

Пояснительная записка

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и другими свойствами предметов. Именно в младшем дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов ощущения и восприятия, то первоначальное особое внимание следует уделять развитию сенсорных способностей. В основе развития сенсорных способностей лежит освоение детьми общепринятых образцов свойств и качеств объектов.

Одним из факторов, влияющих на развитие, является эффективно подобранные средства – интересными и увлекательные объекты для разглядывания и изучения. Это, прежде всего, разнообразные дидактические игры, дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Актуальность:

«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека» Б. Г. Ананьев.

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира. Действуя с разными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, малыш познает их свойства, качества. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира.

На этапе младшего возраста ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета предметов, внимания, так как это позволяет

научить адекватно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания, окружающего", – говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Цель работы:

подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр;

формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры (формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, расположении в пространстве, запахе, звуках и т. д.)

Задачи:

1. Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); знакомить детей с дидактическими играми; сформировать навыки самостоятельной деятельности; активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности
2. Развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление); развить творческие способности, любознательность, наблюдательности: продуктивная, познавательно-исследовательская игровая и др.;
3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Предполагаемый результат

Научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру;

Развивать у детей умения определять свойства, признаки предмета, использовать сенсорные эталоны и способы обследования предметов;

Развивать внимание, усидчивость детей;

Воспитать у детей интерес к дидактической игре;

Воспитать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни;

Срок работы над темой: сентябрь 2024 – май 2025 года.

Принципы работы:

-Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

-Принцип от простого к сложному

-Принцип системности развивающих задач.

-Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

-Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Формы работы с детьми:

- Специальные занятия по сенсорному воспитанию

- Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения– наблюдения

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Количество детей: 11 человек

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года два раза в неделю в виде дидактических игр и упражнений.

Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию

Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий по данной теме	Сроки
«Бабочки»	Обучать детей узнавать и называть цвет	1	Сентябрь
Тактильная игра «Теремок»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь предметов	1	Сентябрь
«Спрячь мышку»	Обучать детей узнавать и называть цвет, впоследствии закреплять название 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий	1	Сентябрь
Игры с прищепками. Выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук, чувство цвета	1	Сентябрь
«Покорми птичек»	Обучать детей узнавать и называть 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий	1	Сентябрь
«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	1	Сентябрь
«Разложи фигуры по	Познакомить с геометрическими формами – квадрат, круг,	1	Сентябрь

местам»	треугольник, прямоугольник		
«Грибочек»	Учить детей работать с крупами. Развивать мелкую моторику.	1	Сентябрь
«Назови вкус»	Развитие вкусовых и обонятельных ощущений	1	Сентябрь
«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов	1	Октябрь
«Подбери по цвету»	Закрепить представления о 4-х основных цветах. Обучать выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение)	1	Октябрь
«Кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет	1	Октябрь
«Самая длинная, самая короткая»	Обучать определять предметы по величине (длине)	1	Октябрь
«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов.	1	Октябрь
«Определи на вкус»	Обучать различать и называть вкусовые ощущения	1	Октябрь

«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	1	Октябрь
«Загадочные пуговицы»	Обучать детей узнавать и называть цвет	1	Октябрь
«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук	1	Ноябрь
«Подбери по запаху»	Обучать соотносить аромат продукта и его изображение	1	Ноябрь
«Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	1	Ноябрь
«У кого какое платье»	Обучать выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона	1	Ноябрь
Пальчиковые игры	Развивать у детей мелкую моторику рук, способствовать развитию речи через сопровождение игры стихами	1	Ноябрь
«Нанизывание больших и малых бусин»	Обучать различать и называть предметы по величине, чередовать предметы по величине	1	Ноябрь
«Что лежит в	Закрепить знания детей о форме, упражнять в	1	Ноябрь

мешочке? »	правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами		
«Колокольчик»	Обучать определять направление звука в пространстве	1	Ноябрь
«Бусы для мамы»	Развивать умение нанизывать на нить макаронные изделия (трубочки)	1	Ноябрь
«Повтори»	Развивать умение прислушиваться и запоминать серию звуков	1	Декабрь
«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей	1	Декабрь
«Спрячемся от дождика»	Обучать группировать предметы по форме и цвету	1	Декабрь
Игры со счетными палочками. Выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук	1	Декабрь
«Волшебное поле»	Закрепить представления об основных цветах	1	Декабрь
«Башня из кубиков»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине	1	Декабрь

