

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23



# Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Автор: Каблучёва Оксана Дмитриевна  
воспитатель МАДОУ № 23

Армавир, 2024 год



**УДК – 373.24**

**ББК – 74.102**

**К – 122**

**Рецензент**

**Костенко А.А. к.п.н. доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, социально-психологического факультета, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

Каблучёва О.Д.

Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста: методическое пособие/ О.Д. Каблучёва.: - Армавир, МАДОУ №23, 2024. - 20с.

Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, оснастить педагогов технологией организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста.

В данном пособии раскрыты основные аспекты проектной деятельности дошкольников в детском саду, также поднят вопрос: как организовать проектную деятельность в ДОУ с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к организации проектно-игровой деятельности детей 6-7 лет, озвученные в пособии, адресованы воспитателям детских садов, студентам педагогических ВУЗов, также могут быть полезны родителям дошкольников.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Основные аспекты проектной деятельности дошкольников в детском саду	6
Организация проектной деятельности в ДООУ с детьми дошкольного возраста	10
Методические рекомендации к организации проектно-игровой деятельности детей 6-7 лет	13
Проект «Волшебная книга здоровья»	17
Проект «Этот загадочный космос»	20
Проект «Играя, развиваемся»	23
Список литературы	27

## 1. Пояснительная записка

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Интеграция — один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

**Цель** проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе

проектной деятельности лежат такие **задачи** как: развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентирование в информационном пространстве, восполнение недостающих знаний и обретение умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

## **2. Основные аспекты проектной деятельности дошкольников в детском саду**

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял свое достойное место в системе дошкольного образования.

### ***Что же это такое проект?***

Проект в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Проектная деятельность позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Организация проектов делает образовательную систему открытой для активного участия семей воспитанников в совместной исследовательской деятельности.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель проектной деятельности – развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

- ✓ Раскрытие творческого потенциала.
- ✓ Умение работать в группе.
- ✓ Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми.
- ✓ Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем. В практике современных дошкольных учреждений существует следующая классификация проектов.

*По составу участников:* индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный.

*По содержанию:* монопроекты (одна образовательная область), интегративные (две и более образовательные области).

*По продолжительности:* краткосрочные (1-4 недели), среднесрочные (до 1 месяца), долгосрочные (полугодие, учебный год)

*По доминирующему виду проектной деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, проектно-ориентированные.

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в

совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

Педагогами организуются следующие типы проектов (по Л.В.Киселёвой).

Исследовательско-творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (данный тип проектов организуется в работе с детьми старших групп).

Ролево-игровой - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (можно организовывать с младшей группы).

Информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др. Внедряется со средней группы)

Творческий - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (этот тип проекта подходит для детей, начиная с младшей группы).

В образовательной деятельности ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Стиль общения должен быть сотрудничеством – это залог успеха.

По ходу реализации проекта компетентный взрослый помогает найти детям необходимые для этого средства и способы, знакомит с новой информацией. Опираясь на помощь взрослых, дети приобретают необходимые познания через вопросы к взрослым, чтение познавательной и художественной детской литературы, наблюдение, исследовательскую деятельность и др.

**1 этап** проектной деятельности включает выбор темы проекта. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация.

Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатором деятельности, как правило становится педагог. Деятельность детей на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи.

**2 этап** - планирование. Педагог оказывает помощь детям в решении задачи, используя различные методы.

- «Модель трёх вопросов». Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?
- Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта).
- Планирование проектов (конечный продукт)

На данном этапе дети объединяются в рабочие группы, происходит распределение деятельности.

**3 этап** – реализация проекта. Педагог организует деятельность детей в центрах детской активности, обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

**4 этап** – завершение проекта. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление проекта. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Проект можно представить как **"Шесть П"**

- Проблема
- Проектирование проекта
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта.

### 3. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

#### *Способы разработки проектов*

«*Модель трёх вопросов*». Педагог прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

Это своеобразное наблюдение за тем, как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания.

