

Технологическая карта образовательной деятельности детей с задержкой психического развития «В мире геометрических фигур» с элементами нейропсихологических упражнений.

Контингент обучающихся: обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст

Форма образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми

Вид занятия: подгрупповое

Продолжительность занятия: 25 минут

УМК: Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Образовательные области: познавательное, речевое.

Цель: систематизация представлений у детей о геометрических фигурах и их свойствах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить умение детей различать геометрические фигуры по цвету и форме.
- Продолжать формировать умения детей видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умения составлять простые распространенные предложения с союзом *а*.
- Развивать память, логическое мышление, зрительный анализ и синтез, зрительный прогноз, внимание, мелкую моторику рук.
- Развивать умение анализировать предметы, составленные из геометрических фигур.
- Развивать ориентировку в пространстве.
- Развивать межполушарное взаимодействие мозга.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать любознательность, навыки взаимодействия в группе, инициативность и доброжелательность.

Планируемые результаты:

- Умение находить предметы в окружающем мире по форме.
- Умение анализировать материал занятия, оперировать имеющимися знаниями и умениями для поиска решения поставленной задачи.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Средства реализации: ЦОР, художественное, общение взрослого и детей, занятия по другим разделам программы.

Методы реализации: наглядные, практические, словесные, метод коррекции и уточнения детских ответов.

Подготовительная работа: беседа воспитателя с детьми о геометрических фигурах. Рисование пальцами геометрических фигур.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, картинный, наглядный материал, Бизиборд "Домик", чемоданчик с конструктором, палантин, игрушки, столы, стулья.

Словарная работа: синий квадратный кубик, круглый желтый колобок, разноцветная треугольная пирамидка, оранжевая прямоугольная машина.

Ход занятия:

Содержание этапа	Обратная связь на высказывания детей
Мотивационно-побудительный этап	
а) Организация приветствия	
Цель: Создание комфортной среды на занятии.	
<i>Дети играют в группе. Во время игровой деятельности появляются звуки мультфильма "Синий трактор". Дети обращают внимание, смотрят мультфильм.</i>	
<p>Педагог: Дети, Вам понравился мультфильм?</p> <p>Педагог: Что вам понравилось в сюжете мультфильма?</p> <p>Педагог: А вы запомнили, какие фигуры там показывали?</p> <p>Педагог: Какие вы внимательные!</p>	<p>Дети: Да!</p> <p>Дети: Там были фигуры разного цвета.</p> <p>Дети: Да. Показывали круг, квадрат, треугольник, овал.</p>
б) Создание проблемной ситуации	
Цель: Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	
<i>На столе лежат зашумленные картинки с изображением разных геометрических фигур. Дети замечают</i>	
<p>Педагог: Дети, кто-то из малышей испортил мне картинки, и теперь я не могу разобрать, что на них изображено.</p> <p>Педагог: Вы мне поможете?</p>	<p>Дети: А для чего нужны эти картинки?</p> <p>Дети: Да!</p>
2. Расширение имеющихся представлений	
Цель: Развитие зрительного гнозиса. Актуализация имеющихся знаний. Усвоение, расширение объема знаний и представлений по теме.	
<p>Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на картинку, что там изображено?</p> <p>Педагог: Давайте найдем в группе, все предметы квадратной формы.</p> <p>Игра «Найди предмет»</p> <p>Педагог: Фигуры вы нашли, а попробуйте найти в кабинете предметы. Найденной вами формы.</p>	<p>Ребенок 1: У меня квадраты.</p> <p>Ребенок 2: У меня круги.</p> <p>Ребенок 3: У меня треугольники.</p> <p>Ребенок 4: У меня прямоугольники.</p> <p><i>Дети находят предметы по заданным картинкам, и строят простые предложения с союзом а</i></p> <p>Ребенок 1: Я нашел на верхней полке синий квадратный кубик, а на нижней - красную квадратную коробку.</p> <p>Ребенок 2: Я нашла зеленый круглый мяч, он лежал, на полу, а на полке лежал круглый желтый колобок.</p> <p>Ребенок 3: Я нашел разноцветную треугольную пирамидку, она стоит на столе, а в корзинке лежит елка, она зеленая и треугольная.</p> <p>Ребенок 4: Я нашел оранжевую прямоугольную машину, она лежала возле</p>

