

СБОРНИК ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ОТ 0 ДО 7

ПОГОВОРИ СО МНОЙ,

МАМА

@mamasha.natasha

Здравствуйте, дорогие родители!

Многие мамы знают меня по блогу, как [@mamasha.natasha](#) и неоднократно видели наши с дочкой, а теперь и с сыном, игры, способствующие развитию речи. Здесь я хочу обобщить весь свой опыт работы учителем-логопедом в детском саду и собрать все игры в одну большую картотеку по возрастам: от рождения до 7 лет.

Многие родители уверены, что разговаривать с ребенком, уделять время его речевому развитию нужно начинать тогда, когда он научится произносить первые слова, т.е. около года. А до этого возраста вести с ребенком разговоры бесполезно – он ничего не понимает и ничему пока не может научиться. Это заблуждение, ведь формирование речи начинается задолго до первых слов.

С момента рождения до 1 года происходит подготовка к овладению речи. Появляются голосовые реакции в виде крика, плача. Они способствуют развитию движений отделов речевого аппарата (дыхательного, голосового и артикуляционного). Через 2 недели малыш начинает реагировать на голос, а к концу первого месяца жизни поворачивает головку в сторону говорящего, следит за ним глазками; реагирует на интонацию.

В 2 -3 месяца появляются звуки («э-э-э»), («а-а-а»), («о-о-о»), гуление, «воркование» (грудные булькающие звуки).

К 3-4 месяцам наблюдается превращение отдельных звуков в целые перетекания одного звука в другой - «о-о-а-а-у-у».

В 4-5 месяцев малыш слышит окружающие звуки, видит у окружающих его людей артикуляционные движения губ и пытается подражать. Взрослые наблюдают появление случайного лепета, ритмичного гуления, соединение гласных с некоторыми согласными звуками – «гу-гу-гу», «бу-бу-бу».

С 5-6 месяцев, путём подражания, ребёнок произносит отдельные слоги (совершенствуется случайный лепет), появляются попытки имитации слышимых звуков, налаживается своеобразный диалог с окружающими людьми.

К 7-8 месяцам родители должны заметить у ребёнка частое повторение лепета, малыш начинает понимать смысл некоторых слов, появляются смысловые паузы (ребенок что-то пролепетал и замолк, ожидая ответа взрослого).

В 9-10 месяцев возможно появление первых облегченных слов («ба-ба»), («ма - ма»), у малыша усложняется лепет. Он внимательно вслушивается в речь взрослых, у него происходит расширение пассивного словарного запаса, произносятся новые слоги – «ав»), («на»).

К 11-12 месяцам малыш начинает понимать более 20 слов, произносит 5-10 облегченных слов, у него усложняется подражание. Во втором полугодии жизни ребёнок воспринимает определённые звуко - сочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай и т.д.).



От 2 лет до 3 лет происходит становление активной речи малыша. В активном словаре идёт накопление всё новых и новых слов, количество которых к 1,6 месяцам составляет 10 – 15 слов. За период второго года жизни словарный запас активно расширяется – 300 слов. Малыш практически овладевает навыками употребления существительных единственного и множественного числа; употребляет глаголы во времени и лице, использует некоторые падежные окончания. К концу 3 года жизни у ребёнка формируется грамматический строй речи; появляются элементы согласования; словарный запас увеличивается до 1000 слов. Одни слова малышом употребляются активно, он знает их значение, предназначение, другие слова он может соотнести с предметом, но не употребляет это слово в речи и оно попадает у ребёнка в пассивный словарь. Задача родителей активизировать такие слова в речи детей.

От 3 до 7 лет. Увеличивается словарный запас и к 4 – 6 годам он достигает 3000 – 4000 слов. С 3 до 4 лет ребёнок начинает пользоваться простыми предложениями, после 4 лет появляются сложные предложения, а с 5 лет ребёнок свободно использует в своей речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; высказывания напоминают короткий рассказ, появляется желание пересказать (рассказать) сказку, поделиться своими впечатлениями, т.е. формируется и совершенствуется связная устная речь. У ребёнка улучшается фонематическое восприятие: он дифференцирует гласные и согласные звуки; мягкие и твёрдые согласные, шипящие и свистящие; Р и Л. К 5 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребёнок начинает говорить чисто.

Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. Активизировать речевое развитие нам поможет вовлечение детей в игровую деятельность.

Ниже представлены игры, в которые можно играть, начиная с первых дней жизни ребенка.

