





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23**

**Формирование основ  
безопасности  
жизнедеятельности у детей  
старшего дошкольного  
возраста  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Автор – составитель  
Панченко Ольга Ивановна  
воспитатель

г. Армавир, 2024 г.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.  
/О. И. Панченко – Армавир; ИП 2024.- стр.,42

Данное пособие предлагает педагогам систему мониторинга, игры, практические тренинги, игровые ситуаций, беседы, перспективное планирование на год в целях формирования безопасного поведения старших дошкольников в быту и социуме.

В методическом пособии отражен опыт работы воспитателя по формированию у дошкольников осознанного безопасного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

В пособии раскрываются педагогические функции воспитателя в процессе этой работы.

Пособие рекомендовано педагогам дошкольных учреждений, инструкторам по физическому воспитанию и полезно родителям воспитанников.

# Оглавление

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>Содержание методической разработки .....</b>	<b>6</b>
<b>1.Теоретические аспекты формирование основ безопасности жизнедеятельности .....</b>	<b>8</b>
<b>2.Практический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1</b>	
Результаты диагностики на констатирующем этапе и на контролирующем этапе .....	16
<b>Приложение 2</b>	
Игры, тренинги, беседы, упражнения .....	17
<b>Приложение 3</b>	
Перспективное планирование занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности в старшей группе на учебный год .....	30
<b>3. Вывод о проделанной работе .....</b>	<b>39</b>
<b>4. Список используемой литературы .....</b>	<b>40</b>

## Пояснительная записка.

«Вопрос безопасности в детском саду, в школе, дома и на улице будет существовать до той поры, пока на Земле живет человечество»

Е.Ю.Белая

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Этот возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Интерес детей к действиям с реальными предметами быта достаточно высок, и у дошкольников имеется большое желание приобрести элементарный опыт пользования ими. Опыт безопасного поведения не дается ребенку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Поэтому очень важно научить дошкольников, с осторожностью, под присмотром или с разрешения взрослых использовать доступные домашние приборы и инструменты.

**Целью** данного методического пособия является оказание практической помощи работникам дошкольных учреждений, родителям в формировании навыков осознанного безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, через различные виды детской деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям дома.
2. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с опасными предметами.
3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности при обращении с опасными предметами.
4. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

5. Формировать умение оказать первую помощь себе, если рядом нет взрослых.

**Планируемые результаты:**

К концу обучения ребенок:

- соблюдает правила безопасности при обращении с опасными предметами в быту;
- проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям дома;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- знает, как оказать первую помощь себе, если рядом нет взрослых;
- полученные умения, знания и навыки активно применяет в повседневной жизни, в быту;

## Содержание методической разработки.

Данная разработка является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДООУ, так как помогает более эффективно обучать, развивать и формировать у дошкольников навыки безопасного поведения.

Во время знакомства детей с опасными предметами и правилами обращения с ними, учитываю, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие предметы могут быть опасными.

Рассматриваю с детьми иллюстрации, картинки, фотографии опасных предметов. Выделяю группы предметов, которыми категорически запрещается пользоваться детям. Группы предметов, которыми можно пользоваться, но нужно соблюдать осторожность. Предметы, которыми можно пользоваться, но только под присмотром и с разрешения взрослых.

Чтение литературы, безусловно, имеет важное значение. Использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений. После чтения предложить детям ответить на вопросы, обсудить с детьми поступки героев.

Провожу с детьми беседы для уточнения знаний детей об окружающих предметах в быту, правилах обращения с ними, особенностях использования и хранения, беседы о возможных последствиях, которые могут произойти при не соблюдении правил обращения с опасными предметами, вместе с детьми анализировали опасные ситуации и подбирали необходимые способы для их решения: «Как помочь себе если...», «Для чего нужна аптечка», «Каждой вещи – свое место», «Мой дом и опасности в нем» и др. Обсудить с детьми, кто является нашими помощниками, в той или иной ситуации, какие службы спасения всегда приходят на помощь, если случится беда, предложить игры «Закончи предложение...», «Важные номера телефона», «Позвони и расскажи, что случилось» и др.