<p>Педагог: Молодцы.</p>	<p>конструктора, а на шкафе стоит синий прямоугольный паровоз. Ребенок: На полке картина с человечком и у него разные фигуры</p>
<p><i>На полке картинка с изображением человечка, составленного из разных геометрических фигур.</i></p>	
<p align="center">3. Динамическая пауза.</p> <p>Цель: Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	
<p>Педагог: Это геометрический человечек. И только ваши ручки могут его изобразить!</p> <p>Много надо ль нам, ребята, <i>(показывают руками на себя)</i> Для умелых наших рук? <i>(выставляют руки вперед)</i> Нарисуем два квадрат, <i>(рисуют двумя руками одновременно в воздухе квадрат)</i> А на них огромный круг, <i>(рисуют двумя руками одновременно в воздухе круг)</i> А потом еще кружок, <i>(рисуют двумя руками одновременно в воздухе круг)</i> Треугольный колпачок. <i>(рисуют двумя руками одновременно в воздухе треугольник)</i> Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек!</p>	<p><i>Дети совместно с педагогом выполняют упражнение двумя руками одновременно</i></p>
<p align="center">4. Практическая часть.</p> <p>Цель: Овладение способами действий, применение знаний, навыков и умений.</p>	
<p><i>Педагог обращает внимание ребят на стол, где палантином накрыт предмет. Дети с интересом подходят к нему. Педагог предлагает открыть и посмотреть.</i></p>	
<p>Педагог: Дети, пока мы с вами рисовали руками человечка, у нас появился новый и предмет. Давайте посмотрим, что там?</p> <p><i>Педагог совместно с детьми снимает палантин с предмета. Там оказывается домик, в котором много окон и дверей, шуровки и шестеренки.</i></p> <p>Педагог: Дети, что это? Педагог: Верно</p>	<p>Дети: Давайте</p> <p><i>Дети проявляют интерес к домику.</i></p> <p>Дети: Домик</p> <p><i>Дети рассматривают домик и находят геометрические фигуры, которые</i></p>

<p>Педагог: Давайте посмотрим, и назовем, какие предметы находятся на нем.</p> <p>Педагог: А как вы думаете, для чего они?</p> <p>Педагог: Верно.</p> <p>Педагог: Что вы нашли?</p> <p>Педагог: Какой формы наш кроссовок? <i>Педагог обращает внимание детей на один из ящиков. Там лежит деталь от конструктора</i></p> <p>Педагог: Посмотрите, мне кажется вы не все достали из ящика.</p> <p>Педагог: Откуда эти детали?</p>	<p><i>спрятаны по всему периметру домика</i></p> <p>Дети: Геометрические фигуры.</p> <p>Дети: Их можно прикрепить на крышу домика.</p> <p>Ребенок: А это не фигура.</p> <p>Дети: Кроссовок.</p> <p>Ребенок: А я умею завязывать шнурки, у меня такие же есть на ботинках.</p> <p>Дети: Овальной</p> <p><i>Дети достают детали.</i></p> <p>Дети: Это детали от нашего конструктора.</p>
<p>5.Динамическая пауза</p> <p>Цель: Развитие межполушарных связей, снять напряжение.</p>	
<p>Нейропсихологическое упражнение " Кулаки-ладошки"</p> <p><i>На столе разложены в разной последовательности кулаки и ладошки, дети должны повторить руками, как показывает картинка. И проговорить действие.</i></p>	
<p>6. Практическая часть</p> <p>Цель: Овладение способами действий, применение знаний, навыков и умений. Закрепление ориентировки на плоскости.</p>	
<p>Педагог: Покажите мне ваши ручки, готовы ли они играть с конструктором?</p> <p>Педагог: Отлично</p> <p>Педагог: Вы мне говорили, что эти детали от конструктора, покажите мне?</p> <p>Педагог: Покажите мне, как с ней играть?</p> <p>Педагог: Скажите, кто какую картинку взял?</p> <p>Педагог: А я увидела у вас на конструкторе дырочки, для чего они?</p>	<p><i>Дети показывают руки педагогу</i></p> <p><i>Дети берут игру с полки и садятся за стол.</i></p> <p><i>Дети достают из чемоданчика карточки с картинками. И выкладывают из геометрических фигур предмет с картинки.</i></p> <p>Ребенок: У меня домик.</p> <p>Ребенок: А у меня елка.</p> <p>Ребенок: Мне солнышко попало.</p> <p>Ребенок: А мне бабочка.</p> <p>Ребенок: Для того чтобы прикручивать детали.</p> <p><i>Дети переворачивают чемодан и прикручивают свои предметы на него.</i></p>
<p>7. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ результатов</p>	

Цель: Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности.

Педагог: Что вы узнали на занятии?

Педагог: Посмотрите, у меня в руках гусеница настроения, все ее элементы состоят из разных геометрических фигур. Обратите внимание, что на каждой из них есть смайлик с настроением. Вам необходимо подумать, какое настроение было на занятии? Все ли вам понравилось? И прикрепить на гусеницу, смайлик с соответствующей эмоцией.

Ребенок: Мы сегодня с вами на занятии узнали, что из геометрических фигур могут состоять не только предметы.

Ребенок: Мы сами с помощью фигур можем создавать предметы

Дети берут фигурки со смайликом-настроения и крепят его на гусеницу.