Хочу обратить ваше внимание, что многие игры могут использоваться детьми в возрасте от 3 до 7 лет одинаково, но с усложнением речевого материала. Чем старше ребёнок, тем сложнее будет наполняемость речевого материала (используем слова с необходимыми для автоматизации звуками). Поэтому с детьми дошкольного возраста рекомендую проигрывать все игры, начиная от раздела «Игры для детей 3-4 лет», изменяя речевой материал и оставляя суть игры. Берите за основу предложенные упражнения и проигрывайте их не только дома, но и на улице, в дороге и других жизненных ситуациях.

Веселых Вам игр!



СОДЕРЖАНИЕ

ИГРЫ ДЕТЕЙ 0-1 ГОДА	5-8
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ	9-13
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ	14-21
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	22-26
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	27-31
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	32-35
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	36-44



ИГРЫ ДЕТЕЙ 0-1 ГОДА

«Логоритмические занятия»

Включите для занятия логоритмические песенки Е.Железной и совершайте действия, соответствующие тексту (хлопанье руками, топание ногами и тд). Мама берет в руку руки ребенка и хлопает вместе с ним.

«Черно-белые картинки»

Определите места, в которых малыш чаще всего находится и расположите в зоне его видимости черно-белые карточки. С помощью них малыш учиться сосредотачивать взгляд, удерживать внимание на нарисованном предмете. Расскажите, кто/ что нарисован на карточке, озвучьте этот предмет по возможности.

«Споем, малыш»

Спойте ребенку песенку, держа его таким образом, чтобы он мог видеть Ваши губы. Мы можем наблюдать, как ребенок пытается потрогать их – исследовать источник звука. Поддержите малыша и не препятствуйте этому. На помощь маме придут потешки, пестушки и колыбельные.

«Какие разные вещи»

Возьмите несколько вещей с поверхностью разной текстуры (например, перо, кусочек бархатной ткани, вату, шелк, мех и др.), положите малыша раздетым на пеленальный столик и начинайте водить предметами по его животу, ручкам и ножкам. Если малышу понравится, он начнет издавать различные звуки – повторяйте некоторые из них за ним. Контакт «лицо в лицо». Ребенок смотрит на губы мамы, которая в это время четко артикулирует эти звуки.

«Ласковое общение»

Улыбаемся малышу, тормошим его, беседуем. Стараемся эмоцио-



нально реагировать на звуки (радость, удивление, восхищение, грусть), издаваемые ребенком. Не забываем про тактильные ощущения во время общения.

«Следи взглядом»

Возьмите ребенка на руки и держите его вертикально, так, чтобы голова опиралась о ваше плечо. Свободной рукой показывайте ребенку погремушку, слегка потряхивая ею. Сначала привлечите внимание малыша, медленно перемещая игрушку в сторону на 20–30 см, а затем держите ее неподвижно, чтобы ребенок мог сосредоточить взгляд. После двух-трех обращений к нему малыш сосредотачивает взгляд на вашем лице или на неподвижной игрушке.

«Первая игрушка»

Натяните над детской кроваткой веревочку и посередине повесьте погремушку на расстоянии 45 см от ребенка. Привлеките внимание малыша к игрушке. Для этого возьмите его ручку и прикоснитесь ею к погремушке, сопровождая свои действия словом «бам». Периодически меняйте игрушки над кроваткой ребенка.

«Первые концерты»

Дайте ребенку послушать классическую музыку. Лучше всего подойдут отрывки из произведений А. Вивальди, Л. Бетховена. Сначала предложите послушать высокочастотные инструменты (скрипку, виолончель). Лишь после этого переходите к низкочастотным – органу, контрабасу. Продолжительность первых «концертов» должна быть около минуты.

«Переключка-1»

Положите ребенка на спину. Наклонитесь над ним на расстоянии 25–30 см. Улыбаясь, ласково разговаривайте, певуче произнося гласные звуки в течение 1–2 минут. После нескольких обращений ребенок начинает улыбаться, издавать тихие и короткие звуки, быстро двигать руками и ногами. По мере общения реакция оживления у малыша все нарастает и длится до 10–15 секунд. Оживление сохраняется еще в течение некоторого времени после прекращения общения. Игра стимулирует гуление.



«Где киста?»

Познакомьте кроху с игрушкой, называйте ее по имени несколько раз. А затем спрячьте игрушку за спину: «Где киста?». Покажите игрушку: «Вот где киста!». После игры посадите игрушку на столик и спросите кроху еще раз о том, где она находится.

