

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
МАДОУ № 23  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 23  
\_\_\_\_\_ О.Г.Дремлюженко  
приказ № 149-ОД-С от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СТУДИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
«АБВГДЕЙКА»  
2024-2025 учебный год**

**Разработчик:**  
Вартанян Виктория Юрьевна

Армавир, 2024 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	- цель и задачи реализации Программы	4
	- принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Список используемой литературы	
3.6.	Приложение к Программе: перспективно-тематический план реализации Программы	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте (в частности умение читать). За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Учитывая, что формирование навыков чтения помогает подготовиться к обучению в школе мы пришли к выводу необходимости

внедрения в работу нашего детского сада образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «АБВГДейка».

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «АБВГДейка» (далее по тексту Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов

Актуальность разработки программы «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Образовательная программа «АБВГДейка» носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, логического и ассоциативного мышления. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

**Цель программы:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, формирование навыка чтения у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- ✓ Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
- ✓ Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- ✓ Поэтапное обучение детей чтению, развитие навыков плавного слогового чтения.
- ✓ Развитие наглядно-образной памяти;
- ✓ Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
- ✓ Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- ✓ Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста;

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Основным принципом реализации Программы является учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе подачи информации и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В программе прослеживается принцип совместной деятельности педагога и дошкольника, а также принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

### Основными подходами к реализации Программы являются:

1. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что все методическое обеспечение Программы способствует вооружению педагогов навыками партнёрского общения с детьми. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе. Данный подход позволяет в центр всей образовательной системы Программы поставить личность ребенка, обеспечить ему комфортное, бесконфликтное и безопасные условия его развития, реализации его природных потенциалов. Личность ребенка в этом подходе не просто субъект, а субъект приоритетный; он является целью всей образовательной системы Программы.
2. Системно-деятельностный подход, используемый в Программе, предполагает, что организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Данный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить). Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе реализации Программы позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно

знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Формы и методы, применяемы в реализации Программы:

- ✓ Организованная образовательная деятельность;
- ✓ Игровые ситуации.

#### Средства обучения при реализации Программы.

Для реализации Программы должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ чтения и грамотности решающее значение имеют средства обучения. Средства, применяемые к реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослыми);
- ✓ раздаточные (используемые детьми);
- ✓ рабочие тетради (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия);
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия);
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

В первую очередь предполагается использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (произведения для детского чтения, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ мультимедийные презентации и интерактивные игры (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения).

Предполагается интеграция вышеперечисленных средств в гармоничной форме, направленные на целостность в познавательном процессе при формировании навыков чтения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- ✓ умеет относить предметы к определенной логической группе;
- ✓ умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ владеет навыком словообразования;
- ✓ владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- ✓ различает слова по звучанию и протяжности;
- ✓ различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- ✓ читает слова из 3-4 букв;
- ✓ умеет определять 1й звук в слове;
- ✓ умеет отличать слово от предложения;
- ✓ умеет делить слова на слоги;
- ✓ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ знает значение Ъ и Ь знаков в словах.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Критерии отбора материала Программы

- ✓ доступность воспитанникам дошкольного возраста;
- ✓ красочность, эстетичность используемого материала;
- ✓ возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

#### **Структура организованной образовательной деятельности**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемой буквы:

- ✓ представление буквы: соотнесение со словами, в которых встречается данная буква;
- ✓ закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- ✓ сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- ✓ знакомство с артикуляционным укладом при произнесении буквы;
- ✓ характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- ✓ выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.
- ✓ чтение слогов и слов с этой буквой;
- ✓ применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, но и углубляют их:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;



- ✓ «Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.
- ✓ «Познавательное развитие» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира,;
- ✓ «Физическая культура» - развитие мелкой моторики;

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В процессе организации образовательного процесса по формированию навыков чтения рекомендуется использовать как традиционные, классические (игра, беседа, чтение, и др.), так и современные формы (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки), работы с детьми. Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу. В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования навыков чтения. Перед педагогом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе обучения детей

С этой целью образовательная организация (детский сад) должен быть:

- ✓ максимально «открытым» для родителей (законных представителей) ребенка;
- ✓ предоставлять исчерпывающую информацию о реализуемой Программе;
- ✓ разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программы;
- ✓ предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

## **I. Организационный раздел**

### **1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В целях полноценной и результативной реализации Программы в детском саду обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т.ч.:

- ✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- ✓ Организовать участие педагогических работников (творческая группа) в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды для реализации Программы;
- ✓ Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и культурные практики социализации детей;
- ✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительной Программе, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей;

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительной программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ Выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. рабочая тетрадь для ребенка, как составная часть программы);
- ✓ помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- ✓ мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества;
- ✓ интерактивное оборудование, для включения в процесс образования дошкольников интерактивной составляющей образовательного процесса.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуальную информацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Устав МАДОУ №23.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