Для формирования более точного понимания - какие предметы в быту могут принести вред жизни и здоровью, использую в работе закрашивание рисунков, обводить контур этих предметов по точкам, дорисовывать недостающую часть предложить детям изобразить на одном рисунке те предметы, которые они считают безопасными, а на другом рисунке, предметы при обращении с которыми нужно соблюдать осторожность. В группе организую выставки детских рисунков «Опасные предметы в доме», с целью закрепления правильного и безопасного пользования опасными предметами в быту.

Для закрепления правил поведения с опасными предметами в быту предлагать детям специально подготовленные игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы (игрушки) заместители, способствующие систематизации и закреплению знаний о безопасности и строгого соблюдения правил безопасного поведения с предметами в быту.

Уделить внимание работе с родителями. Для знакомства родителей с особенностями работы по формированию навыков безопасного поведения,

правильного обращения с опасными предметами. Оформить консультации, провести родительское собрание в форме семинара-практикума, подготовить наглядную агитацию. Выпуск буклетов, памяток, папок передвижек, а так же индивидуальные беседы.

Знакомить детей с безопасностью через: игровые обучающие ситуации. Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Рассматривание сюжетных картинок, тематических карточек, плакатов и схем, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения. Отрабатываем с детьми защитное поведение через тренинги, а так же тренинги для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Приемы: поощрение, анализ, образец, подсказ, наглядность.

## 1. Теоретические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Проблемы безопасности по праву относятся к глобальным. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка может стать не безопасной для него. Именно поэтому для решения этой проблемы необходимо определить цели и задачи.

*Цели:*

- ✓ выработка идеологии безопасности,
- ✓ формирование безопасного мышления и поведения.

*Задачи:*

❖ безопасность жизнедеятельности как наука исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от них.

Реализация поставленных целей предполагает:

- анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценку их воздействия в пространстве и во времени, определение и описание опасностей, т.е. идентификацию опасностей;
- разработку эффективных систем и методов выявления и защиты от опасностей — профилактику опасностей;
- организацию систем мониторинга и контроля опасностей и управления состоянием безопасности техносферы;
- разработку и реализацию мер по ликвидации последствий проявления опасностей;
- организацию обучения населения основам безопасности и подготовку специалистов по безопасности жизнедеятельности.

Исходя из сказанного, можно сделать такие выводы:

- 1) Основы БЖД — неотъемлемая составная часть и общий образовательный компонент подготовки всесторонне развитой личности;
- 2) Этот предмет в интересах личности, общества, государства должен входить в государственные образовательные, в том числе и дошкольные стандарты.

**В условиях стремительного техногенного века у людей всей планеты вызывает беспокойство социальная и экологическая обстановка нашего времени. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей - это самые незащищенные граждане.**

**Задача** педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В 21 столетии перед человечеством встает одна из главных проблем – организованное и отлаженное всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека во всех сферах труда и отдыха, и ареалах пребывания. Особая роль в этом вопросе отводится дошкольным образовательным учреждениям. Любая принятая обществом норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы из ребенка вырос гражданин с адекватным поведением и с рациональными действиями в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить определенные правила поведения для детей. Эти правила они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Их - эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу, инструкции только в том случае, если ему понятен смысл – для чего это нужно.

Объективно надо сказать - пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Необходимо выработка пособия, восполняющее этот дефицит, которое может быть полезно педагогам и родителям, которое будет направлено на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Поэтому формирование основ безопасности жизнедеятельности содержится в различных развивающих программах и относится к «Социально-коммуникативному развитию». В нашей работе мы рассмотрим старший дошкольный возраст. В соответствии с этим возрастом дошкольника мы рассмотрим задачи и содержание работы по формированию у детей понятий основ безопасной жизнедеятельности.

**Основные задачи обучения безопасному поведению в жизни старшего дошкольника:**

- показать опасные для детей ситуации на улице и способы поведения в них;
- дать представление о психической, физической и социальной безопасности ребенка;
- раскрыть правила безопасного поведения детей в быту;

- дать представление о правилах безопасности дорожного движения для детей в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- познакомить с методами формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка и окружающего мира природы ситуациям.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности.

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

*Предвидение опасности* предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить от собственного «Я» - себе, среде обитания, другим людям. От среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность, как средство защиты.

