

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А.</i> Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ	71
<i>Дубова Л.А.</i> Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР	74
<i>Дыдарь Е.А.</i> Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании	76
<i>Егорова И.А.</i> Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста	78
<i>Елисеева О.А.</i> Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В.</i> Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий	85
<i>Жигайлова Ю.В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	87
<i>Засимова Е.А.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В.</i> Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР	91
<i>Игнашева Е.В.</i> Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В.</i> Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте	97
<i>Каврина Н.С.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ	102
<i>Кафтанова В.Г.</i> Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте	105
<i>Кириленко Д.А.</i> Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии	108
<i>Ковалёва Н.П.</i> Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР	113
<i>Коваленко С.М.</i> Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи	115
<i>Когут Н.П.</i> Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната	118
<i>Кожункова О.Г.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	120
<i>Козлова Е.Ф.</i> Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе	123
<i>Колодный П.Г.</i> Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу	126
<i>Кольцова Е.М.</i> Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	130
<i>Конопкина Ж.А.</i> Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	133

меняться в соответствии с возможностями и способностями детей, гибко приспосабливаться к конкретной ситуации.

Эффективность работы возрастает только при плодотворной работе всех специалистов, и, конечно же, при наличии эмоционального сопереживания и контакта с родителями. В процессе работы мы поняли, что детям нужна наша любовь и принятие их такими, какие они есть. Родители увидели блеск в глазах детей, уверенность в своих возможностях. Когда ребенок находится в гармоничном; равновесии с самим собой, а его внутреннее состояние окрашено положительными эмоциями, он знает, что справится с любыми трудностями — это придает ему уверенности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТМНР**

*Захарова Анаит Самвеловна, старший воспитатель*

*Посульченко Оксана Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 23, г. Армавир*

В настоящее время в обществе вызывает интерес проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке. В этой связи актуальной становится проблема формирования эмоционального интеллекта, уже у детей дошкольного возраста, т. к. именно дошкольный возраст является базовым в формировании подавляющего большинства эмоций.

В последние годы было замечено, что увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. д., это серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Психологи, педагоги и родители, как правило, понимают приоритетность развития эмоционального интеллекта.

*Эмоциональный интеллект (ЭИ)* — это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями. Он включает в себя способность к сопереживанию, осознание собственных границ, умение развивать и использовать свои таланты, дарить и принимать любовь и поддержку. Эмоциональный интеллект очень важно развивать уже в дошкольном возрасте. Взрослые установки «не кричи», «не смейся так громко», «не злись» и им подобные, приводят к понижению ЭИ, так как взрослый как бы запрещает ребёнку чувствовать и проявлять эмоции. Однако для того, чтобы этот уникальный вид интеллекта проявился и сработал, мы должны его развивать, помочь ребенку адаптироваться в современном непростом обществе.

Особое значение приобретает формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР. Следует отметить, что у детей с ТМНР наблюдаются такие особенности поведения, как чрезмерная возбудимость, короткие и пассивные периоды бодрствования, трудности переключения или успокоения. Отклонения в функционировании головного мозга в сочетании с нарушением работы анализаторов приводят к тому, что у ребенка отсутствуют психологические ответы на воздействие разных внеш-

них стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Можно отметить, что дети с любым уровнем умственной отсталости проявляют эмоции. Они могут плакать, улыбаться, смеяться, удивляться. Дети, которые не могут понять, что такое весна, лето, телефон, холодильник, дерево или цветок, могут понимать, что к ним пришел человек, который будет общаться с ними, кормить их, переодевать, мыть. Дети способны понять комфортно им с этим человеком или нет, дать обратную эмоциональную связь. Эта связь не требует слов, которых дети с ТМНР, как правило, не могут сказать.

Эмоциональное состояние ребенка зависит от многих факторов. Наиболее наглядно эмоциональное состояние ребенка можно объяснить с помощью пирамиды Маслоу.

#### 1. Физиологические потребности.

Если ребенок плохо себя чувствует, у него что-то болит, он будет плакать. Его плач показывает, что ему больно. Эта реакция заложена на генетическом уровне. Ведь первое, что делает ребенок, рождаясь – начинает плакать от страха и боли. Ребенок может хотеть есть, пить, спать, у него может болеть живот, ему может быть холодно, жарко и др. Ребенок может находиться в неудобной для него позе. Он плачем показывает, что его потребность не удовлетворена, и улыбкой или смехом, что удовлетворена.

#### 2. Потребность в безопасности.

Ребенок с ТМНР, особенно если он находится в детском доме, может ощущать угрозу своей безопасности. У ребенка в детском доме базовые потребности в любви и принятии мамы, семьи, не удовлетворены. Вследствие этого у детей с ТМНР как правило высокая внутренняя тревожность. Такая тревожность может влиять как на психическое, так и на физическое состояние ребенка. Проявляется такая тревожность в попытках самоагрессии, она может служить запускающим механизмом в эпилептических приступах, в поверхностном, неглубоком дыхании, в защите своих границ - недопуская взрослого дотрагиваться до него. Базовая потребность в безопасности может быть компенсирована разными способами, например, с помощью релаксационного круга, базальной стимуляции.

