

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №23  
О.Г.Дремлюженко  
приказ № 149-ОД-С от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК  
«Я+ТЫ=МЫ»**

**Автор-разработчик: Козлова Т.С.  
Должность: педагог-психолог**

## 1. Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Необходимость разработки программы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

В период дошкольного детства ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Поступив в детский сад, ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Все без исключения родители хотят видеть ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается. И задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помочь наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Программа социально – коммуникативного развития детей «Я + ТЫ = МЫ» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Невозможно

развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на своё мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Программа «Я + ТЫ= МЫ» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребёнку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Программа «Я + ТЫ = МЫ» состоит из трёх основных *разделов*: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**Цель** первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих *задач*:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

**Цель** второго раздела – «Чувства, желания, взгляды» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих *задач*:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

**Цель** третьего раздела – «Социальные навыки» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих *задач*:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

### ***Предполагаемый результат:***

- Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.
- Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Программа социально – коммуникативного развития «Я + ТЫ = МЫ» составлена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет и рассчитана на 1 (учебный) год обучения. Количество часов – 36. НОД кружка будет проходить 1 раз в неделю. Продолжительность НОД – 25 - 30 минут.

### ***Формы подведения итогов:***

В течение учебного года будет проводиться мониторинг детей. ***Цель***, которого: ***определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.***

Основным ***методом*** определения уровня эмоционального и социального развития детей будет являться метод ***наблюдения***. А так же для мониторинга я буду использовать ***беседы*** с детьми.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования заносятся в сводные информационные стандарты, обрабатываются и анализируются.

Проведение мониторинга позволит познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, и обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

Для определения уровня эмоционального развития и социальных навыков у детей использую диагностическую методику «Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников», разработанную к

программе «От рождения до школы» под редакцией А.Н. Веракса. Авторы – составители данной методики: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В.

### ***Результат образованности воспитанников (ФГОС):***

#### ***Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности:***

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов России, различных стран;
- практическое применение знаний в разных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

### ***Предметно-информационная составляющая образованности:***

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

### ***Ценностно-ориентационная составляющая:***

#### *Отношение к себе:*

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- осознание себя членом группы;
- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

#### Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
  - проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
  - оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
  - уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;
  - отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
  - проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
  - осознание нравственной ценности поступков людей;
  - проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;
- опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

#### Отношение к разным видам деятельности:

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;
- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.



**2. Учебно-тематический план  
для детей 5-6 лет**

<b>Раздел:</b>	<b>Тема занятия:</b>	<b>Программное содержание:</b>	<b>Количество занятий по данной теме</b>	<b>Сроки:</b>
<b>Уверенность в себе</b>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.	1	Сентябрь
	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	1	Сентябрь
	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале	1	Сентябрь
	Какого цвета твои волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос)	1	Сентябрь
	Какого цвета твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз)	1	Октябрь
	Ребята и зверята	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным	1	Октябрь
	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	1	Октябрь
	Вкусы бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	1	Октябрь
	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей	1	Ноябрь

Уверенность в себе	Твое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей	1	Ноябрь
	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения, по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	1	Ноябрь
	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	1	Ноябрь
	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей	1	Ноябрь
	С кем ты хочешь подружиться	Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе друга	1	Декабрь
	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта	1	Декабрь
	Конкурс - выставка «Змея - символ года 2025»	Создать необходимые условия для общения взрослого и ребенка	1	Декабрь

<b>Чувства, желания, взгляды</b>	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других	1	Декабрь
	Плач, смех, испуг	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояний и анализировать их причины	1	Январь
	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	1	Январь
	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере; развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих	1	Январь
	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями	1	Январь
	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом	1	Февраль
	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	1	Февраль
	Как мы выражаем свои чувства	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам	1	Февраль

	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять эти состояния по внешним проявлениям	1	Февраль
	Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	1	Март
	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	1	Март
Социальные навыки	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки	1	Март
	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости	1	Март
	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь им понять, в чем состоит роль хозяина дома во время приема гостей	1	Апрель
	Что надеть в гости	Приучать детей следить за своим внешним видом; помочь им понять, что воспитанный человек стремится понравиться окружающим и всегда выглядит опрятно	1	Апрель
	Как вести себя	Способствовать		

	при встрече	усвоению детьми основных правил этикета при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному — и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные	1	Апрель
	Как выбирать подарок	Учить детей позитивным приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	1	Апрель
	Чудесные круги	Помочь детям в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	1	Май
	Радужное настроение	Развивать воображение и фантазию. Ритуал приветствия.	1	Май
	Итоговая диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы кружка. ИТОГО:	1 36 часов	Май