*Уклонение от опасности* предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

*Преодоление опасности* предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

Говоря о задачах и содержании нельзя не сказать о **принципах**:

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно

выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета** условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

**Принцип возрастной направленности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий, но изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

**Принцип координации** деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в

дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Основные направления и содержание работы по формированию ОБЖ (по Стеркиной):

#### *Ребенок и другие люди*

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

#### *Ребенок и природа*

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### *Ребенок дома*

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

#### *Здоровье ребенка*

- Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.

- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи — наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.

#### *Эмоциональное благополучие ребенка*

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

#### *Ребенок на улице*

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице

Что же касается целевых ориентиров - ребёнок старшего дошкольного возраста способен проявлять волевые усилия, знаком с социальными нормами поведения может следовать им, соответственно знать правила безопасного поведения и соблюдать их.

## 2. Практический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

На основе проведённого опроса (анкетирования родителей), тестирования, бесед с детьми планировала дальнейшую работу. Сформировала цель и задачи:

**Цель:** развитие осознанного отношения ребенка к себе, как к активному субъекту безопасности жизнедеятельности в свете общей работы по формированию основ ОБЖ.

### **Задачи:**

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- научить детей пользоваться телефоном уметь вести диалог по телефону (четко знать и называть свой адрес);
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами;
- расширить знания детей о вопросах безопасности;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед незнакомой обстановкой;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил безопасности жизнедеятельности;

**Планирование** работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего возраста разделила на три этапа.

### *Подготовительный этап.*

Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, дидактические игры, иллюстрированный материал, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности по тематике. Проведение мониторинга на начало учебного года.

### *Основной этап.*

-Составить перспективный план на год по формированию основ безопасной жизнедеятельности с детьми старшей группы.

-Реализовать мероприятия с детьми по плану подготовки за учебный период.

### *Заключительный этап.*

- Подведение итогов, проведение мониторинга на конец учебного года

- Обобщить и распространить опыт работы.

Для повышения эффективности скоординировала совместную работу с родителями.



Для решения поставленных задач разработала систему работы по проведению мероприятий, перспективный план на год. Основу плана составили: еженедельные ООД, художественно – продуктивная деятельность, рисование, лепка, оформление книги «Поучительные истории», досуговая деятельность, спортивные и музыкальные развлечения, театрализованные и дидактические игры, сюжетно ролевые игры, опытная и исследовательская работа в различных режимных процессах под руководством воспитателей, а также самостоятельная деятельность детей.

## Приложение 1.

На начальном этапе, для выявления уровня знаний и представлений по теме безопасности жизнедеятельности, для детей мною была составлена небольшая тестовая таблица с вопросами. Каковы признаки отсутствия безопасности для жизни в следующих обстоятельствах, предметах, обстановке. Повторяю опрос в конце года.

Вопросы	Результат опроса (условно)	
1. Незнакомый человек на детской площадке.	xxx	xxx
2.Посторонний стучится в дверь	xxx	xxx
3. Незнакомые ягоды и грибы	xxx	xxx
4.Открытое окно, балконная дверь.	xxx	xxx
5.Спички, газовая плита, кухонные ножи.	xxx	xxx
6.Неожиданное недомогание, слабость, тошнота	xxx	xxx
7.Оставленные родителями таблетки, порошки, лекарства	xxx	xxx
8.Очень страшный фильм по ТВ	xxx	xxx
9.Громкий стук и крики за стеной в квартире	xxx	xxx
10 Транспорт во дворе	xxx	xxx
11.Нерегулируемый пешеходный переход	xxx	xxx
12.Движение велосипедов и самокатов	xxx	xxx
13 Поездка в общественном транспорте	xxx	xxx
14.Автоматические двери в торговых сетях	xxx	xxx
15.Агрессивные и большие домашние животные	xxx	xxx

Оцениваю знания детей по трех уровневой системе:

**Высокий** - x, **Средний** - x, **Низкий** - x

Результаты диагностики на констатирующем на контролирующем этапах. (Начало и конец учебного года)



## Приложение 2. Игры, тренинги, упражнения, беседы.

### ИГРЫ.

#### «ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»

**Задачи:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

#### «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.** Воспитатель, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

#### «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»

**Задачи:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:**

-четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;

-картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Ход игры:** В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом,

соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### **«ДОМИК УЛИТКИ»**

**Задачи:** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

**Правило:** соблюдать очередность.

**Материал:**

\*игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;

\* фишки;

\* кубик.

