

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

<i>Шестопалова Н.С.</i> Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	256
<i>Шулежко А.С.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР	257
<i>Якунина В.А.</i> Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых	259
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М.</i> Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ	263

## **Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений**

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г.</i> Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями	267
<i>Анисимова И.А.</i> Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.	270
<i>Баева К.Ю.</i> Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)	272
<i>Бакавнева О.С.</i> Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ	274
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В.</i> Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ	277
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А.</i> Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки	280
<i>Вартанян В.А.</i> Роль наставничества в современном образовании	281
<i>Вольвач А.С.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	283
<i>Волосова А.А.</i> Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста	285
<i>Геворгян А.А.</i> Досуговые формы взаимодействия с родителями	288
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А.</i> Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок	292
<i>Дергоусова Н.А.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР	293
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В.</i> Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций	296
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С.</i> Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	298
<i>Кандаурова А.А.</i> Правила общения родителей и детей	300
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ	302
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н.</i> Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО	304
<i>Кормилина Е.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	306

1. Илюхина Т. Г. Роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 — С. 88-93. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/28045/>
2. Косинова О. А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 2.
3. Листратенко Н.П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка // Воспитание и дополнительное образование. — 2004. — №3.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Каблучева Оксана Дмитриевна, воспитатель*

*Рест Ирина Сергеевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир*

Воспитание — это педагогический процесс, в ходе которого происходит вхождение ребенка в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Проблема воспитания подрастающего поколения в современном обществе является одной из самых актуальных. Конечно, первые педагоги для ребенка — это родители, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка еще в детском возрасте. И задачей образовательных организаций является сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, т.е. общение «на равных», организация совместной деятельности по принципу партнерства.

Работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, нужно учитывать и социальный статус семьи, её микроклимат, предпочтения родителей и степень их заинтересованности в сотрудничестве. Так как мы являемся воспитателями детского сада, в своей статье мы хотели бы осветить проблему взаимодействия ДОУ и семьи, которая нам наиболее близка и понятна. Основываясь на собственном опыте и достаточно большом педагогическом стаже, можно отметить, что многие семьи испытывают трудности в воспитании своих детей, которые объясняются и загруженностью родителей на работе, и недостаточностью компетентности в вопросах воспитания и личными проблемами во взаимоотношениях. Иногда очень сложно налаживать отношения с родителями воспитанников, т.к. не все охотно идут на контакт, не впускают посторонних в жизнь своей семьи. Также очень изменилась современная семья: появилось большое количество новейших информационных технологий; финансовое и социальное расслоение. Все это заставляет искать новые формы взаимодействия.

Прежде всего, работа с семьями воспитанников строится на доброжелательности и корректности общения педагога и родителей. Это располагает к себе, ведь педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Здесь пригодится и человеческое, и педагогическое, и психологическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать, поддержать и помочь в той или иной сложной педагогической ситуации.

В нашей группе составляется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Проведение анкетирования, «круглых столов», бесед помогает грамотно и эф-

фективно выстроить работу с родителями. При составлении плана совместной деятельности мы стараемся реагировать на изменения, события, происходящие в обществе и в зависимости от этого, планируем тематику, форму мероприятий с семьёй.

В нашем детском саду работает консультационный центр, где каждый родитель может получить квалифицированную консультацию по вопросам развития, обучения и воспитания детей у психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника, воспитателей.

На своей группе мы активно сотрудничаем с родителями воспитанников, стараемся не просто продемонстрировать образовательный процесс, но и вовлечь их в него. Очень помогают в этом мастер-классы по художественному творчеству, где дети, совместно с родителями рисуют, лепят, создают красивые панно. Спортивные мероприятия, которые мы практикуем к таким праздникам, как «День Матери», «День семьи», «День защитника Отечества» и др., сближают, ведь на них мы стараемся приглашать всех членов семьи.

На группе постоянно идет работа над проектами с разной тематикой, в которой идет тесное сотрудничество с семьями.