«Пальчики»

Используем пальчиковые игры для развития моторики и для обогащения словаря крохи новыми словами. Рассказываем стихотворение и в это же время делаем пальчиковую гимнастику.

«Маленький читатель» (0,6+)

Читаем с малышом книжки, каждый раз показывая и называя объекты на иллюстрациях. После того, как вы поняли, что книжка ребенку полностью знакома, попросите его показать тот или иной предмет на картинках.

«Как тебя зовут?»

Положите ребенка на спину или на живот. Встаньте в стороне, вне поля зрения малыша. Называйте какое-нибудь имя, отличающееся по звучанию от имени ребенка. Повторяйте его 2 раза с паузой в 1–2 секунды, затем через 2–3 секунды произнесите имя ребенка и после паузы – вновь чужое имя.

(С помощью этой игры ребенок учится различать среди других слов свое имя и реагировать на него)

«Перевернись»

Положите ребенка на живот. Поставьте перед ним яркую звучащую игрушку (неваляшку, лающую собачку, игрушку-пищалку и т. п.), привлечите звуком внимание малыша и передвигайте игрушку по кругу, заводя за спину ребенка. (Игра поможет выработать у ребенка умение ориентироваться по звуку, переворачиваться с живота на спину)

«Переключка-2»

Встаньте около ребенка и наблюдайте за ним, прислушайтесь. Начи-



найте произносить простейшие звуки, как бы переключаясь с ребенком. (Игра способствует развитию лепета)

Игра «Прятки в манке» (0,8+)

Насыпьте в поднос манку, спрячьте в ней несколько мелких игрушек (например, кошечку и птичку). Прятать игрушки следует на глазах у малыша. Спросите кроху: «А где киса?». Пусть запускает пальчики в манку и начинает поиски! Данную игру следует проводить только в случае контроля за ребенком.

«Разные игрушки» (0,9+)

Покажите ребенку, как играть со звучащими игрушками: пищалкой, погремушкой, барабанчиком. На игрушку-пищалку надо нажимать «пи-пи», погремушкой – греметь «бам-бам», а по барабанчику – стучать «бум-бум».

«Малыш, я тебя прошу!» (0,10+)

Давайте ребенку простые поручения, просите его о простых вещах. От «Дай маме ручку», до «Принеси мячик». Эта игра позволяет изучить сформированность пассивного словаря ребенка.

«Повтори, малыш за мной!»

Учим кроху новым словам, инициируем его повторять их за взрослым по несколько раз. Инструкция: Давай сначала я, теперь ты, а теперь вместе!

«Попляши»

Напевайте ребенку мелодии, обучая его примитивным плясовым движениям. Поставьте ребенка так, чтобы он мог держаться за опору. Сначала в течение 1–1,5 минут играйте на металлофоне или напевайте спокойную мелодию. Затем после паузы в 30 секунд в течение 1–1,5 минут играйте плясовую мелодию. После очередной паузы вновь исполните спокойную мелодию. (Игра развивает у ребенка слуховые ориентировочные реакции, а также чувство ритма).



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

«Колыбельная»

Покажите малышу как мама качает дочку/куколку и поет низким голосом А-А-А, дочка качает куклу и поет высоким голосом А-А-А.

«Позови»

Поставьте игрушки на стол, пусть ребенок посмотрит на них, изучит. Затем предлагаем малышу поиграть с ними, например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Мама манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Когда собачка «подходит», ребенок гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (Ест, прыгает). Если ребенок не подражает действиям взрослого, следует вместе с ним позвать игрушку, поманить ее рукой. Одновременно подвинуть зайца (куклу и т.д.) к ребенку и сказать: «Иди, зайка, к Саше. На, Саша, возьми зайку. Скажи: «Дай зайку, дай, дай!» (Жест рукой)

«Кто убежал?»

Мама поочередно прячет игрушки и спрашивает у ребенка кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Игра повторяется несколько раз.

«Кошка в гости к нам пришла»

Достаньте игрушку (из-за спины, из коробки) и скажите ребенку: «Посмотри, кто к нам пришел? Кошка, киса». Предложите повторить: «Скажи, Саша, кто это? Саша, назови, кто это? Давай вместе скажем, кто это» Побуждаем называть игрушку разными словами: кошка, киса, котя и т.п. Рассмотрите игрушку: «Какая красивая кошка, мягкая, пушистая!» Предложите ее потрогать, погладить.