**Ход игры:** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

### **«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из точек).

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### **«УБЕРИ НА МЕСТО»**

**Задачи:** закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

**Ход игры:** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

**Варианты.**

На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

То же в игровом уголке.

### **«ТАК И НЕ ТАК»**

**Задачи:** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

#### ***Материал:***

2 карточки — с красным и с зеленым кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую — неопасных (разрешенных).

#### ***Варианты:***

- Индивидуально с воспитателем,
- Несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

#### ***Примерное содержание картинок:***

Ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

### **Вариант: «МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»**

(с использованием фотографий детей).

В отличие от картинок, *использование фотографий* дает возможность показать ребенку реальную опасную бытовую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках опасности, способах безопасного поведения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений. Ребенок, рассматривая и анализируя («проговаривая») изображенную ситуацию, утверждает в нормах (правилах) безопасного поведения.

Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заглядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.).

Сделанное в результате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).

### **«СТО БЕД»**

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

**Ход игры:**

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

### **«Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»**

**Задачи:** закреплять умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иглы с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Задания:**

- \* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иглу с ниткой;
- \* собрать «бусы», продевая иглу с ниткой в обе дырочки пуговиц.

### **«МЫ - СПАСАТЕЛИ»**

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

- игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);
- картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;
- набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры:** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

## **ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ И БЕСЕДЫ ПО ОБЖ**

### **Ситуация № 1 «Телефонный звонок»**

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки.

На вопросы незнакомых людей по телефону: *«Дома ли родители?»* -

Можно говорить, что нет родителей дома? - нет

Если нет родителей, то может незнакомец ворваться к вам в квартиру? - да.

А зачем? - чтобы украсть что-нибудь.

Может он сделать тебе больно? - да

Можно при телефонном разговоре спросить у незнакомца

*"Извините, кто вам нужен?", "Кого вам позвать?"* - да

А кого ты позовешь, если дома никого нет?

Что бы ты сказал?

*Правило:* Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.) .

Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить).

Если позвонивший говорит непристойности, надо сразу же вешать трубку.

### **Ситуация № 2 «Незнакомец»**

*"Девочка! Покажи мне, пожалуйста, где находится аптека. Проводи меня туда. У меня что-то сердце заболело."*(Незнакомец берет девочку за руку.)

Далее в ходе игры возможны следующие варианты:

Обсуждение первого варианта игры:

1. Задаются вопросы детям, исполнявшим роли:

-Когда ты увидел(а), что к девочке подошел мужчина и заговорил с ней, о чем ты подумал(а)?

-Когда ты увидел(а), что девочка с кем-то уходит со двора, о чем ты подумал(а)?

2. Задаются вопросы девочке, которая исполняла роль "девочки":

-Когда к тебе подошел незнакомец и заговорил с тобою, о чем ты подумала?

-Какие чувства ты испытывала, когда незнакомец взял тебя за руку и повел?

-Что ты чувствовала, когда незнакомец попросил у тебя помощи?

3. Задаются вопросы группе детей:

-Ребята, как вы думаете, много ли таких взрослых, которые могут чем-либо навредить детям? Кто хочет высказаться? Почему ты так думаешь?

-Какие взрослые, на ваш взгляд, не могут заслуживать доверия у детей? Почему вы так думаете?

-Для чего нам нужны правила безопасности?

### **Ситуация № 3 « Просьба незнакомой бабушки»**

*"Мальчик! Я живу в соседнем дворе. Мой котенок залез на дерево. Помоги мне, пожалуйста, снять его оттуда".*

Должен мальчик отказать помочь старушке? Что он может сказать?  
*"Бабушка! Мне нельзя уходить со своего двора".*

*"Обратитесь к кому-нибудь другому. Мне не велено уходить со своего двора".*

*"Бабушка! Я не умею лазить по деревьям".*

*"Нет! Я не могу вам помочь".*

Может мальчик обращаться за помощью к другим детям.

