого родители оперативно информируются о ходе и результатах обучения индивидуально по каждому дошкольнику. С этой целью применяются короткие телефонные сообщения (*SMS*).

На сегодняшний день доступно множество приложений для мобильных устройств (смартфоны, планшеты), которые позволяют бесплатно обмениваться сообщениями, аудио- и видео-звонками в этих приложениях. Для совместной работы с родителями воспитанников нами используются: «WhatsApp» и «Telegram».

Например, в группе «WhatsApp» мы выкладываем свои видео с развивающими заданиями, мастер-классы на разные темы. Родители выкладывают фото и видео с моментами выполнения домашних заданий и их совместной деятельности с детьми дома или на прогулке.

Так же мы с ребятами готовим видеопоздравления к праздникам: Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Создаем видеоряд с фотографиями детей и их поделками к тому или иному празднику, с наложением тематического музыкального сопровождения. Снимаем видеоролики детей с рассказыванием тематических стихотворений. И всем этим творением делимся с родителями в нашем телеграмм канале. Размещение фото и видеоматериалов, как в мессенджерах, так и в социальных сетях проводится с согласия родителей.

Создание закрытых групп в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Большинство родителей пользуются этими сайтами. Закрытая группа — это сообщества, доступ к материалам, которых ограничен для сохранения конфиденциальных данных и доступен только участникам этой группы.

Администратор группы размещает необходимую информацию, консультации, рекомендации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей, фото и видеоматериалы досуговых мероприятий, утренников, режимных моментов.

Родители получают возможность комментировать размещаемые в сети материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Несомненно, в работе педагога с родителями важно использовать социальные сети – «ВКонтакте», «Одноклассники», различные мессенджеры – «WhatsApp» или «Telegram». Но у них у всех есть свои ограничения.

Наиболее эффективной из существующих форм дистанционного общения педагогов с родителями является работа на образовательной платформе Zoom. Zoom - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться с родителями воспитанников, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени. Используется педагогами для проведения онлайн - встреч, для проведения индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, проведения мастер-классов, родительских собраний и просто для общения педагогов с воспитанниками и их родителями.

В нашей статье мы хотели бы рассказать, как организовать дистанционное родительское собрание с использованием платформы ZOOM за 5 шагов.

Во-первых, вам нужно скачать и установить данную платформу, зарегистрироваться.

Во-вторых, готовим текст выступления (план) и презентацию запланированной темы. Планируем конференцию на платформе на определенный день и время (если это нужно).

В-третьих, извещаем родителей заранее, чтобы большинство смогли выделить на это время и установить платформу.

В-четвертых, в назначенное время подключаемся к конференции, создаем допуск родителям.

В-пятых, проводим собрание, отвечаем на интересующие родителей вопросы.

Следует подчеркнуть, что при всех вышеописанных формах интерактивного общения родителей и педагогов, необходимо прививать всем участникам взаимодействия чувство этики общения, самоуважения и уважения к собеседнику.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые интерактивные формы взаимодействия, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их актив-

ного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

#### *Список литературы*

1. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: Белый Ветер, 2011.
2. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. - Балаково, 2011.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО**

*Рипка Елена Викторовна, воспитатель, МБДОУ - д/с № 12 х. Бойкопонура*

Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО имеет огромное значение для достижения поставленных целей и способствует обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей, повышению их компетентности, созданию единого подхода к воспитанию и развитию детей. Открытость, гибкость и индивидуальный подход позволяют достичь наилучших результатов в реализации ФОП ДО и содействовать успешному развитию каждого ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников в дошкольных учреждениях имеет большое значение и считается одним из важных составляющих успешного воспитательного процесса. Вот почему:

1. **Продление воспитательной работы.** Работа семьи и дошкольного учреждения должна быть согласована и продолжаться на протяжении всего периода воспитания и обучения ребенка. Сотрудничество семьи и учреждения позволяет объединить усилия в достижении общей цели - успешного развития ребенка.

2. **Обмен информацией.** Взаимодействие с семьями позволяет учреждению получить ценную информацию о ребенке: его интересах, потребностях, особенностях темперамента и т. д. Это позволяет педагогам лучше понять ребенка и создать индивидуальный подход в его воспитании и обучении.

3. **Участие родителей в воспитательном процессе.** Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения включает участие родителей в жизни учреждения, их активное участие в мероприятиях, консультациях и совместных проектах. Такой опыт обогащает педагогический процесс и позволяет детям видеть взаимодействие своих родителей с учреждением, что создает положительную образовательную атмосферу.

4. **Снижение стресса.** Для детей посещение дошкольного учреждения может быть стрессовым, особенно в начале периода приспособления. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения помогает детям чувствовать себя более комфортно и получать поддержку не только от педагогов, но и от своих родителей.