

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ПК МАДОУ № 23

Приказом МАДОУ № 23



А.Барыленко

20 г.



№ 01.2024г. № 3 - ОД
и приказом МАДОУ № 23

Г.Дремлюженко

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 23**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол от 08.11.2023г. № 2

ПРИНЯТО

общим собранием родителей
протокол от «27» сентября 2023 г. № 1

г.Армавир

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОМ САДУ № 23 (далее МАДОУ № 23) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МАДОУ № 23, реализующую адаптированную образовательную программу дошкольного образования, когда все воспитанники, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), где созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– «ресурсная группа» - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

– «тьютор» - педагогический работник или родитель, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования;

– «комиссия ПШк» создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников со статусом ОВЗ;

– «ассистент» (младший воспитатель) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МАДОУ № 23, через следующие модели:

– полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, секции, общие образовательные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, секции, образовательные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. В разработке модели, в ресурсном обеспечении организации

инклюзивного образования в МАДОУ № 23, в реализации модели и корректировке результата могут участвовать: управление образования администрации города Армавир, Центр диагностики и консультирования (Психолого-медико-педагогическая комиссия)

1.6.1. Управление образования администрации города:

– координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;

– определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

– принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

– инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;

– анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

– осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

– управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

1.6.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК):

– осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

– готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.6.3. МАДОУ № 23:

– разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

– реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение

воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии;

- организует свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение групп специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей и тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

1.6.5. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;

- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;

- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;

- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;

- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);

- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в

образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;

- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Организация обучения воспитанников с ОВЗ в МАДОУ № 23 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2 Для функционирования инклюзивной группы используются штатные единицы штатного расписания МАДОУ № 23. При наличии возможностей, в случае необходимости могут быть выделены дополнительные должности учителя-дефектолога, социального педагога, тьютера. Тьютер – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.5. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – районной ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.6. Для организации инклюзивного образования в учреждении для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) и договор или дополнительное соглашение к договору в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.7. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством и осуществляется в общем порядке. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.8. В инклюзивную группу принимаются 2 - 5 детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет. При увеличении числа детей с ОВЗ предельная наполняемость определяется в соответствии с положением о дошкольном образовательном учреждении.

2.9. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной Программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

– плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

2.10. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП и определение условий и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу МАДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ и график его пребывания в группе), в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.11. АОП разрабатывается комиссией ППк МАДОУ № 23 педагогических работников и рассматривается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике развития воспитанников. Содержание образовательного процесса в инклюзивной группе определяется образовательной Программой ДОУ и индивидуальной образовательной Программой обучающегося с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.12. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.13. В рамках модели полной и частичной инклюзии оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно- развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой воспитанника с ОВЗ.

2.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически- ориентированных навыков.

2.15. МАДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их

медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.18. МАДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.19. Мониторинг для воспитанников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством, так же проводится диагностика уровня психического развития воспитанника с ОВЗ. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет старший воспитатель и заведующий МАДОУ № 23.

2.20. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.21.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение по адаптированной образовательной программе (АОП).

2.21.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитанников с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей финансирования.

2.21.3. Разработка адаптированной образовательной Программы:

- составление АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно- измерительных материалов;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута (структурная составляющая АОП), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника.

2.22. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в

адаптированной образовательной Программе.

2.23. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДООУ и детской поликлиникой. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.24. Штатное расписание утверждает заведующий МАДОУ 23.

2.25. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

2.26. При выпуске из детского сада воспитанники с ОВЗ направляются на районный ПМПК для определения формы обучения в школе.

3. Финансирование развития инклюзивного образования.

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. Порядок управления

Заведующий МАДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.