Как? - *"Здесь рядом играют другие дети, я пойду и расскажу им о вашей котенке, и мы попробуем все вместе вам помочь. Но сначала мы предупредим своих родителей".*

*"Давайте я позову еще и других детей, мы все вместе достанем вашего котенка. Только надо отпроситься у мамы".*

Обсуждение всех вариантов ответов "мальчика" по вопросам:

" Почему ты решил сразу же откликнуться на просьбу старушки? "

" О чем ты подумал, когда понял, что тебя хотят украсть? "

" Какие чувства ты испытывал, когда отказался помочь старушке? "

"Почему ты не согласился помочь старушке? "

" Почему ты решил рассказать ребятам о просьбе старушки? "

" Что тебе хотелось сделать, когда ты услышал просьбу старушки?" и тп.

(Выслушиваются и обсуждаются ответы детей) .

#### **Ситуация № 4 «Вы оказались одни вдаль от дома!»**

Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?

Что необходимо делать в первую очередь?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Испугаешься ты. Нужно плакать? - нет

Этим делу не поможешь. Вокруг тебя всегда есть люди. Но к кому можно обратиться за помощью?

*(Ответы детей).*

.можно обратиться к полицейскому?

А как его узнать? - по форме

Лучше всего подойти к милиционеру. Ведь у него служба такая – всем помогать. Но если его по близости нет, то можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, детьми. Если ты потерялся в большом магазине, подойди к продавцу или кассиру.

**Воспитатель.** А можно уходить далеко от того места, где ты потерялся? – нет. Дети, но есть самое важное правило:

**НЕ УХОДИТЬ С ТОГО МЕСТА, ГДЕ ТЕБЯ ОСТАВИЛИ ВЗРОСЛЫЕ!**

**Воспитатель.** Дети, давайте повторим и запомним главные правила поведения «*Что делать, если ты потерялся?*»

-Никогда не отходи далеко от взрослых.

-Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.

-Подойди к милиционеру или женщине с ребенком.

-Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон (это тебе очень поможет).

-Но самое главное – **не уходи с того места, где тебя оставили!**

#### **Ситуация № 5 «Электричество»**

**Цель:** \*Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации.

\*Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.

\*Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома.

Мишке любимому девочка Мила

Погладить штанишки однажды решила.

Утюг незаметно от мамы включила

И вскоре о нем совершенно забыла

Нагрелся утюг, загорелись штанишки.

Пожар уничтожил игрушки и книжки.

**Что хотела сделать девочка?** - погладить штанишки для мишки.

**Можно малышам включать утюг?** - нет

**А другие электроприборы?** - нет

**Можно сунуть пальчики в розетку?** - нет

**Может ток вас убить?** - да

**А если гвоздь засунуть в розетку? Что случится?** - ток убьёт

**А если утюг оставить надолго на белье, может вспыхнуть пожар?** -да

**Это опасно?** - да

**Воспитатель:**

Помните дети: пожары бывают

Когда про включенный утюг забывают!

А как же действовать в опасной ситуации. Давайте вместе с вами будем учиться правильным действиям во время опасной ситуации.

Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать) Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону - 01, маме на работу.

Если в квартире много дыма - (как вы поступите) низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем. Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

### **Ситуация № 6 «Спички детям не игрушки»**

**Цель:** Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Предложил однажды Рома  
Фейерверк устроить дома  
Из двенадцати ракет  
Пока папы с мамой нет  
Рома взял ракеты в руки  
Я поджег четыре штуки  
Не пришлось повеселиться  
Оба мы лежим в больнице.

**1. Можно зажигать ракеты?** - нет

**2. А фейерверки?** - нет

**3. Можно играть со спичками?** - нет

**4. А вообще можно брать в руки спички маленьким детям?** - нет

**5. Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать)** Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры

**6. Нужно рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу? - да**

**7. А если в квартире много дыма - (как вы поступите)** низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем.

**8. Загорелась одежда? - падать и, катаясь, сбивать огонь.**

### **Ситуация №7 «Счастливый случай»**

**Цель:** закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Мальчик перебегает дорогу в неполюженном месте, перед близко идущими машинами.

#### **Вопрос:**

Это что еще за мода -

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

Где нужно переходить дорогу?

**Ответ:** дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному.

### **Ситуация № 8 «Ребёнок и его старшие приятели пригласили на стройку»**

**Цель:** Научить детей говорить «*НЕТ*», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой.

**Как ты поступишь?**

**Ты пойдёшь с ними?**

**Нужно ли предупредить родителей?**

**Разрешат тебе это сделать родители?**

**Можно детям ходить на стройку?**

**Чем опасна стройка?**

## **Ситуация № 9 «Ребёнок и его старшие приятели пригласили пойти на реку зимой»**

А если он предложит весной покататься на льдинах, вы пойдёте с ним? **Что может случиться?** Можно провалится под лёд, погибнуть.

