

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании

<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультипликации	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии футбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белоусова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартанян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова Н. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Данченко А. В., Базаева Е. В.</i> Использование технологии обучающих подносов в работе с дошкольниками	68

3. Козлова С.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: современный аспект // Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. - М: Русское слово, 2015. 11-16 с.

4. Максакова В.И. Педагогическая антропология Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Академия, 2014.- 74 с.

5. Селевко Г.К. Современные технологии в педагогике // Public Education, 2015. 216с

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вартанян Виктория Юрьевна, воспитатель МАДОУ №23 г. Армавир

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте (в частности умение читать). Поэтому во многих садах получило распространение дополнительное образование, а именно студии по подготовке детей к школе. Мною лично разработана программа, в которой за основу взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение — это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

В соответствии с ФГОС главной целью и результатом образования является развитие личности. Учитывая, что формирование навыков чтения помогает подготовиться к обучению в школе мы пришли к выводу необходимости внедрения в работу нашего детского сада образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «АБВГДейка».

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «АБВГДейка» (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Новизна Программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов).

Актуальность разработки Программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Программа носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, логического и ассоциативного мышления. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д

Цель Программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, формирование навыка чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

✓ Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

✓ Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия:

✓ Поэтапное обучение детей чтению, развитие навыков плавного слогового чтения, развитие наглядно-образной памяти;

✓ Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

В основу данной Программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении

материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Основным принципом реализации Программы является учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе подачи информации и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В Программе прослеживается принцип совместной деятельности педагога и дошкольника, а также принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ умеет относить предметы к определенной логической группе;
- ✓ умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- ✓ различает слова по звучанию и протяжности; трехсложные слова;
- ✓ умеет отличать слово от предложения, умеет делить слова на слоги;
- ✓ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- ✓ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); знает значение Ъ и Ь знаков в словах.
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;

Литература

1. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. №2. -С.58.
2. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. №4. С.15.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учимся читать.-М.: АСТ, 2015.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Виснер Анна Исаковна, старший воспитатель

Агаджанов Артур Семенович, инструктор по физической культуре

МАДОУ № 29 г. Армавир

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из главных проблем современного общества. Без сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период в жизни каждого человека, в котором закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. К сожалению, в данной нам с вами современности анализ многочисленных литературных источников говорит об отсутствии эффективности процесса физического воспитания в ДОУ. И поэтому, наряду с этим, является актуальными совершенствование старых и поиск новых форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста.

Сегодня ФГОС диктует внедрение новых эффективных методов, которые будут направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе и с использованием ИКТ. На наш взгляд, наиболее эффективным при выборе компьютерных технологий является мультимедиа-подход.

Использование мультимедиа технологий для 21 века уже стало нормой и в тоже время необходимостью для повышения информативности и эффективности. Поэтому мультимедийные средства являются не только наиболее эффективным средством обучения, но и составляют конкретно-наглядную основу занятия, при этом позволяя детям увидеть мир своими глазами, стать участниками того или иного сюжета, овладеть методикой выполнения того или иного упражнения. Эта наглядность с использованием видеофрагментов, дает возможность представить объяснение на занятиях логично, научно, поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущий. Также можно более подробно остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Именно такие средства обучения способствуют