Затем возьмите кошку и «поиграйте» с ней: лапками дотрагивается до ребенка. «Кошка лапками играет, у нее лапки-царапки. (Показываем.) Ой! Ой! (отдергиваем руку). Острые царапки. Что это? Лапки. (Обращаемся к ребенку) Покажи и назови, что это?». Аналогично с хвостом (длинный – Ух, ты», носиком (мокрый – Ай, ай!)

«Кошка и грузовик»

Предложим ребенку покатать кошку в машине. Незаметно опрокидываем грузовик и говорим:

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине,
Кот кататься не привык,
Опрокинул грузовик. (сопровожаем «бах», «упал»)

(А. Барто)

«Зайчик - побегайчик» (от 1 года 4 месяцев)

Положите игрушечного зайчика в мешочек. Показываем из мешочка уши зайца: «Кто здесь? У кого длинные уши? Зайчик, зайка к нам в гости пришел. Поздоровайся с ним. Зайчик, иди к Саше». Позови зайчика, скажи: «Иди, иди». (Жест рукой.) Показываем заячьи уши: «Что это у зайчика? Уши, ушки. Какие уши? Большие». Предлагаем потрогать их. Аналогично с хвостом.

«Зайчик от нас спрятался. Давай его поищем. Где зайка? Нет зайки? Где зайка? Вот зайка! Позови его: зая, зайка, зайнышка! Аналогично играем в прятки и с другими игрушками.

«Гол»

Предложите ребенку поиграть в футбол и позабавить мяч в ворота. Когда забиваем мяч – радуемся и кричим «Гол!», «Ура».

«Купаем куклу»

Предварительно испачкаем куклу и предложим ребенку рассмотреть,



какие части тела испачкала кукла. Назовем их и покажем на кукле и на ребенке.

«Что же делать, как ей помочь? Какие руки у Ляли? Что надо сделать? Помыть. (Подносим куклу к уху.) Наша Ляля хочет купаться. Давай поможем ей. Что сначала надо сделать? Снять одежду. Что сначала будем снимать? Платье. Помоги Ляле снять платье. Сейчас будем купать Лялю. (Все предметы должны, быть заранее приготовлены.) В чем будем купать Лялю? В ванночке. Где ванночка? Покажи. Где мыло? Мыло какое? Мыло душистое. Понюхаем. Ах, какое душистое мыло! Ой, как радуется наша Ляля, как ей нравится купаться! Плюх-плюх!

Вот и вымыли Лялю! Чем ее вытереть? Полотенцем. Где полотенце? Саша, принеси полотенце! Вот оно какое мягкое и пушистое. (Прикасаемся полотенцем к щеке, рукам ребенка.) Давай вытрем Лялю. Какая наша Ляля стала? Чистая! Хорошая! Теперь можно поиграть с ней!»

«Играем с куклой»

Предлагаем ребенку помочь кукле разложить любимые игрушки на полку. Имитируем просьбу куклы подать игрушку. Ребенок подает игрушку, обращаясь к ней.

«На, Ляля, мяч (утку - «утю»)), «разговаривают» с куклой и т.д. Затем предлагаем ребенку попросить у Ляли любую понравившуюся ему игрушку «Дай мяч», «Дай, Ляля, мишку» и т.д.

«Кто как голос подает?»

Возьмите игрушки, чьи голоса можно озвучить, и предложите ребенку отгадать, кто же идет к нему в гости. Звукосочетания (мяуканье, кудахтанье и т.д.) произносятся тихо и громко, с разной интонацией.

«Прятки»

Сообщите ребенку, что к нам в гости пришла кукла Катя. Она хочет посмотреть наши игрушки. Катя, какую игрушку тебе принести? Зайца, зайку. Давайте позовем зайца: «Зайчик - побегайчик, где ты? Иди к нам, иди, иди!»



Находим зайца, сидящего в шкафу. Где же наш зайчик (зайка)? Вот он! Кто это? Это Зайчик! Где зайчик сидит? В шкафу. Покажи, Саша. (Ребенок может, показать пальцем или сказать «там», «здесь»). Кого мы нашли? Давай посадим зайчика рядом с Катей. Что делает зайчик? Сидит». Заяц может «поиграть» с ребенком: «попрыгать», «побегать», «поздороваться» и т.п.

Кукла «дает новое задание» - просит принести мяч. Что ты нашел? Где лежал мяч? Отнеси мяч Кате. Скажи: «Катя, возьми мяч, на мяч» и т.д.

Аналогичные действия повторяются с другими игрушками.

В конце игры проговариваем: «Вот сколько игрушек мы нашли для Кати: зайца, мяч, мишку, утку. Это наши игрушки.