Ресурсный материал к занятиям по Программе:

Реализация Программы предполагает использование следующие средства и материалы:

- ✓ Рабочая тетрадь для ребенка дошкольного возраста (как составная часть Программы);
- ✓ Картотека заданий для формирования наглядно-образной памяти у детей дошкольного возраста;
- ✓ Развивающие игры для формирования и отработки навыков чтения;
- ✓ Сборник слоговых таблиц;
- ✓ Сборник заданий для отработки концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

## **1.3. Распорядок и режим реализации Программы.**

Предположительно Программа может быть реализована в течении одного года с воспитанниками подготовительной группы детей дошкольного возраста (6-7 лет). При необходимости и желании можно пересмотреть перспективно тематическое планирование занятий с детьми, упростить его и составить план внедрения Программы на два года, начиная со старшей группы.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе – не реже двух занятия в неделю.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 10 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

– 2 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

#### **Режим занятий.**

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	72	72

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться. В наличии имеется раздевалка.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

#### **Список используемой литературы (дополнить)**

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.

## Приложение к программе: перспективное планирование

### Перспективный план

Педагог работает указкой над буквой, ученик располагает указку под буквой снизу.

### СХЕМА ЧТЕНИЯ:

1. Букв: А М О С У А С М У О

Гласные буквы читаем чуть протяжно, согласные – короткий чёткий правильный звук.

2. СЛОГА

Обратного: АМ АС

При чтении обратного слога гласную букву (первую) необходимо потянуть, а согласную букву (вторую) произнести коротко (отрывисто) – «АААМ».

Прямого: МА СО

При чтении прямого слога согласную букву (первую) необходимо как бы растянуть (м-м-м-м), постепенно превращая звук из «М» в «Мааааааа». Первый звук при этом сокращается, а второй удлиняется.

Закрытого: МАМ СОМ

При чтении закрытого слога начинаем читать слог МА, немного растягивая и добавляем коротко, отрывисто М (МАААМ).

Сложного: СМА МСО

Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочесть вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); точки говорят о кратком прочтении названий букв.

3. СЛОВА

Два прямых слога: МА-МА

Гласная буква и прямой слог: О – СА

Закрытый слог и согласная буква: МАРШ

Закрытый слог и прямой: КОШ – КА

Прямой слог и закрытый: ПУ – ШОК

Сложный слог и прямой: ШКО – ЛА

Три прямых слога: ХО – РО – ШО

Сложный слог (три согласных) и прямой: СТРА – НА

Закрытый и сложный слоги: ГРА- НАТ

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ: (метод повтора или чтение по кругу):

- ✓ Ребенок читает первое слово.
- ✓ Ребенок читает первое слово и присоединяет второе слово.
- ✓ Ребенок читает первое, второе и присоединяет третье слово
- ✓ Собираем всё предложение.

Результаты при чтении по кругу:

- ✓ Многократное начитывание слов - быстрое узнавание слова, скорость чтения;
- ✓ Понимание прочитанного – умение полными предложениями отвечать по тексту, обучение пересказу
- ✓ Дословное воспроизведение прочитанного – ребенок понимает сколько слов в предложении, списывает грамотно, т.к. есть структура: порядок слов.

5. СХЕМА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД:

- ✓ Ребенок по слогам, методом чтения по кругу читает первое предложение
- ✓ Педагог формирует вопрос по предложению, ребенок отвечает полный ответ.
- ✓ Ребенок по слогам методом чтения повторов читает второе предложение
- ✓ Педагог формирует вопрос по предложению, ребенок отвечает (полный ответ)
- ✓ Читает текст хором по слогам.
- ✓ Ребенок читает текст сам по слогам.
- ✓ Педагог формирует вопросы по тексту, ребенок отвечает полными предложениями. (это и есть понимание прочитанного текста).
- ✓ Обязательным моментом является работа над долговременной памятью (удерживать необходимую информацию и пользоваться ею в нужное время, как результат умение мыслить, думать и приходить к нужным выводам)

Все занятия в перспективном плане делятся на две группы: Знакомство с буквой и закрепление.