**Что знаю?** - Содержание (то, что дети уже знают)

**Что хочу узнать?** - План, тема проекта

**Как узнать?** - Источники получения новых знаний, необходимых для реализации проекта.

В заполнении модели принимают участие дети и их родители. В целях привлечения родителей «Модель трех вопросов» лучше разместить в раздевалке группы. Все смогут ознакомиться с новой интересной темой, внести свои предложения, коррективы, понять в чем нужна их помощь.

#### ***Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)***

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Начиная деятельность по реализации проекта очень важно не только определить его тему, но и учитывая интерес детей, обозначить направления деятельности и интеграцию образовательных областей.

«Системная паутинка» по проекту представляет собой основу плана, как содержательная, так и по видам деятельности. Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получают в ходе составления плана «Паутинка». Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группе должны быть созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – это игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности. Можно организовать деятельность в одном из центров, переходить из центра к центру. При этом педагог оказывает помощь и поддержку детям, там, где это требуется, наблюдает за деятельностью детей.

При реализации любого проекта заполняется паспорт проекта. В паспорте перечисляются проблема, название проекта, тип, цель проекта, образовательные области, продолжительность проекта, его оснащение, ожидаемый конечный результат, участники проекта, способ презентации проекта.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Какое же значение имеет организация проектной деятельности?

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения детей дошкольного возраста основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Проектная деятельность способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

Родители становятся активными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Таким образом, проектная деятельность способствует организации эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений, формирует умение работать в единой команде, выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, а также предоставляет свободу в выборе способов и видов деятельности.

#### **4. Методические рекомендации к организации проектно-игровой деятельности детей 6-7 лет**

Проектированию способствует создание необходимой предметно-познавательной пространственной среды в группе. Пространство комнаты, предназначенной для группы детей дошкольного возраста, воспитатель наполняет интересной и полезной информацией, находящейся на различных носителях, таких как литература для чтения, видеофильмы, аудиокассеты, расположенных в определённом месте. Например, это может быть «Умная полочка», «Сокровищница мудрости». Такая организация предметно-познавательной пространственной среды дает детям возможность проявлять инициативу в выборе постижения окружающего мира посредством различных путей познания.

При наличии возможности в дошкольной образовательной организации следует создать детскую библиотеку, состоящую из абонементов и читального зала для дошкольников, имеющей в наличии не только книги, но и аудио и видео центры. Посещая библиотеку, дети при сопровождении взрослого пользуются энциклопедиями, справочной литературой, отыскивая нужную им информацию. Воспитатели предусматривают возможность использования воспитанниками компьютера для просмотра художественных, обучающих фильмов и мультфильмов, освоения развивающих игр, для выработки у них навыков работы в интернет-пространстве.

В случае невозможности создания такого информационного пространства в дошкольной образовательной организации сотрудничество с общественными учреждениями за ее пределами, обеспечивающими поисковую деятельность взрослых и детей при осуществлении проектной деятельности, таких как библиотеки, музеи и другие центры культуры.

Результатом проектной работы для детей дошкольного возраста становятся выставки рисунков, поделок, создание коллажей из аппликации, оформление альбомов, создание книги сказок или рассказов, подготовленный

концерт или театрализованный спектакль. Общая деятельность в ходе реализации проекта существенным образом обогащает эмоциональную среду детской группы, обеспечивая ее высокую комфортность и повышая творческую атмосферу. У родителей, участвующих в проекте, появляется возможность удовлетворить свой познавательный интерес и, что самое важное, открыть в себе новые стороны родительства, узнать своих детей с новой стороны, подняться на более высокую ступень взаимодействия со своим ребенком, повысить педагогическую компетентность, расширить знания в области воспитания ребенка.

Увлечь ребенка проектированием способен только воспитатель, успешно освоивший метод проектов как технологию, представляющую собой деятельность, связанную с умением самоорганизовывать профессиональное пространство. Основное назначение проектирования видится в обозначении программы, выборе средства последующих целенаправленных действий.