«Зайчик и прятки»

Возьмите игрушку-зайца и положите его в коробку. Медленно достаем игрушку из коробки, так чтобы были видны только ушки. Просим ребенка назвать, кто пришел (зая, зайка, заяц, зайчик).

Давай угостим зайца морковкой. (Достаем заранее приготовленную морковь.) Саша, возьми морковку, дай зайцу! Скажи: «На, заяц, ешь!» Давай скажем: «Ешь, заяц, ешь». Посмотри, он нам «спасибо» говорит, кивает головой. Можно предложить пожать зайца, погладить (показать и назвать) его уши, нос, хвост.

Возьмите 3 цветных кубика и предложите ребенку поиграть с зайцем в «Прятки кубиков». Ребенок закрывает глаза, а в это время заяц прячет один из кубиков. Ребенок называет цвет пропавшего кубика.

«Курочка и цыплята»

Покажите ребенку карточку/игрушку курицы и предложите поздороваться: «Здравствуй, курочка - рябушка!»

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Кого зовет курочка? Курица-мама зовет своих деток-цыплят. Где же детки-цыплята? Саша, спроси, где цыплята? Давай позовем цыплят: «цып-цып-цып!» Кто это пищит: «пи-пи-«пи»? Цыплята. Какие цыплята? Маленькие, хорошие. Курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко! Ребятки - желтые цыплятки, идите ко мне!»

Сравниваем курицу и цыплят: «Курица какая? Большая. Цыплята какие? Маленькие. Как зовет курица своих деток? Как пищат цыплята?». Как ку-



рочка зернышки клюет? Клю-Клю (стучим пальцами по столу).

«Еще»

Вызываем слово «еще». Для этого предложите ребенку его любимое блюдо, но положенное на тарелку в малом количестве. Когда ребенок даст вам понять, что хочет еще. Эмоционально озвучиваем «Еще?». Снова кладем немного. Далее стимулируем ребенка сказать «еще» самому.

«Покатаемся на лошадке» (1,8+)

Покажите ребенку лошадку-качалку.

«Кто к нам в гости пришел? Лошадка! (Даем возможность рассмотреть игрушку, погладить ее.) Какая лошадка пришла к нам? Красивая? Большая? Маленькая? (Большая красивая лошадка). А как ржет большая лошадка? Иго-го! (низким голосом). Давай вместе «Иго-го!». А еще у нас есть маленькая лошадка. Какая это лошадка - большая или маленькая? А это?»

Большая лошадка ржет: «иго-го-го!» (низким голосом); маленькая лошадка ржет: «иго-го-го!» (высоким голосом). Что делает большая лошадка? (Качаем ее.) Качается («кач-кач»). Что делает маленькая лошадка? Стоит.

Давай покатаем на большой лошадке зайца. Спроси зайчика: «Хочешь покататься на лошадке?» Хочу! «Саша, посади зайчика на лошадку. Что делает зайчик? Сидит на лошадке. Едет на лошадке. Лошадка стучит копытами «цок-цок».

А ты хочешь покататься на лошадке? Скажи: «Хочу покататься на лошадке». Скажи: «Но, поехали! Но!». Читаем стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».

«Гляделки»

Это больше не игра, а желательные повседневные действия. Мы берём ребёнка на руки и ходим с ним по квартире/дому/улице и называем предметы своими именами, рассказываем о происходящих в этот момент событиях, звуках, которые мы слышим. Когда ребёнок начинает ходить и изучать предметы самостоятельно, так же называем их, рассказываем и показываем действия, которые с ними можно совершать.



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

2-3 ЛЕТ

«Дай определение словам»

Предложите малышу подобрать описание к словам. Дайте малышу инструкцию: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный и тд.

«Дай действия словам»

Аналогично подбираем действия. Давай я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...

Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радует...

«Дерево»

Прочтите ребенку стихотворение, показывая рукой: вверху - на, внизу - под. Предложите ребенку назвать, что лежит НА столе/диване/полу, что стоит ПОД столом/стулом и др.)

Высоко на небе - облака,
А внизу - под облаком - река.
Высоко на дереве - листочки,
А внизу, под деревом, - цветочки.

«Кукла спит»

Предложите ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.



«Что любит наша кукла?»

Предложите ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.

«Закончи слово»

Предложите ребенку закончить слово, которое вы ему называете. Например: доро..*га*, мага..*зин*, коло..*бок* и т. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук(ла)». Взяв в руки кубик - «Ку(бик)» и т. п.