Если вы чувствуете, что старший товарищ пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать «*НЕТ*». Даже если вас обзовут трусом, **знайте, что жизнь и безопасность важнее всего.**

**Воспитатель:** Всегда ли надо брать пример со своего старшего друга? Может он совершать плохие поступки, научить чему-то плохому, вовлечь в опасную ситуацию? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены поступки детей и их последствия. Очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже старшим товарищам нужен совет и помощь, особенно, если это касается безопасности. Не всегда нужно делать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию. О таких ситуациях мы с вами сегодня говорили. Что нужно ответить старшему товарищу, если он пытается вас вовлечь в опасную ситуацию? Почему?

*(Ответы детей)*

## **ТРЕНИНГИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.**

### **Тренинг 1 «Если чужой стучится в дверь»**

**Цель:** Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

#### **Ход тренинга:**

**Воспитатель и дети** обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации: - почтальон принес срочную телеграмму; - слесарь пришел ремонтировать кран; - милиционер пришел проверить сигнализацию; - медсестра принесла лекарство для бабушки; - мама подруга пришла гости; - соседи просят зеленку для поранившегося ребенка; - незнакомые люди просят оставить вещи для соседей; - женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

## **Тренинг 2 «Скорая помощь»**

**Цель:** Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

**Материал:** Игрушечная машина «Скорой помощи». Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т. д. Белые докторские колпаки и халаты – на каждого участника игры.

### **Ход тренинга:**

На столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей».

Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи».

## **Тренинг 3 «Помогите! Милиция!»**

**Цель:** Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.

**Материал:** Карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан номер службы милиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.

### **Ход тренинга:**

Дети делятся на команды по трое. **Воспитатель** раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции.

После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды.

## **Тренинг 4 «Если возник пожар»**

**Цель:** Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. • Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

### **Ход тренинга:**

Дети становятся в круг. В центре - **воспитатель** с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

**Воспитатель.** Этот шар в руках недаром.

Если раньше был пожар,  
ввысь взмывал сигнальный шар –  
Звал пожарных в бой с пожаром.  
Где с огнем беспечны люди,  
где взовьется в небо шар,  
там всегда грозить нам будет

Злой, безжалостный, *(передает ребенку воздушный шар.)*

**Ребенок.** Пожар. *(Передает шар другому.)*

**Воспитатель.** Раз, два, три, четыре у кого пожар?

**Ребенок.** В квартире. *(Передает шар.)*

**Воспитатель.** Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил?

**Ребенок.** Утюг *(Передает шар)*

**Воспитатель.** Красный отблеск пробегает Кто со спичками?

**Ребенок.** Играет. *(Передает шар.)*

**Воспитатель.** Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над?

**Ребенок.** Газом. *(Передает шар.)*

**Воспитатель.** Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег.?

**Ребенок.** Листву. *(Передает шар.)*

**Воспитатель.** Дым увидел - не зевай и пожарных ...

**Ребенок.** Вызывай. *(Передает шар)*

**Воспитатель.** Помни каждый гражданин этот номер -!

**Ребенок.** Ноль один.

### **Тренинг 5 «Куда бежать, если за тобой гонятся»**

**Цель:** Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

**Материал:** Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

#### **Ход тренинга:**

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

### **Тренинг 6 «Найди опасные предметы»**

**Цели:** Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

**Оборудование:** нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды.

Дети повторяют правила безопасности:

— *все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;*

— *нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;*

— *ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;*

— *нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду;*

— *опасно одному выходить на балкон.*

### Приложение 3.

## Перспективное планирование занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности в старшей группе на учебный год.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа	«Как могут стать опасными домашние вещи»	Сформировать у детей представление детей о предметах, требующих осторожного обращения. Продемонстрировать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома. Развивать внимание, воображение. Воспитывать сочувствие, умение сопереживать.	Иллюстрации различных опасных ситуаций в быту	Анкетирование родителей «Безопасность детей в доме»
	Ситуация	«Опасные предметы в быту»	Формировать представление о возможных опасных ситуациях в быту	Карточки с опасными ситуациями	Изготовление красных карточек «меток» для обозначения опасных предметов дома
	Дидактическая игра	«Кто поможет нам в беде?»	Учить находить выход из различных сложившихся ситуациях	Сюжетные картинки	Рекомендации для родителей «Подбор игр для дома»
	Чтение	Чтение и театрализация Сказка «Волк и семеро козлят»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, формировать навыки безопасного поведения	Маски и костюмы персонажей и декорации сказки «Волк и семеро козлят»	Рекомендации для родителей
	Тренинг	«Оказание первой помощи при травмах дома»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с опасностями в быту; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в обращении с опасными предметами	Иллюстрации различных опасных ситуаций с опасными предметами, атрибуты: макет аптека, набор доктора	Беседа с родителями

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Октябрь	Беседа	«Осторожно – электроприборы»	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах, сформировать бережное отношение к своему здоровью.	иллюстраций различных опасных ситуаций в быту связанных с электроприборами	Консультация для родителей «Мой дом и безопасность в нем»
	Дидактическая игра	«Четвертый лишний»	Закреплять умение находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара	Карточки с изображением опасных предметов	Памятка для детей «Правила техники безопасности дома»
	Ситуация	«Ребенок один дома»	Прививать чувство собственной безопасности находясь дома без взрослого, закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.	Плакат «Если дома ты один», сюжетные картинки из серии «хорошо-плохо»	Оформление папки – передвижки «Безопасность детей дома»
	Чтение	Литературная викторина «Что? Где? Когда?».	Закрепить знания о мерах собственной безопасности, познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни	книги с иллюстрациями различных сказок и рассказов	Беседа с родителями
	Тренинг	«Громко позови на помощь»	Использовать приемы самозащиты	-	Консультация для родителей

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Ноябрь	Беседа	«Огонь наш друг-огонь наш враг!»	Формировать осторожное обращение с огнем, четко правильно вести себя в опасных ситуациях, закрепить знания о мерах собственной безопасности	Иллюстрации различных опасных ситуаций, телефон, картинка спички, зажигалка, карточки с номерами телефонов спец служб	Совместная деятельность родителей и детей дома на тему: «Опасно – безопасно!»
	Дидактическая игра	«Знакомый, свой, чужой»	Развивать у детей способность различать людей по определенным признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал	Сюжетные картинки, описания различных опасных ситуаций	Беседа с родителями
	Игровая ситуация	«Ребенок один дома»	Прививать чувство собственной безопасности находясь дома без взрослого, закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.	Плакат «Если дома ты один», сюжетные картинки из серии «хорошо-плохо»	Оформление папки – передвижки «Безопасность детей дома»

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь	Беседа	Беседа и моделирование ситуаций на тему: «Укрощаем елку»	Закрепить строгое соблюдение правил безопасности по средствам рассматривания действий с опасными предметами во время новогодних праздников (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).	Плакат с иллюстрациями о правилах поведения возле елки	Консультация для родителей «Безопасный Новый Год»
	Сюжетно-ролевая игра	«Мы спасатели»	расширять знания детей о профессиях спасателей посредством игры. Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, навыков осознанного, безопасного поведения.	Атрибуты, костюмы, маски спасателей, карточки с номерами спец служб, телефон	Беседы с родителями
	Дидактическая игра	«Так или не так»	Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от безопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности	Разрезные картинки	Семинар-практикум для родителей «Развитие навыков осознанного безопасного поведения в быту по средствам игровой деятельности»

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Январь	Беседа	«Предметы требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, объяснить, где надо хранить эти предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим, довести до сознания детей мысль о том, что пользоваться этими предметами без взрослых нельзя.	Карточки с опасными предметами, красные круги «метки»	Памятка для родителей «Никогда не забывай, помни и соблюдай»
	Ситуация	«Куда мне нужно позвонить и для чего»	Закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.	Разрезные картинки, телефон	Памятка для родителей «Никогда не забывай, помни и соблюдай»
	Дидактическая игра	«Куда мне нужно позвонить и для чего»	Закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.	Разрезные картинки, телефон	Памятка для родителей
	Двигательная активность	Игра «Запрещается — разрешается»	Закрепить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по ОБЖ	Мяч	Консультация для родителей