В данный момент на группе ведется работа над проектом «Семья – это то, что с тобой навсегда», где родители сами готовят работы о своей семье: коллаж, генеалогическое древо, зарисовка по данной тематике и приятно, что инициатива исходит от самих родителей, все работы интересные, непохожие друг на друга. Анализ рисунков на тему «Моя семья», «Мой дом», также помогают понять, как относятся к ребенку дома.

Активно родители принимают участие в праздниках в детском саду со своими детьми. А как гордятся ими в это время их собственные дети, ведь через эмоциональную деятельность идет обогащение, сближение отношений. Не зря гласит пословица: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Практикуем на группе выставки детского творчества, где дети совместно с родителями делают необыкновенно красивые поделки, рисунки, которые мы отправляем на различные международные, всероссийские конкурсы, и работы наших детей занимают призовые места.

Конечно, мы используем и традиционные методы взаимодействия с семьей: родительские собрания, родительские уголки, стенды, консультации, ведь они тоже необходимы, полезны и интересны, но больших результатов не дают, т.к. направлены на взаимодействие с широким кругом родителей и в этих условиях нельзя разглядеть индивидуальные проблемы и успехи каждой семьи и ребенка. Родители находятся в роли пассивных слушателей и исполнителей, воспитателю нет возможности с ними работать сообща. Поэтому появление возможности использовать в своей работе инновационные методы и формы взаимодействия с семьёй помогает учитывать индивидуальные особенности семьи и даёт наиболее эффективный результат.

У родителей появляется заинтересованность в воспитательной деятельности, идет обмен родительским опытом, анализ достижений и ошибок, идет осознание значимости партнерских отношений между ДООУ и семьей, идет активное включение в педагогический

процесс. Все это дает положительные результаты и показывает родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность и участие в воспитательно-образовательном процессе нужно, прежде всего, для успешного развития их собственного ребенка и сближения семьи.

#### *Список литературы*

1. Обутов Э. Э., Лаврова В. П. Проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 291–293.
2. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / Проблемы и перспективы развития образования: Материалы второй международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
3. Макаренко Т. А., Потапова Е. Г. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 302–304.

### **ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

*Кандаурова Анна Александровна, педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейск*

Важнейшая задача взрослых, воспитывающих детей, - не только сохранить их физическое и психическое здоровье, но и научиться правильно с ними общаться. Проблемы "трудных" детей вполне решаемы, если общение основано на понимании ребенка, его нужд и желаний, знании закономерностей его личностного развития. Что должны делать родители, как правильно себя вести?

1. Активно слушайте ребенка. "Вернитесь" к нему в беседе, к тому, что он сам сказал, и одновременно намекните на его чувства. Это способ наладить с ним лучший контакт, способ показать, что вы определенно принимаете его, со всеми его отказами, проблемами и тревогами.

2. Постарайтесь, чтобы ребенок самостоятельно справлялся в ситуациях, когда ваша помощь будет бесполезна. Берите на себя только то, что нельзя сделать самостоятельно, когда ребенок освоит новые действия, постепенно передавайте их ему.

3. Недопустимо негативно оценивать деятельность ребенка. В этом случае ребенок теряет мотивацию к данному виду деятельности, теряет уверенность в себе. Негативная оценка деятельности ребенка не должна распространяться на его личность. Это блокирует его развитие и создает комплекс неполноценности.

4. Очень важны интонация и эмоциональная окраска высказывания. Дети реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на его эмоциональную окраску, в которой заложено отношение к ребенку.

5. Недопустимо сравнивать ребенка, его действия и поступки с кем-то другим, это не может быть направлено против кого-либо, такие сравнения травмируют и формируют негативизм, эгоизм и зависть.

6. В отношениях с ребенком недопустим резкий переход от только положительной оценки к отрицательной, от карающего тона к доброму.

Психолог детского сада обращает внимание родителей на основные моменты психического развития, на которые родителям следует обратить внимание