«Повтори за мной»

Предложите ребенку повторить рифмованные строки.

*Птичка прилетела, песенку мне спела.
Девочка проснулась, сладко потянулась.
Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.*

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает...(книжки).

«Вопросы Незнайки»

Задавая ребенку вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша - это овощи?

Ложка и тарелка - это посуда?

Шорты и майка - это мебель?

Ромашка и одуванчик - это деревья?



Усложните задания, называя предметы из разных тематических групп:
Помидор и апельсин - это овощи?
Ложка и дерево - это посуда? И т. д.

«Что мы видим во дворе?»

Посмотрите вместе с ребенком в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Например: «Я вижу дерево. А я вижу машину.» Задаем ребенку наводящие вопросы, чтобы он мог описать предмет. «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

«Что мы видели вчера?»

Вспомните вместе с ребенком, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»

«Что мы будем делать завтра?»

Предложите ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

«Кто кем был»

Проверьте, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотрите картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится»:
Жил-был маленький щенок.



Он подрос, однако,
И теперь он не щенок –
Взрослая (собака).
Жеребенок - с каждым днем
Подростал и стал (конем).
Бык, могучий великан,
В детстве был (теленком).

Толстый увалень баран –
Толстеньким (ягненком).
Этот важный кот Пушок —
Маленьким (котенком).
А отважный петушок –
Крохотным (цыпленком).
А из маленьких гусят
Вырастают утки –
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

«Кто там?»

Предложите ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйдите за дверь, постучите: «Тук-тук-тук». «Кто там?» Изобразите какое-нибудь животное, например:

- Это я, корова. Му-у-у.

- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

«Ладушки»

Сейчас мы поиграем в игру «Ладушки». Давай похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп!

Читаем потешку «Ладушки, ладушки, где были у бабушки» и в такт хлопаем в ладоши. Поднимаем руки, машем ими и кладем на голову. На слова «Прочь улетели» разводим руки в стороны и опускаем на колени.

Играя повторно, после слов «Где были?» делаем паузу и ждем ответов детей: «У бабушки»; «Что ели?» - «Кашку»; «Что пили?» - «Бражку».

«Какой формы?»

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)



2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

«Какого цвета?»

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

«Узкое-широкое»

Предложите ребенку посмотреть вокруг. Рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие). Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

«Высоко-низко»

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы. Например: дерево высокое, а куст низкий.

«Съедобное-несъедобное»

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет (можно играть с мячом)

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.



«Назови одним словом»

Взрослый называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их одним словом. Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

«Что лишнее?»

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например:

стул, стол, шапка (шапка не мебель);

треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов).

«Послушай звуки»

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

«Какое что бывает»

Взрослый спрашивает, что бывает высоким, а дети отвечают: дерево, дом, столб, человек, небо и т. д. Здесь же можно спросить (проведя сравнение): что выше - дом или дерево, слон или человек, машина или велосипед?

Эту игру можно проводить с самыми различными словами, например: что бывает широким (дорога, лента, река, доска и т. д.) или что бывает красным, зеленым, круглым, квадратным и т. д.

«Угадай, кто пришел»

Взрослый уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, знакомых детям (корове, собаке, козе, кошке и др.), а ребенок угадывает, кто это. В качестве подражателей могут выступать и другие предметы (молоток – тук-тук, машина сигналист – би-би)



«Загадки»

Предложите ребенку отгадать загадки.

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Идет, бредет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-е-е». (Козел)

На заборе сидит, «Ку-ка-реку» кричит. (Петух)

Мычит: «Му-у».

Кто это? Не пойму. (Корова)

Гав! Гав! На заре.

Гав! Гав! На дворе. (Собака)

Почему сказал он: «Му-у»? «Му» сказал он потому,

Что мешают спать ему. (Теленок)

Он сердится: «Ты чего

Спать мешаешь?... Иго-го!» (Лошадка)

Мохнатенькая, усатенькая, Молочко пьет, песенки поет, Мягкие лапки, , А в лапках цап-царапки. (Кошка)

Под полом таится, Кошки боится. (Мышка)

Голодна - мычит, Сыта - жует, Малым ребятам Молочко дает. (Корова)

«Научим зайку правильно говорить»

Зайчик принёс с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, скажи ему как нужно правильно.

Ишка - мишка

Елочка - белочка

Оник - слоник и т.д.

«Семья»

Возьмите игрушечного медвежонка и пусть он расспросит вашего ребенка о его семье: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? У тебя есть мама? Как её зовут? Как зовут твоего папу? У тебя есть брат или сестра? Как его (её) зовут?»