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Февраль	Беседа	«Запомните детки, таблетки не конфетки!»	Учить детей правильному обращению с содержимым аптеки, уточнить предметы из аптеки можно брать самому, можно ли самому принимать таблетку или микстуру, как надо вести себя с неизвестными лекарствами, формировать чувство ответственности	Иллюстрации различных опасных ситуаций, макет аптеки, плакат «можно/нельзя»	Подборка иллюстраций родителями
	Игра-тренинг	«Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?»	Закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетным картинкам о опасных ситуациях в быту, развивать логическое мышление, внимание и память	Карточки с опасными ситуациями в быту	Консультация для родителей «Практические советы для организации безопасного пространства дома»
	Дидактическая игра	«Доскажи словечко»	С помощью отгадывания загадок закрепить правила безопасного поведения в быту	Карточки с правилами	Консультация для родителей

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Март	Беседа	«Опасные ситуации дома»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Карточки с опасными ситуациями в быту	Беседа с родителями
	Моделирование ситуации	«Ты один дома»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Сюжетные картинки из серии «хорошо-плохо»	Консультация для родителей

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Апрель	Беседа	«Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножицы и скрепки не бросай на табуретке»	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту, закрепить понятие, что у каждой вещи или предмета есть свое место	Опасные предметы (карточки), коробочки для них	Изготовление книжек-малышек по безопасности в быту(совместная творческая деятельность детей и родителей)
	Ситуативный разговор	«Мой дом и порядок в нем»	Сформировать и закрепить знания детей о правилах обращения с опасными предметами и местах их хранения, о необходимости соблюдения порядка в группе и дома	Сюжетные картинки из серии «хорошо-плохо»	«Использование и хранение опасных предметов»
	Чтение	Чтение стихов к картинкам: «Как избежать неприятностей»	Закрепить знания о мерах собственной безопасности	Книга с иллюстрациями	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»
	Разыгрывание сценки	«Кот, петух и лиса»	Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях	Деревянные модели персонажей и декорации сказки «Кот, петух и лиса»	Беседа с родителями

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Май	Беседа	«Моя квартира»	Закрепление правил личной безопасности дома, формирование ответственного отношения к их выполнению	Иллюстрации различных опасных ситуаций дома	Подборка иллюстраций родителями
	Моделирование ситуации	«Один дома»	Познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения.	Сюжетные картинки	Рекомендации для родителей
	Дидактическая игра	«Волшебные телефоны?»	Закрепить номера телефонов служб безопасности 01,02,03	Сюжетные картинки, телефон	Беседа с родителями
	Тренинг	«Уроки безопасности»	Закрепить полученные знания детей по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Альбом, цветные карандаши, ножницы, вырезки опасных ситуаций с незнакомыми людьми	Подборка картинок, иллюстраций, вырезок опасных ситуаций родителями

### **3. Вывод о проделанной работе.**

В результате моей работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основных знаний по безопасной жизнедеятельности наблюдала устойчивый положительный прогресс у детей.

Старшие дошкольники после контрольных опросов четко осознают опасные ситуации, удовлетворительно, для своего возраста, объясняют причины и следствия возникновения моментов, опасных для жизни и здоровья, ориентируются в незнакомой обстановке.

Дети с желанием и позитивным настроем вовлекаются в процесс по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Проявляют инициативу, охотно идут на контакт с педагогом, устойчиво закрепляют знания материала.

Самое главное старшие дошкольники осознанно воспринимают всю важность вопроса – соблюдение правил безопасной жизнедеятельности – основа для сохранения человеческой жизни и здоровья.

#### 4. Список используемой литературы

1. Анастасова Л.П. Жизнь без опасности. М.: Винтана-Граф. 1996.
2. Васильева И. Учим правилам безопасности // Дошкольное воспитание. 1990. № 2.
3. Васюкова Н.Е., Родина Н. М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. 2012. С. 104.
4. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. М., 2011.
5. Гризик Т.И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. М.: Просвещение, 2015. 96 с.
6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. Волгоград: Учитель, 2011. С. 83.
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о безопасности. М.: 2008. 39 с.
8. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых // Управление ДОУ. 2004. №3.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / Чермашенцева О.В. Волгоград: Учитель, 2010. С. 64.