**Количество занятий ориентировочно 72, варьируется в зависимости от способностей учеников.  
Букварный период. Работа ведётся по букварю Н.С. Жуковой.**

№ п/п	Количество занятий	Наименование темы урока	Цели и задачи	Используемая литература
1	2 занятия	Буквы А, У	Выучить буквы А,У и научиться с ними работать; Начитывание прямых и обратных слогов; Понимание образования слога;	Букварь Н.С. Жукова стр 4,5
2	2 занятия	Буква О	Выучить буквы О и научиться с ней работать; Начитывание прямых и обратных слогов; Понимание образования слога;	Букварь Н.С. Жукова стр 6
3	2 занятия	Буква М	Выучить буквы М и научиться с ними работать; Начитывание прямых и обратных слогов; Понимание образования слога;	Букварь Н.С. Жукова стр 7,14,15
4	2 занятия	Буква С	Выучить буквы С и научиться с ними работать; Начитывание прямых и обратных слогов; Понимание образования слога;	Букварь Н.С. Жукова стр 8,9,10,11,12,13, 16,17
5	2 занятия	Буква Х	Выучить букву Х и научиться с ней работать; Начитывание 4-х видов слогов; Начитывание сложных слогов; Начитывание простых схем слов;	Букварь Н.С. Жукова стр 18,19
6	3 занятия	Буква Р	Выучить букву Р и научиться с ней работать; Начитывание 4-х видов слогов; Начитывание сложных слогов; Начитывание простых схем слов; Знакомство со сложными схемами слов.	Букварь Н.С. Жукова стр 20,21
7	2 занятия	Буква Ш	Выучить букву Ш и научиться с ней работать; Начитывание 4-х видов слогов;	Букварь Н.С. Жукова стр 20,21. <b>В работу включаем</b>

			Начитывание простых схем слов; Включение в работу слоговых таблиц на дифференцирование звуков С - Ш	<b>букварь 1959 года!</b> <b>Слоговые таблицы.</b>
8	2 занятия	Буква Ы	Выучить букву Ы и научиться с ней работать; Начитывание 4-х видов слогов; Начитывание простых схем слов; Понятие «1-много» (употребление единственного и множественного числа)	Букварь Н.С. Жукова стр 24. Букварь 1959 года с.6; «Букварь для быстрого обучения чтению» О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова с. 17
8	2 занятия	Буква Л	Выучить букву Л и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Включение в работу слоговых таблиц на дифференцирование звуков Л - Р	Букварь Н.С. Жукова стр 25,26,27. Слоговые таблицы.
9	2 занятия	Буква Н	Выучить букву Н и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Автоматизация сложного слога;	Букварь Н.С. Жукова стр 28,29,30. Слоговые таблицы.
10	2 занятия	Буква К	Выучить букву К и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Автоматизация обратного слога; Автоматизация сложного слога; Включение в работу слоговых таблиц на дифференцирование звуков К - Х	Букварь Н.С. Жукова стр 31,32. Слоговые таблицы.



11	2 занятия	Буква Т	<p>Выучить букву Т и научиться с ней работать;  Учиться читать все виды слогов с этой буквой;  Начитывание разных схем слов;  Начитывание предложений и текстов;  Автоматизация обратного слога (ат, от, ут)  Автоматизация закрытого слога (кот, рот)  Начитывание обратного слога в составе слова (ут-ка)  Различие звуков К-Т  Трехсложные слова (На-та-ша)  Включение в работу слоговых таблиц на дифференцирование звуков Т - С</p>	Букварь Н.С. Жукова стр 33. Сложные слоговые таблицы.
12	2 занятия	Буква И	<p>Выучить букву И и научиться с ней работать;  Учиться читать все виды слогов с этой буквой;  Начитывание разных схем слов;  Начитывание предложений и текстов;  И даёт мягкость согласному, начитывание слогов (ми, ли, ки,ри и т.д.)</p>	Букварь Н.С. Жукова стр 34,35,36. Слоговые таблицы(отработка: Ы-твердость, И- мягкость).
13	2 занятия	Буква П	<p>Выучить букву П и научиться с ней работать;  Учиться читать все виды слогов с этой буквой;  Начитывание разных схем слов;  Начитывание предложений и текстов;  Обратный и прямой слог до автоматизма.  Отработка плавного чтения (па-ра: один слог перетекает в другой)</p>	Букварь Н.С. Жукова стр 37,38. Слоговые таблицы (дифференцирование звуков Ы-И).
14	2 занятия	Буква З	<p>Выучить букву З и научиться с ней работать;  Учиться читать все виды слогов с этой буквой;  Начитывание разных схем слов;</p>	Букварь Н.С. Жукова стр 39,40,41. Слоговые таблицы.

			Начитывание предложений и текстов; Отработка звонкого звука «З»;	
15	2 занятия	Буква Й	Выучить букву Й и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений (предложения становятся 4-5 слов) и текстов; Отработка различия гласного И и согласного Й; Согласный, всегда звонкий и мягкий (до 1972 года был гласный) Окончания прилагательных мужского рода, глаголы повелительного наклонения. Вопросительные предложения (стр 44 Жукова Н.С. отрабатываем методом повтора, передаем интонацию) Начинаем изучение слов-антонимов;	Букварь Н.С. Жукова стр 42,43,44. Слоговые таблицы.
16	2 занятия	Буква Г	Выучить букву Г и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Отработка различия гласного И и согласного Й; Согласный, звонкий	Букварь Н.С. Жукова стр 45,46. Слоговые таблицы.
17	2 занятия	Буква В	Выучить букву В и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Согласный, звонкий	Букварь Н.С. Жукова стр 47,48, 49,50. Слоговые таблицы.