«Игрушки»

Перед ребенком на столе выставляются несколько игрушек. Спросите: «Какая игрушка тебе больше всего нравится?» Ребенок показывает и называет. «А как ты любишь с ней играть?» Ребенок показывает и объясняет: «Катаю машинку», «Разбираю матрешку» и т.д.

«Что делает собака?»

Покажите малышу картинки, где изображена собака (или кто-то другой), совершающий разные действия. Показывайте на картинки и спрашивайте, что здесь делает собака (спит, ест, гавкает, сидит, дает лапу и т.д.). Побуждайте малыша составлять короткие предложения: «Собака спит», «Собака сидит»...

«Кто что умеет делать?»

Показывайте ребенку изображения различных предметов и животных и спрашивайте, что «умеет делать» каждый из них: самолет (летать), машина (ездить), слон (топать), солнце (светить), мочалка (мыть), дождь (капать), дятел (стучать) и т.д.

«Кто как поёт»

Рассадите на стулья животных: петуха, кошку, мышку, утку, лягушку и т.д. Возьмите большую куклу и разыграйте «урок». Скажите за куклу: «Я вот так умею петь: ля-ля-ля». Затем кукла обращается к петушку и говорит: «А ты петушок как поешь?». Ребенок берет петушка и поёт: «ку-ка-ре-ку». Затем кукла спрашивает кошку. Ребенок отвечает за кошку: мяу-мяу» и т.д.



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

3-4 ЛЕТ

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

«Чего не стало?»

Разложите перед ребенком несколько предметов/игрушек. Предложите запомнить и закрыть глаза. Уберите один из предметов и предложите назвать тот, которого не стало. Начинаем с 3 карточек, затем усложняем и добавляем еще одну, две.

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

«Один – много»

У ребенка карточки с изображением одного предмета и нескольких предметов.

1. Задача - назвать, что на картинке. Образец: У меня один кубик и много кубиков.
2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики.
3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: деревья - дерево, утята- утенок.

@mamasha.natasha

«Чудесный мешочек»

Необходимо опустить руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы ребенок не путался, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда он научится так играть, уже несколько. Кроме основного задания, могут быть даны дополнительные: описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет); рассказать, из какой сказки этот предмет или герой; описать его так, чтобы другие дети отгадали его; назвать слова на данную букву;

@mamasha.natasha

«Помоги найти маму»

Попробуйте показать, например, маму — собаку и предложите выбрать

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha



@mamasha.natasha

22

из двух вариантов — щенок и гусенок, например, чья это мама и наоборот. Постепенно добавляйте все больше и больше животных.

«Кто у тебя нарисован — цыпленок. Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму (пи-пи-пи).

А это кто? Это коза (показ картинки). Как она голос подает? Кто у нее детеныш? Как он голос подает? Это овца (показ картинки). Как она блеет?

А ее детеныш — ягненок как кричит? и т.д.

«Кто это? Что это?»

Объясняем ребенку, что все предметы имеют свое название, и называем разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я тебя буду спрашивать, а ты отвечай одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Ребенок называет предметы. Показываем одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».

2. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.

3. Взрослый называет вразброс слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Ребенок ставит к ним вопросы: яблоко — «что это?», собака — «кто это?».

«Части суток»

Начинаем игру с вопроса: Когда мы спим? Ночью.

Продолжаем: Когда заканчивается НОЧЬ, наступает УТРО. Мы просыпаемся, потягиваемся, умываемся (сопровождаем соответствующими движениями) и идем в детский сад. ДНЕМ все ребята играют (хлопаем в ладоши) и гуляют (топаем ногами). Ну, а ВЕЧЕРОМ, все ребята бегут к маме! (раскрываем руки к объятьям). Потом снова наступает НОЧЬ (складываем ладошки под щечку, и закрываем ненадолго глаза). Когда дети научились по картинкам определять части суток и правильно выполняют соответствующие движения.

«Скажи какой?»

Раздаем ребенку карточки с изображением разного настроения людей,



состояния предметов. Ребенок должен назвать определения в сравнении (здесь девочка веселая, а на другой картинке девочка грустная).

Усложнение: ребенку дается задание подобрать несколько определений к предмету (мяч – круглый, резиновый, синий, большой).

«Назови игрушку»

Покажите ребёнку 3—4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (заяц, лиса, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично опишите другие игрушки, а ребёнок назовёт их.