Реализация проектирования в практике работы дошкольной образовательной организации берет начало с определения актуальной проблемы, обеспечивающей всестороннее саморазвитие культуры ребенка, через ознакомление с этапами проектирования. В процессе разработки и осуществления проектирования могут принимать участие творческие группы детского сада. Для осуществления коллективных проектов воспитателю необходимо:

- осуществлять ориентирование на творческое становление ребенка в образовательном пространстве детского сада;
- овладеть схемой осуществления проекта, исходя из потребностей воспитанников;
- отказаться от амбиций при осмысливании детских целей и задач;
- сотрудничать со всеми участниками педагогического процесса, особенно с родителями.

Коллективное проектирование требуется при подготовке утренников, творческих вечеров, совместных развлечений, дней творчества различной

тематической направленности, творческих недель и пр. Проектирование придает роли воспитателя в регулировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации новые функции, они предъявляются активными соучастниками, а не исполнителями решений других сотрудников.

Сотрудничество в творческих группах обеспечивает освоение командных форм участия, обуславливающих появление личной педагогической позиции, приобретаемой на основе полученного практического опыта воспитания и обучения детей. Воспитатели обретают свободу выбора способов и видов деятельности для реализации определяемой, исключая навязывание точек зрения извне. Даже несостоявшийся или незавершенный проект дает опыт, обуславливающий повышение профессиональной компетентности. Анализ недочетов обеспечивает мотивацию к последующей деятельности, пробуждает стремление к самообразованию. Проводимая в данном направлении рефлексия обеспечивает становление позитивной самооценки, влекущей за собой активизацию процесса саморазвития. Умение осуществлять проектную деятельность само по себе становится показателем высокой квалификации педагога, владеющего передовой инновационной методикой образования и развития детей.

Самым главным для воспитателя на предварительном этапе становится способность так подать и преподнести проблему воспитанникам, чтобы у них родилась потребность в исследовательском и творческом поиске, появилось желание, во что бы то ни стало найти решение предъявленной проблемы.

Продукт проектной деятельности чаще всего могут придумать сами воспитанники, если ими будет «присвоена» проблемная ситуация, на деле осуществиться увлеченность детей ею. В этом случае воспитателю останется только поддержать инициативу детей, направлять их активность, создать условия для ее расширения, разворачивания, сопровождающегося независимой деятельностью участников.

Таким образом, проектная деятельность детей дошкольного возраста разнообразна и вариативна, включает фантазирование и творчество, игровой контекст, проявление инициативы и независимости.

**Сущность взаимодействия детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности**

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в проект</b>	
<p>Формулирует проблему проекта, создает сюжетную игровую ситуацию, помогает определить цель и задачи. Способствует вхождению детей в проблему, пробуждая интерес к ней, «заражая» намерением найти ее решение</p>	<p>Реализовывают вхождение в проблему на личностном уровне, погружаются в ситуацию, получают, усваивают и уточняют цели и задачи будущей деятельности</p>
<b>Организация деятельности</b>	
<p>Обеспечивает условия для независимой деятельности детей. Предлагает, организует и оказывает помощь в объединении детей в группы; распределении обязанностей, кто за что отвечает; выстраивании детской деятельности по достижению задач проекта; подборе форм представления итогов проекта, подготовке презентации.</p>	<p>Выполняют объединение с группами под руководством взрослого. Распределяют обязанности и ответственность. Участвуют в планировании проекта, выборе форм и способа презентации достигнутых результатов</p>
<b>Осуществление деятельности</b>	
<p>Сопровождает деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при возникновении потребности дает советы, подсказки, отвечает на вопросы;</li> <li>• ненавязчиво управляет;</li> <li>• расширяет знания детей, информирует, расширяя кругозор;</li> <li>• проводит репетиции для презентации, дискутирует, оказывает помощь.</li> </ul>	<p>Активно и независимо при сопровождении воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют свою часть работы, исходя из обязанностей и ответственности;</li> <li>• спрашивают, уточняют, принимают позитивную поддержку;</li> <li>• отыскивают нужную информацию и недостающие знания;</li> <li>• фантазируют;</li> <li>• участвуют в подготовке презентации.</li> </ul>
<b>Презентация результатов</b>	
<p>Осуществляет обобщение достигнутых результатов проекта и подведение его итогов. Дает оценку полученным умениям детей и особенностям их действий. Находит для каждого форму и способ выражения одобрения и награждения.</p>	<p>Показывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание проблемы, цели и задачи;</li> <li>• умение осуществлять планирование и деятельность;</li> <li>• обнаруженные пути разрешения проблемы;</li> <li>• самоанализ своих действий и ее результатов;</li> <li>• взаимооценку в групповой деятельности, умение назвать достойных.</li> </ul>

## ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ КНИГА ЗДОРОВЬЯ»

**Тип проекта:** коллективный, практико-ориентированный.

**Цель проекта:** развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи проекта:** Обогащать общие представления детей о здоровье как ценности, расширить их представления о состоянии собственного тела; помочь детям в развитии привычек здорового образа жизни (ЗОЖ), воспитывать потребность в ЗОЖ; создать условия в группе для активной самостоятельной деятельности детей по развитию представлений о ЗОЖ; поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за результаты собственного и общего труда; привлечь родителей к взаимодействию с детским садом по развитию представлений у дошкольников о ЗОЖ.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, сотрудники ДОУ (медицинский персонал, работники пищеблока), специалисты, младший воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** 3 месяца (декабрь, январь, февраль).

*Прогнозируемые результаты (ценность) реализации проекта:*

- Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» как нормы повседневного бытия и его влияние на состояние здоровья.
- Приобретение определенного объема знаний об организации рационального, здорового питания.
- Обогащение опыта детей по правилам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.
- Появление у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому; расширения на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
- Повышение заинтересованности родителей в жизни группы и в развитии у детей представлений и навыков ЗОЖ.

**Продукт проектной деятельности:** «Волшебная книга здоровья»

(иллюстрированная книга-альбом) для детей старшего дошкольного возраста.

**Степень применения проекта:** возможность использования проекта в подготовительной, старшей, возможно, средней группах различных ДОО;

Формы работы с родителями:

- ✓ стендовая информация («Как с пользой провести выходной день с ребенком», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей» и др.);
- ✓ анкетирование («Анкета здоровья»); участие родителей в создании «Волшебной книги здоровья»; блиц-опрос «Говорящее меню»; обогащение (или создание) предметно-развивающей среды под идею проекта: пополнение уголка детского экспериментирования бросовым и природным материалом: ванночки для воды, воздушные шары и прочее; оснащение спортивного уголка новыми снарядами: обручи, дуги, мячики-ежики; приобретение схем-таблиц «Внутреннее строение человека», «Безопасное поведение в транспорте, на улице, дома», соответствующих возрастным особенностям детей.

***Тематические блоки (планирование):***

*Декабрь:* занятие по ОБЖ «Как мы устроены»; беседа «Зачем человеку желудок»; опыт с мячиком; экскурсия в медицинский кабинет; рисование на тему «Друзья и враги здоровья»; создание коллажей на тему «Полезные и вредные привычки».

*Январь:* занятие «Дает силы нам всегда витаминная еда»; физкультурный досуг «В осях у доктора Айболита»; беседа «Если хочешь быть здоров»; опыт с напитком «Кока-кола»; лепка «Здоровье — это движение»; экскурсия на кухню.

*Февраль:* беседа «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»; экскурсия к железнодорожной станции, к перекрестку; физкультурный досуг «Островок безопасности»; рисование на тему «Мы на улицах города»; конкурс «Веселый светофор» (из бросового материала).