### 3. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

Раздел:	Тема занятия:	Программное содержание:	Количество занятий по данной теме	Сроки:
<i>Уверенность в себе</i>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.	1	Сентябрь
	Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Сентябрь
	Кто я такой?	Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях.	1	Сентябрь
	Красота лица и души	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.	1	Сентябрь
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	1	Октябрь

Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	1	Октябрь
Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде и запахах, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь
Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь
Что ты умеешь делать?	Определить вместе с детьми их умения.	1	Ноябрь
Какой ты? Что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	1	Ноябрь
Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают безобразным, а что – красивым.	1	Ноябрь
Робкий. Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким).	1	Ноябрь
Какие разные взрослые	Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым	1	Ноябрь

<i>Чувства, желания, взгляды</i>	Мимические признаки эмоций	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь
	Как можно понять настроение человека	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь
	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1	Декабрь
	Спорящие лица Горе.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	1	Декабрь
	Почему взрослые хмурятся?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	1	Январь
	Учусь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Январь
<i>Социальные навыки</i>	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Январь



<p>Что такое дружба? Зачем нужен друг?</p> <p>С кем я дружу.</p>	<p>Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.</p>	1	Январь
<p>Что ты знаешь о своём друге?</p> <p>Портрет друга.</p>	<p>Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми.</p>	1	Февраль
<p>Одиночество. Легко ли человеку, если он один?</p>	<p>Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.</p>	1	Февраль
<p>Ссора. Почему ты обиделся?</p>	<p>Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.</p>	1	Февраль
<p>Учусь прощать.</p> <p>Я тебя прощаю.</p> <p>Давай помиримся</p>	<p>Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.</p>	1	Февраль
<p>Учусь сочувствовать</p>	<p>Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.</p>	1	Март

	Каким я хочу стать	Расширить компоненты самосознания через самопрезентацию Я-идеального образа, активизировать эмоции и воображение, расширить пределы мышления и речи	1	Март
<i>Социальные навыки</i>	Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым?	Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.	1	Март
	Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	1	Март
	Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового		

		общения, не задевая интересов партнёров.	1	Апрель
	Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	Продолжать формировать у детей понятие слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников.	1	Апрель
	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться.	1	Апрель
	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	1	Апрель
	Круг дружбы	Способствовать расширению эмоционального опыта.	1	Май
	Волшебная	Стабилизировать	1	Май

	комната	эмоционально-волевою сферу.		
	Итоговая диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы кружка.	1	Май
		ИТОГО:	36 часов	

#### 4.Содержание программы «Я +ты = мы»

*Темы первого раздела «Уверенность в себе»* предполагают оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Всё это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я», начинаются очень рано и происходит постепенно, в том, числе - в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор ребёнка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные желания и мечты. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего детства. Педагог должен помочь ребёнку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем – то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребёнком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

Организуя экспериментирование с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста важно формировать достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что – то приятное. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребёнок начинает понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

**Второй раздел программы - «Чувства, желания, взгляды»** поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Дети должны постепенно сознать, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызвать разные настроения; что своё внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Специальные темы раздела предоставляют возможность побеседовать с детьми о чувстве одиночества и страха; о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В старшем дошкольном возрасте предполагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные эмоциональные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Этот раздел предусматривает знакомство детей со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребёнку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом, педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

**Третий раздел «Социальные навыки»** - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми. Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приёмам их самостоятельного разрешения.

Темы данного раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки и т.д. предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что – то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

В разделе содержатся темы, которые помогут педагогу побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость – правдивость; внимательность – равнодушие; смелость – трусость; щедрость – жадность.

## **5.Методическое обеспечение программы**

Обучение на НОД кружка «Я + ты = мы» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящей НОД.

Познавательная и практическая деятельность на НОД кружка будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и

явлений. К группе **наглядных методов** обучения относятся *наблюдение, демонстрация наглядных пособий*. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться **наглядный приём** обучения - *показ способов действий*. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

Достоинство **игровых методов и приёмов** обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. **Игровые методы** достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является *дидактическая игра*. Также в качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация* в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Особое значение для повышения активности детей на НОД имеют такие **игровые приёмы**, как *внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий*. Так же к игровым приёмам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации*. На большом эмоциональном подъёме проходит НОД, включающая *короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.*

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На НОД кружка будут использоваться следующие **словесные методы**: *рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы*. В процессе обучения также будут использоваться и **словесные приёмы**: *вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка*.

**Форма** проведения **НОД** кружка – **фронтальная**. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

## Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011 год.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2010 год.
4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж. 2009 год.
5. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
6. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005 год.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Москва. Экзамен. 2004 год.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Москва. Творческий центр. 2004 год.
- 10.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
11. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
- 12.Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
- 13.Рылеева Е.В. Вместе веселее! Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2004 год.
- 14.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
- 15.Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Москва. Книголюб. 2005 год.
- 16.Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
- 17.Фесюкова Л.Б. комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год.
- 18.Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.



