

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	309
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В.</i> Организация взаимодействия ДООУ и семьи	312
<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	314
<i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	316
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	318
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	321
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	325
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	329
<i>Машкова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	330
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	333
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	335
<i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй как фактор повышения качества образования	338
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	340
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	342
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	344
<i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	346
<i>Панченко О.И., Каблuchёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	352
<i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	355
<i>Рест И.С., Каблuchёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДООУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	357
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	359
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	361
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	367
<i>Силаева А.В.</i> Организация и семья	371

Конференция по обмену опытом воспитания детей - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Лекторий для родителей – форма педагогического просвещения, которая способствует ознакомлению с теорией и практикой воспитания на современном этапе, повышению их педагогической культуры, выработку конструктивных подходов к воспитанию детей. Лекторий проводится по специально разработанной программе. Для чтения лекций и консультаций могут привлекаться узкие специалисты и наиболее подготовленные педагоги.

Круглый стол - форма обсуждения актуальных проблем воспитания учащихся. Во время таких встреч родители и педагоги на равных оказываются за общим столом. Предполагается ограниченное число наиболее активных участников, выступающих с докладом. Ведущий обеспечивает условия для эффективного диалога, сохранность смысловой конвы мероприятия в ходе обсуждения злободневных проблем; высказывание различных точек зрения, мнений, для поиск возможных путей выхода из сложных ситуаций.

Виртуальная гостиная - форма дистанционного самообразования и взаимодействия с семьей, это интерактивная и креативная среда, которая является вариантом виртуализации взаимодействия школы и семьи.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе воспитания. Актуальная задача деятельности школы – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Список литературы

1. Батура И.Н. Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки // Проблемы выхавання. - 2005. - № 3. - С. 41-44.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск: Асар, 2003. - 288 с.
3. Волковская Т.Н. Возможные способы организации педагогической работы с родителями в условиях специальных детских учреждений // Дефектология. - 1999. - №4. - С. 66.
4. Гуриченко Е.Н. Влияние семьи на формирование и развитие личности ребенка // Психологическая студия. - Витебск, 2008. - Вып. 2. - С. 68-72.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Панченко Ольга Ивановна, воспитатель,

Каблучёва Оксана Дмитриевна, воспитатель МАДОУ №23, г. Армавир

В процессе работы над развитием навыков здорового образа жизни в дошкольном возрасте необходимо решать ряд задач, одна из которых – это воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Однако взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Детский сад может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Семья и детский сад в ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический. Каждый ребёнок имеет право быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте. В настоящее время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения особенно остро встает проблема здоровья подрастающего поколения. В ДОО задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была и остается приоритетной. Это обусловлено еще и тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению, к восприятию учебных нагрузок в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Дети до 7 лет практически постоянно находятся в детских дошкольных учреждениях, и именно они имеют особое значение для формирования здоровья, физических и психомоторных способностей, интеллекта, памяти, необходимых для личностного становления. Реализация основ здорового образа жизни, помимо выполнения рационального жизненного распорядка и усвоения детьми правил гигиены, включает и социокультурные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Это придает ра-

боте дошкольных учреждений новое качество, позволяет выработать нетрадиционные подходы к формированию здорового образа жизни.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного проблему можно решить через следующие задачи:

1. Улучшить показатели здоровья, физической подготовленности, воспитанников ДОО.
2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
4. Способствовать развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.
5. Повысить активность родителей в вопросах физического воспитания детей.
6. Сформировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки здорового образа жизни.
7. Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.

При планировании совместной работы с семьями необходимо придерживаться основных принципов, которые позволяют нам более последовательно реализовать содержание и методику с работы с родителями.

1. Принцип единства, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Соблюдение данных принципов позволило приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных игр, а так же помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Тесному сотрудничеству родителей и ДОО помогают следующие формы работы: **информационно – аналитические**: анкетирования, опросов, тестирования, индивидуальных бесед с родителями для выявления их потребности, жизненных принципов, компетентности, культуры.

наглядно – информационные: стенды, уголки здоровья в группах, папки-передвижки, открытые физкультурные занятия, просмотры утренней гимнастики. На информационных стендах для родителей в группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления, такие как «Растим детей здоровыми», «Движение - основа здоровья», «Как проводить закаливание ребенка дома», «Основы здорового питания» и т.д.

-познавательные формы- консультации, семинары-практикумы, на которых провожу обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления. Родителям предлагаю комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, пальчиковые игры, разные виды гимнастик. Присутствуя на занятии, родители видят приёмы обучения, виды движений, физкультурное оборудование, которое можно использовать в домашних условиях.

- досуговые формы совместно с физ. инструктором мы проводим с родителями досуги, праздники: «Недели здоровья», турпоходы, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе со спортом». По содержанию совместные спортивные праздники – это физические упражнения, весёлые эстафеты, подвижные игры, загадки, встречи со сказочными героями, неожиданные сюрпризы, показательные выступления детей. В ходе совместных праздников создаём благоприятные условия не только для физического развития, укрепления здоровья всех участников, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве.

Конечно, важное значение имеет планирование работы с родителями по результатам на будущее. Оно включает в себя совместное обсуждение планов на будущее. Может проходить после организации мероприятий, в форме анкетирования и личного общения.

Сотрудничество с родителями воспитанников позволило снизить уровень заболеваемости в дошкольном учреждении, повысить грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, а следовательно, приобщить детей к здоровому образу жизни.

Воспитание здорового ребенка работа непростая, но необходимая. Следует помнить о том, что она будет проходить успешнее при условии тесного взаимодействия, сотрудничества образовательного учреждения и семьи; если будет вестись целенаправленно, систематически; если ребенок будет выступать не объектом воспитательного процесса.

Список литературы

1. Левина М.И. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ // Концепт. – 2014. – Т. 12. – С. 51.
2. Хробостова Н.В. Создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 22-46.