18	2 занятия	Буква Д	<p>Выучить букву Д и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Согласный, звонкий</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 51,52.          Слоговые таблицы.</p>
19	2 занятия	Буква Б	<p>Выучить букву Б и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Согласный, звонкий.          Отработка дифференцирования Б-Д (только если путает ребенок)</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 53,54,55,56,57.          Слоговые таблицы.</p>
20	3 занятия	Буква Ж	<p>Выучить букву Б и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Согласный, звонкий, твёрдый          Отработка дифференцирования Ж-З, Ж-Ш          На фоне чтения отрабатывается правило ЖИ-ШИ</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 58,59,60.          Слоговые таблицы.</p>
21	2 занятия	Буква Е (забыли про то, что буква обозначает 2 звука)	<p>Выучить букву Е и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Отработка различие звуков Е – И          Отработка различных вариантов расположения буквы Е: вначале слова, после гласной, после согласного;</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 61,62,63.          Слоговые таблицы.</p>

22	2 занятия	Буква Ъ	<p>Выучить букву Ъ и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов с твердым и мягким на конце слова;          Начитывание предложений и текстов;          У этой буквы нет звука</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 64,65,66,67.          Слоговые таблицы.</p>
23	3 занятия	Буква Я ( <i>забыли про то, что буква обозначает 2 звука</i> )	<p>Выучить букву Я и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Отработка различие звуков Е – Я и А-Я          Отработка различных вариантов расположения буквы Я: вначале слова, после гласной, после согласного;          Разделительный ь в именах существительных (колья, перья, семья и т.д.);</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 68,69,70,71.          Слоговые таблицы.</p>
24	2 занятия	Буква Ю ( <i>забыли про то, что буква обозначает 2 звука</i> )	<p>Выучить букву Ю и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;          Отработка различие звуков У – Ю          Отработка различных вариантов расположения буквы Ю: вначале слова, после гласной, после согласного;          Отработка сложных соединений: кю, рю, сю.</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 72,73.          Слоговые таблицы.</p>
25	4 занятия (4-е обобщающее)	Буква Ё ( <i>забыли про то, что буква</i>	<p>Выучить букву Ё и научиться с ней работать;          Учиться читать все виды слогов с этой буквой;          Начитывание разных схем слов;          Начитывание предложений и текстов;</p>	<p>Букварь Н.С. Жукова стр 74,75,76,77,78,79.          Слоговые таблицы.</p>

		<i>обозначает 2 звука)</i>	Отработка различие звуков О-Ё и Е-Ё Отработка различных вариантов расположения буквы Ё: вначале слова, после гласной; Ь в существительных единственного и множественного числа (вьюга, стулья и т.д.)	
26	3 занятия	Буква Ч	Выучить букву Ч и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Отработка различие звуков Ч-С-Ш Отработка дифференцирования Ч-Т	Букварь Н.С. Жукова стр 80,81,82,83. Слоговые таблицы.
27	2 занятия	Буква Э	Выучить букву Э и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Отработка дифференцирования Э-Е	Букварь Н.С. Жукова стр 84. Слоговые таблицы.
28	3 занятия	Буква Ц	Выучить букву Ц и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Эта буква всегда глухая твёрдая; Отработка различие звуков Ц-Ч-Т Отработка дифференцирования ЧА-ТА-ЦА Отработка дифференцирования Ц-С	Букварь Н.С. Жукова стр 85,86,87. Слоговые таблицы.
29	2 занятия	Буква Ф	Выучить букву Ф и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов;	Букварь Н.С. Жукова стр 88,89. Слоговые таблицы.

			Начитывание предложений и текстов; Отработка дифференцирования В-Ф	
30	3 занятия	Буква Щ	Выучить букву Щ и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов; Эта буква всегда глухая и мягкая; Отработка различие звуков Щ-С-Ц Отработка дифференцирования ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ Отработка дифференцирования Ц-С	Букварь Н.С. Жукова стр 90,91,92. Слоговые таблицы.
31	2 занятия	Буква Ъ	Выучить букву Ъ и научиться с ней работать; Учиться читать все виды слогов с этой буквой; Начитывание разных схем слов; Начитывание предложений и текстов;	Букварь Н.С. Жукова стр 93,94,95. Слоговые таблицы.

*Только на последнем занятии мы имеем право сделать замер техники чтения!*