«Определи предмет по запаху»	Упражнять в различении предметов по запаху	1	Декабрь
«Мышка»	Закреплять у детей представления о шести цветах	1	Декабрь
«Что звучит?»	Развивать умение прислушиваться и определять источник звука	1	Декабрь
Окрашивание воды	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	1	Январь
«Найди предмет такой же формы»	Обучать выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки	1	Январь
«Петушок – золотой гребешок»	Закреплять цвет, развивать моторику	1	Январь
«Продолжи ряд»	Обучить продолжать ряд в определённой последовательности (геометрические фигуры)	1	Январь
«Составные картинки»	Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей	1	Январь
«Гениальный сыщик»	Формировать зрительное восприятие, формировать умение концентрироваться	1	Январь
«Веселые липучки»	Закрепить представления об основных цветах. Обучать выделять цвет, как	1	Январь

	признак предметов		
«Угадай аромат»	Закреплять навык различать и называть ароматы (апельсин, яблоко, чеснок)	1	Февраль
«Бизиборд»	Развивать усидчивость, внимательность, умение концентрироваться	1	Февраль
«Что там?»	Обучать устанавливать отношения трёх предметов по величине при составлении матрёшек	1	Февраль
«Окружающий мир»	Закреплять цвет, развивать моторику	1	Февраль
«Кому какая форма?»	Обучать группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины	1	Февраль
Тактильное лото «Парочки»	Развивать у детей тактильное восприятие, мелкую моторику рук	1	Февраль
«Дорисуй половину»	Формировать зрительного восприятия, формировать умения ориентироваться на листе бумаги	1	Февраль
«Ням-ням кошечка»	Закрепить представления об основных цветах	1	Март
Мозаика с камешками	Закреплять цвет, развивать моторику	1	Март
«Подбери фигуру»	Закрепить представления о геометрических фигурах	1	Март

Игра с помпонами «Цвета радуги»	Закрепить представления об основных цветах, развивать моторику	1	Март
«Сбор фруктов»	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины	1	Март
«Пуговки»	Обучать различать и называть предметы по величине, чередовать предметы по величине	1	Март
«Найди тень»	Обучать соотносить натуральный объект и его силуэтное изображение, активировать фиксацию, локализацию	1	Март
«Тактильные карточки»	Развивать у детей тактильное восприятие	1	Март
«Съедобное – несъедобное»	Создавать условия для развития обонятельных ощущений; формирования умения концентрироваться	1	Март
«Башня»	Закрепить представления об относительности величины предметов, дать представления об отношениях по величине между плоскими и объёмными предметами	1	Апрель
Игры с прищепками «Домики»	Закреплять цвет, развивать моторику	1	Апрель
«Геометрическое лото»	Обучить сравнивать форму изображённого предмета с	1	Апрель

	геометрической фигурой и подбирать предмет по образцу.		
«Волшебные шарики»	Развивать умение прислушиваться и запоминать серию звуков	1	Апрель
«Продолжи ряд»	Закреплять навык продолжать ряд в определённой последовательности (геометрические фигуры)	1	Апрель
		1	Апрель
«Кому какая фигура?»	Обучать группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины	1	Апрель
		1	Май
Лото «Цвет и форма»	Закрепить знания об геометрических фигурах и основных цветах, обучать ориентироваться на 2 признака одновременно	1	Май
		1	Май
«Угадай вкус и аромат»	Закрепить навык различать и называть вкусовые ощущения и ароматы	1	Май
Сортер-копилка «Геометрические фигуры»	Закрепить представления о геометрических фигурах	1	Май

«Волшебный мешочек»	Закрепить навык определения формы и величины на ощупь, обучать ориентироваться на 2 признака одновременно	1	Май
		1	Май
«Найди предмет такой же формы и цвета»	Закрепить навык выделять форму и цвет в конкретных предметах окружающей обстановки	1	Май

Заключение

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности.

К.Д. Ушинский писал «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью». Таким образом, в деятельности, направленной на достижение определенной цели, совершенствуются не только сама эта деятельность, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Продуктивные виды деятельности способствуют совершенствованию речи детей, формирования моральных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания.

Эффективность коррекционного процесса в ходе продуктивной деятельности напрямую зависит от методов и приемов, которые используются в работе. По мнению ученых, целесообразно проводить специальную работу с помощью различных материалов.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Под ред. Л.А.Венгера.
3. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988.