<p><b>Физическое развитие</b>  <i>Физкультурные досуги:</i>  «В гостях у доктора Айболита»,  «Быть здоровыми хотим»,  «Островок безопасности».  Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p><b>Познавательно-речевое развитие</b>  <i>Кружок по ОБЖ:</i> занятия на темы «Как мы устроены», «Даст силы нам всегда витаминная еда».  <i>Экскурсия на кухню.</i>  Опыт со снегом, с мячиком, с яблоком, с напитком «Кока-кола». Блиц-опрос «Говорящее меню»</p>
<p><b>«Волшебная книга здоровья»</b></p>	
<p><b>Социально-личностное развитие</b>  <i>Беседы:</i> «Зачем человеку желудок»,  «Предметы бываю разные: опасные и безопасные», «Если хочешь быть здоров».  <i>Экскурсии</i> в овощной магазин, к железнодорожной станции, к перекрестку.  Чтение с продолжением: Г, Юдин «Главное чудо света» Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Больница»</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <i>Музыкальные досуги:</i> «Звуки музыки», «Песни нежности». Рисование на тему: «Друзья и враги здоровья», «Мы на улицах города».  Лепка «Здоровье - это движение».  <i>Создание коллажей:</i> «Полезные и вредные привычки» (совместно с родителями), «Веселый светофор» (из бросового материала, совместно с родителями)</p>

## ПРОЕКТ «ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»

**Тип проекта:** коллективный, практико-ориентированный.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников начальных представлений о Вселенной посредством систематизации знаний о Солнечной системе и её планетах.

**Задачи проекта:**

- познакомить с понятиями «космонавт», «скафандр», «спутник», «кратер», «телескоп»;
- развивать интерес к самостоятельной практической деятельности;
- способствовать развитию умения проявлять исследовательское поведение, с удовольствием участвовать в экспериментах, организуемых взрослым;
- способствовать формированию у детей понятий Космос, космическое пространство, что такое Вселенная;
- расширить представление о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках);
- создание макета солнечной системы.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, сотрудники ДОУ.

**Сроки реализации проекта:** 3 месяца (апрель, май, июнь).

*Прогнозируемые результаты (ценность) реализации проекта:*

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе: формирование у детей представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: размере, форме, движении вокруг Солнца и своей оси;

расширение представлений о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках); пополнение лексики новыми словами: «космонавт», «скафандр», «спутник», «орбита», «телескоп».

- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Продукт проектной деятельности:** макет Солнечной системы, макет космического корабля, скафандр, картотека дидактических игр о космосе.

**Степень применения проекта:** возможность использования проекта в группах старшего дошкольного возраста ДОУ;

### Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта Этап	Содержание работы	Предполагаемые результаты	Работа с родителями	Сроки
1-й этап – подготовительный. Определение цели и задач	Сбор информации по теме «Космос». Подбор иллюстративного материала. Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.	Накопление информации по теме. Оформить картотеки загадок, пословиц, поговорок по теме. Изготовить памятки для родителей. Оформить информационный стенд для родителей «Загадочный мир космоса».	Привлечение родителей к сбору материала (стихов, пословиц, поговорок). Привлечение родителей к сбору материала про космос	2-10 апреля 2018
2й этап- практический	Работа с детьми <b>Художественное творчество:</b> 1.Аппликация: «Покорители космоса». 2.Рисование: «Планеты солнечной системы». 3.Лепка: «Ракета». <b>С/р игра:</b> «Космос», «Большое космическое путешествие». <b>Беседы на темы:</b> «Земля - наш дом», «Изучаем Вселенную», «Тайны Солнечной системы». <b>Рассматривание</b> иллюстраций, дидактические игры, викторина	Организованная познавательная, игровая, творческая деятельность детей в группе. Наличие методических материалов, игр, альбомов, картинок по теме.	Беседа: «Неизведанное рядом» Консультация для родителей: «Детям о космосе»	С 11 апреля по 31 мая

	<p>на тему «Космос».</p> <p><b>Экспериментальная деятельность.</b></p> <p>Опыты: «День – ночь», «Кратеры».</p> <p><b>Чтение А.А. Анпилова «Ю.А.Гагарин».</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Тайна третьей планеты».</p> <p><b>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</b></p> <p><b>Разучивание стихов на тему:</b> «Космос»</p> <p><b>Выступление перед детьми подготовительной группы:</b> «Этот неизведанный космос».</p>			
3й этап - заключительный	Подведение итогов работы.	Оформление лэпбука.	Фотовыставка.	июнь

### **Перспективы развития проекта:**

1. Распространение проекта посредством Интернет – ресурсов.
2. Дальнейшая совместная деятельность по вопросу изучения космоса.
3. Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

### **Риски и пути их преодоления**

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления рисков</b>
Нежелание родителей принимать участие в проекте	Индивидуальная беседа о важности общего дела. Консультация «Делаем вместе с детьми» Встречи. Выполнение домашних заданий
Недостаток демонстрационного материала.	Приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах в интернете.