#### 3. Потребность в контакте, общении. Ощущение принадлежности к группе.

Ребенок может радоваться, если с ним общается взрослый. Ребенок ничего не поймет из того, ЧТО взрослый говорит, однако он поймет, что разговаривают с НИМ. Ребенку с ТМНР общение также важно как и другим детям, и другим людям на нашей планете.

#### 4. Уважение, статус, нужность

Дети с ТМНР, имеющие определенную способность к обучению. Например, к подражанию, запоминанию действий, и проявляющую эту способность в общем детском круге, могут очень положительно реагировать на похвалу. Также ребенок может положительно реагировать на похвалу педагога на индивидуальных занятиях. На его лице можно увидеть не только улыбку, но и чувство гордости за свой успех. Такой ребенок не понимает, что его успехи с точки зрения общества очень малы, он оценивает их с точки зрения собственных возможностей.

## 5. Самореализация.

Ребенок с ТМНР тоже может стремиться к самореализации. Он может стремиться сделать что-то новое не ради похвалы взрослого, а ради самого процесса. Он может научиться говорить новый слог, научиться поворачиваться с бока на спину и наоборот, запомнить действие нажатия на коммуникативную кнопку и др. Если ребенок осознал, что он достиг чего-то нового, он радуется так же, как и любой человек. Поэтому, чтобы ребенок чувствовал себя равным в общении с другими, уверенным, инициативным, необходимо подготовить его не только в интеллектуальном плане, но и в эмоциональном тоже. В развитии эмоционального интеллекта у детей с ТМНР приоритетными задачами являются:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- переживание совместных эмоциональных состояний (радость, удивление и т.д.);
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты окружающих людей;
- формировать позитивный образ своего «я»;
- содействовать оптимизации детско-родительских отношений. Именно в семье ребенок приобретает жизненный опыт. Прежде всего, опыт эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях на конкретных примерах родителей.

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть. Чтобы снять напряжение, может помочь «*подушка-подружка*» или большая мягкая игрушка, которую легко обнять. А выплеснуть накопившуюся энергию помогают «*подушка-побитущка*» и «*коврик злости*». Благодаря наполнению этих зон, ребята смогут выразить свое эмоциональное состояние, которое может меняться в течении дня. Центры уединения могут быть как стационарными, так и перемещаться по помещению группы, могут меняться и трансформироваться.

В группе можно организовать «*Сухой душ*». Такое оборудование может способствовать эмоциональной разгрузке детей перед сном. Ребенок заходит в спальню через завесу «*Сухого душа*», тем самым он оставляет все свои негативные эмоции, накопившиеся в течение дня за ней. Также эта «*волшебная шторка*» предназначена для того, чтобы отделить в подсознании ребенка игровое пространство от зоны покоя и сна.

Для обучения детей бесконфликтному общению можно использовать дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, например: «*Что такое хорошо, и что такое плохо*», «*Собери лицо*» или «*Собери свою семью*» и др. Эти игры могут быть как настольно-печатными, так и изготовленные разными способами. Дидактическую игру «*Собери лицо*» можно изготовить из фетра (*по принципу фланелеграфа*).

В качестве оборудования для уголка ещё можно предложить «*Мешочки настроений*». «*Мешочек радости*» можно изготовить из светлого материала с соответствующим

изображением лица хорошего настроения. «*Мешочек грусти*» изготовить из тёмного материала с соответствующим изображением лица плохого настроения.

Так же, для развития эмоционального интеллекта можно использовать:

1. Сюжетно-ролевые игры. Одним из значимых средств формирования эмоционального интеллекта являются сюжетно-ролевые игры. Это связано, прежде всего, с тем, что игровая деятельность определена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В игре ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к сверстникам и окружающим событиям;

2. Театрализованная деятельность. Так, благодаря участию в театрализованных постановках ребенок может выразить и передать эмоции, характеры героев и отношение их друг к другу;

3. Чтение произведений художественной литературы. Важно давать объективную оценку всех героев, сравнивать ребенка с положительным героем, активно сопереживать герою;

4. Творческая деятельность. Музыка, рисование. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Следует отметить, что мелодия повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка. Выбор музыки влияет на настроение ребенка, его эмоции (радость, гнев, тревога и т.д.). Использование музыки при работе с детьми с ТМНР дошкольного возраста позволяет воздействовать на их эмоциональное, волевое, интеллектуальное и личностное развитие. Изобразительная деятельность включает в себя продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Таким образом, можно отметить, что эмоциональное развитие детей с ТМНР зависит от удовлетворения потребностей, которые подчиняются иерархии пирамиды потребностей Маслоу. Если физиологические потребности ребенка удовлетворены, то он начинает нуждаться в ощущении безопасности, если удовлетворена потребность в безопасности, то возникает потребность в общении и т.д. Если потребности ребенка уже дошли до верхних ступенек пирамиды, то сформировавшиеся потребности уже не исчезают. Коррекция эмоциональных состояний у детей с ТМНР способствует снижению таких негативных проявлений, как страх, злость, печаль и более активному проявлению эмоций радости и интереса.

#### *Список литературы*

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996, 208 с.
3. Люсин Д. В., Овсянникова В. В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением. // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2015.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие. – М.: Академия, 2003.