

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376

ББК-74

С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

<i>Шестопалова Н.С. Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения</i>	256
<i>Шулежко А.С. Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР</i>	257
<i>Якунина В.А. Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых</i>	259
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М. Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ</i>	263

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г. Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями</i>	267
<i>Анисимова И.А. Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.</i>	270
<i>Баева К.Ю. Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)</i>	272
<i>Бакавнева О.С. Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ</i>	274
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В. Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ</i>	277
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки</i>	280
<i>Вартанян В.А. Роль наставничества в современном образовании</i>	281
<i>Вольвач А.С. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи</i>	283
<i>Волосова А.А. Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста</i>	285
<i>Геворгян А.А. Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	288
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А. Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок</i>	292
<i>Дергоусова Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР</i>	293
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В. Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций</i>	296
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников</i>	298
<i>Кандаурова А.А. Правила общения родителей и детей</i>	300
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ</i>	302
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н. Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО</i>	304
<i>Кормилина Е.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи</i>	306

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов лекотеки с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях, это является главным условием Программы.

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., - 2008.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вартанян Виктория Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 23, г. Армавир

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя Указом президента РФ 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника». Кроме того, с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок аттестации педагогических работников, в соответствии с которым введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник». Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Наверное, это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии воспитателя.

Считаю, что наставничество относится к самым действенным способам погружения в профессию тех, кто только начинает свою карьеру в качестве педагога или тех, кто выбрал эту профессию и только учится. В настоящее время система наставничества требует много внимания. Можно даже сказать, что наставники жизненно необходимы для молодых специалистов. Ведь еще А. С. Макаренко писал, что сам «убедился в том, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом...». И что он сам «учился у более старых педагогов...». Наставничество способствует повышению уровня компетентности молодых воспитателей и будущих педагогов, а также их закреплению на педагогическом поприще. Наставничество - это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога.

Система наставничества в ДОУ помогает быстро адаптироваться молодым специалистам к работе, поверить в свои силы, проявить себя, раскрывая свою индивидуальность, убедиться в верности выбора профессии, при столкновении с трудностями, найти пути решения проблемных ситуаций и наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса. Введение новых категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» должно решить определенные проблемы в организации методической и наставнической работы в образовательных организациях, а также должно регламентировать оплату труда и повысить мотивацию педагогов к дальнейшему самообразованию, к

горизонтальному карьерному росту. Ведь дело в том, что опытные, грамотные, с большим стажем работы педагоги-дошкольники постоянно выполняли наставнические функции, оказывали огромную помощь администрации, но при этом не имели никакого официального статуса.

Так как система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, наш детский сад в течение многих лет выступает базой для студентов ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета». А я активно и с удовольствием являюсь наставником для многих будущих коллег. Мне нравится делиться опытом, своими педагогическими находками, а также обеспечивать теоретическую, психологическую, методическую поддержку, способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ, развить профессиональные навыки молодого педагога. Студентам я демонстрирую работу воспитателя ДОУ по всем направлениям детского развития, вместе разбираем, как составлять план работы на день, разрабатываем конспекты занятий (например, «Животные средней полосы», «Подарок зайчихе», квест-игра «Мы-искатели»), осуществляем работу с родителями (например, акция «Кормушки для птиц», «Выставка осенних поделок»). В ходе коллективных просмотров показываю новые методы и формы работы по поддержке детской инициативности и познавательного интереса на протяжении всей деятельности. Совместно с коллегами организуем круглые столы для молодых специалистов, где представлен материал о том, как правильно говорить и не бояться выступать на публику («Дело слово»). Принимаю участие на городских методических объединениях, разрабатываю памятки, инструкции, рекомендации

К.Д. Ушинский в начале XX века, думая о наставничестве, говорил, что нельзя гордиться своей опытностью, считая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Ведь из-за этого педагог превращается в машину, которая автоматизирует свои действия, а также наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя считать, что профессиональный опыт компенсирует отсутствие теоретической подготовки. Теория и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Поэтому я повышаю квалификацию в области педагогики и психологии, подбираю и изучаю необходимый теоретический материал, занимаюсь самообразованием.

Педагог-наставник – человек открытый новому опыту, интересный, с широким кругозором, активный, общительный, добрый, умный, креативный, позитивный, честный, справедливый, надежный и ответственный. А еще он: интересный собеседник, всегда готов выслушать и поддержать, внимательный к проблемам другого человека, знает, как выходить из спорных и трудных ситуаций, на него можно положиться, всегда выполняет свои обещания, готов поделиться своим опытом, имеет разнообразные хобби, успешный и состоявшийся в какой-либо области, имеет интересных друзей и знакомых из разных сфер жизни, готов регулярно общаться.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью

технологии наставничества участники образовательного процесса получают знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Хотелось бы, чтобы и по завершении Года педагога и наставника, наставничество продолжало процветать и давать свои результаты. Ведь в каждой образовательной организации есть деятельные педагоги, которые имеют творческий потенциал, желание оказывать помощь коллегам в их профессиональном совершенствовании, что необходимо для развития образовательной организации, повышения ее имиджа и статуса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Вольвач Анастасия Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 24 ст. Константиновская

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья, заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и наставником. Всем родителям (мамам и папам) непременно нужно запомнить, что детский сад только помогает в воспитании ребенка, и поэтому родители не должны перекладывать всю ответственность на воспитание и устраниваться от педагогического процесса.

Родители – это самые близкие и родные люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей: значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, ответственности.

Иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу, найти для нее необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей. Педагоги с небольшим опытом работы иногда боятся, что родители им могут задать вопрос, на который они не знают ответа.