## ПРОЕКТ «ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ»

**Тип проекта:** творческий.

**Цель проекта:** создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

**Участники проекта:** воспитанники ДООУ, воспитатели, родители воспитанников, сотрудники ДООУ.

**Сроки реализации проекта:** 8 месяцев (с октября по май).

*Прогнозируемые результаты (ценность) реализации проекта:*

Для детей:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности; решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

### Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

### **Продукт проектной деятельности:**

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап –подготовительный.**

Октябрь

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

#### **2 этап –основной.**

Ноябрь

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

### 3 этап – заключительный.

Апрель – май

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

### План реализации проекта

#### Подготовительный этап (октябрь)

№	мероприятия	цель	участники	сроки
1.	Побор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатели	1 неделя октября
2.	Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатели, дети	1 неделя октября
3.	Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатели	2-3 неделя октября
4.	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, родители	4 неделя ноября

#### Основной этап (ноябрь – март)

№	Содержание деятельности	Задачи	Ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
2	Познавательное развитие 1. «Чего не хватает» 2. «Дни недели» 3. «Запомни последовательность». 4. «Кто где находится». 5. «Лошадка» матем. игра». 6. «Найди». 7. «Найди близнецов». 8. «Найди контур». «Найди мама детеныша» 9 «Найди не достающий фрагмент» «Найди фигуру». 10. «Найди цифру» «Реши задачки» 11. «Сколько предметов» «Слева, справа»	Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях	Занятия, дидактическое, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно – ролевая игры	Дети и воспитатели, родители	ноябрь декабрь декабрь январь январь февраль февраль март март

	12. «Соседи числа» «Сравнение»-1-2				апрель
--	---------------------------------------	--	--	--	--------

### Работа с родителями

№	Проведение	Содержание работы	Методическое обеспечение
1	октябрь	Диагностика: «Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности»	Журнал – «Справочник старшего воспитателя ДО 20017 г. № 6-8
2	ноябрь	Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника»	Л.И. Сорокина Сайт для педагогов дошкольных учреждений mail. ru
3	декабрь	Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома	
4	январь	Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др.	Е.В.Сербина «Математика для малышей»
5	февраль	Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей»	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
6	март	Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	

### Заключительный этап (апрель-май)

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки
1. Диагностическое обследование: «Развитие психических процессов у дошкольника».	Выявление и определение эффективности реализации проекта.	Воспитатели	Май
Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».		Родители Дети	
Анкетирование родителей «Играя развиваюсь».			
2. Создание папки для педагогов:			
"Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника» «Игры, которые учат»	Повышение компетентности педагогов в плане развития	Педагоги Воспитатели	Апрель

	психического здоровья у детей		
3. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).	Повышение педагогической культуры родителей по вопросу интеллектуального развития	Воспитатели Родители	Апрель

## 5. Список литературы

1. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников». – СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.
2. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: «Скрипторий 2003», 2011.
3. Т.В. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании». – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Белкина В. Н. «Особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации» [Текст] / В.Н. Белкина Т.Н. Захарова – Ярославль: Ярославский педагогический вестник – 2011. - № 4 - Том II (Психолого-педагогические науки)
5. Веракса Н. Е., Проектная деятельность дошкольников. [Текст] /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
6. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. [Текст] / Е.С. Евдокимова. М.: Издательство «Сфера», 2011.
7. Игнатъев Б. В. На путях к методу проектов. [Текст] / Под ред. Б.В. Игнатъева, М.В. Крупениной. - М.: Работник просвещения, 2007.
8. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л.С. Киселева и др. - М.: АРКТИ, 2013.

9. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006.

10. Майер А. А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст] // А.А. Майер. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. - № 3.