

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:  
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара  
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

**Армавир, 2023**

УДК-371:376:377  
ББК-74  
О 23

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические исследования  
личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина**– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**О 23** Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений**

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

2. Петрова Т. И., Сергеева Е. А. Театрализованные игры в детском саду. - М., Владос, 2016. – 125с.

3. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Владос, 2018 – 129с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕ СЛУХА**

*Панченко Ольга Ивановна, воспитатель МАДОУ №23 г. Армавир*

Коррекционно-развивающие технологии - систематическое и последовательное воплощение лично-ориентированного, спроектированного процесса обучения; система модифицированных способов, средств и методов обучения, коррекционно-развивающих условий, направленных на превращение образования в действенный фактор коррекционно-развивающего воздействия.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Я работаю с детьми с ОНР. Задержка развития речи для некоторых является вторичным дефектом, так как первичный дефект - это нарушение слуха. У детей с НС имеются особенности развития:

- отставание в развитии наглядно-действенного или образного мышления
  - дефицит мотивации, низкая познавательная активность, обусловленная ---сниженным слуховым восприятием
  - не сформированность умственных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения
  - нарушение вербальной стороны мыслительных процессов
  - неустойчивость эмоциональной сферы
  - отставание речевого развития (вокализации, громкие отдельные звуки, что соответствует 4-х месячному возрасту при Н)
  - интерес к игрушкам и предметам избирательный (робот, машинки), силовые пробы и манипуляции
  - отмечается снижение темпа деятельности, повышенная утомляемость
- нуждается в постоянном сопровождении.

В своей работе мы используем коррекционно-развивающие технологии: (дифференцированного (индивидуализированного развития), игровые, здоровьесберегающие, пескотерапию, сказкотерапию, музыкотерапия, КТД.

Основная цель коррекционно- развивающих технологий обучения и воспитания ребенка с НС- полноценное овладение ребенком средствами и культурой общения.)

Эти технологии помогают мне развивать у детей с НС индивидуальные, познавательные способности, предметно-манипулятивную и игровую деятельности, а также снимают эмоциональное напряжение и создают комфортные психологические условия во всех образовательных областях *физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Использование коррекционно – развивающей технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения (развития) помогает определить педагогические условия, необходимых для развития каждого ребёнка индивидуально. Поэтому составляю маршруты индивидуального развития на период с сентября по декабрь и с января по май. На основе длительного сбора информации, отмечаю достижения ребёнка и планирую свою дальнейшую работу. В содержании индивидуального маршрута прослеживается уровень зрелости нервных процессов, умственное развитие, в которое входит: внимание, память, мышление.

В использовании игровых коррекционно –развивающих технологий стараюсь придерживаться принципа – от простого к сложному. Разнообразить содержание и материал создавать атмосферу свободного и радостного творчества. Очень важным в работе с детьми с НС является использование игровых технологий для развитие слухового восприятия. Так как развитие слухового восприятия для детей с НС является фундаментом в развитии и обучении, в развитии речи.

Немало важную роль в работе с детьми с НС играют здоровьесберегающие технологии. Для слабослышащих дошкольников физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих детей. Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Технология направлена на укрепление их здоровья, нарушением тонуса мышц. В календарном плане обязательно подбираю планирую и ежедневно использую технологии сохранения и стимулирования здоровья , а именно (ортопедическая гимнастика (после дневного сна, динамические паузы (физ. минутки) во время проведения занятий, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика); технологии обучения ЗОЖ\_(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых); помогают создавать благоприятные условия для гармоничного развития личности детей на занятиях по физической культуре, в подвижных играх, а также во время самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении.

Интересной и полезной для детей НС также является арт- терапия – пескотерапия, включающая в себя игры с песком. Использование песочной терапии в работе с детьми с НС позволяет развивать: мелкую моторику, глазомер восприятие, мышление,

память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, воображение и фантазию. Формирует представления у детей об окружающем мире. Успокаивает и расслабляет, снимая напряжение. Воспитывают чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!). Детям с НС в свою очередь помогает строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои эмоции и чувства, слышать свое внутреннее «Я».

Для обучения детей с НС мы используем сказкотерапии. Считаем, что эта технологию очень эффективна для развития познавательных способностей, а также речевой функции в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры. Она помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе, развивает речь, высшие психические функции: мышление, память, воображение. Так дидактическую сказку использую для повествования о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе и т.д.). Задания в таких сказках дают ребенку возможность сразу же применить полученные знания на практике. Дидактическая сказка может быть рассказана в любой удобной форме (рассказ, мультфильм или просто игра). Именно дидактическая сказка способна вызвать интерес у ребенка и оживить рутинное занятие. Слушая сказку, ребенок погружается в волшебный мир, полный тайн и приключений. Это способствует формированию у ребенка чувство сильного переживания за героя сказки.

Музыкотерапия помогает нам настраивать воспитанников на нужный лад, создавать настроение, корректировать их психическое состояние.

С помощью КТД (коллективных творческих дел) в художественно-продуктивной деятельности (аппликации, лепке, рисовании, в различных видах конструирования) мы формируем у воспитанников коммуникативные навыки, нацеливаем их на позитивное взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, применение в воспитательно-образовательной деятельности современных коррекционных технологии, позволит добиться хороших результатов в работе. Их внедрение позволяет значительно улучшить качество коррекционно-воспитательной работы, повысить мотивацию детей с НС к обучению и развитию. Также опыт показывает, что эффективность применения коррекционных программ с использованием современных технологий во многом зависит от их разумного сочетания с традиционными средствами.