«Скажи, какой»

Поочерёдно достаньте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Жёлтая, мягкая, вкусная.) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный), огурец (продолговатый, зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

«Что напутал Буратино?» (усложнение предыдущей игры)

Создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями утёнком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка исправить услышанные им неточности.

«Моя кукла»

Расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ре-



бёнку ответить на вопросы:

— Кто это? (Кукла)

— Какая она? (Нарядная, красивая)

— Как её зовут? (Света)

— Что Света умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света... (самая красивая). У неё... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

«Сравни кукол» (усложнение предыдущей игры)

Предложите ребёнку рассмотреть двух кукол. Попросите своего малыша дать куклам имена (Света и Даша) и сказать, чем они отличаются:

— У Светы светлые и короткие волосы, у Даши — тёмные и длинные.

— У Светы голубые глаза, у Даши — карие.

— Света в платье, а Даша в юбке (брюках), у кукол разная одежда.

После того как ребёнок справится с первым заданием, предложите ему другую ситуацию:

— Куклы захотели поиграть, они взяли что? (Мячики) Что можно сказать про этот мячик. Он какой? (Круглый, резиновый, синий, маленький) А про этот мячик? (Большой, красный) Что можно делать с мячами? (Кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)

— Посмотри на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний)

«Назови, одним словом»

Предложите ребёнку рассмотреть картинки и назвать предметы, изображённые на них. Затем попросите его найти слово, которое объединяло бы такие предметы, как мяч, кукла, мишка, машинка — (игрушки). После того как ребёнок справится с этим заданием, предложите ему выбрать картинки и объединить их одним словом, например, тарелка, чашка, кастрюля — это ... посуда и т.д.



«Последовательность событий»

Предложите ребёнку вначале две картинки, изображающие два последовательных действия (мальчик спит и мальчик одевается). Попросите ребёнка назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть чётко видны начало и конец действия.

«Добавь слово»

Предложите ребёнку придумать окончание к предложению.

- Оля поела и... (пошла гулять).
- Коля умылся и... (сел кушать).
- Оля замёрзла и... (пошла домой).
- Дети играли ... (с зайчиком).
- Зайчик испугался... и (побежал, спрятался)
- Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

Незавершённость предложений подсказывайте ребёнку интонацией.

«Где лежал мячик?»

Положите на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребёнку предметов. Поинтересуйтесь: «Где лежит мячик?» — «На столе». Задать вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?»

«Путаница»

Прочитайте ребёнку короткие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Стихи рифмованы таким образом, что последняя рифма не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребенок любой – У апельсина цвет... (голубой — оранжевый).
Корова мычит, Поросяенок хрюкает, Тигр рычит, А собака... (мяукает — лает).

Как на нашей улице Крякали две... (курицы -утки).

Известно каждому ребенку, Что лошадь — мама... (жеребенка):

Цыплята знают, что поутру Их папу все слышат! Ведь он... (кенгуру — петух)



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

«Найди ошибку»

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

Показываем игрушку и называем заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Ребенок должен ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» «Нет». А что может делать собака? Ребенок перечисляет. Затем называются другие животные.

«Доскажи слово»

Произнесите фразу, но не договаривая слог в последнем слове. Ребенок заканчивает слово сам.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мыиг...

«Снежный ком»

Учимся постепенно наращивать предложения. Взрослый начинает, ребёнок продолжает.

Снег. Снег падает. Мокрый снег падает. Мокрый снег падает на асфальт. Мокрый снег падает на сырой асфальт. Мокрый снег падает на сырой асфальт и машины. Мокрый снег падает на сырой асфальт и соседские машины и т.д.

«Так бывает или нет»

Я буду рассказывать историю, в которой надо заметить то, чего не бывает.



@mamasha.natasha

27

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...».

«Какое время года?»

Задаем вопрос «Когда это бывает?» и читаем текст или загадку о разных временах года.

«Где что можно делать?»

Задаем вопросы, ребенок отвечает:

Что можно делать в лесу?

(Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

«Какая, какой, какое?»

Называем какое-нибудь слово, а ребенок называет признаки, соответствующие данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая ...

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ...

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

«Узнай, чей лист»

На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать, а затем предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

«Отгадайте, что за растение»

Предложите ребенку описать растение или загадать о нем загадку.

Взрослый отгадывает.

«У кого кто»

Называем животное, а ребенок называет детеныша в единственном и множественном числе.



Корова-теленоч-телята
Собака-щенок-щенята
Кошка-котенок-котята

«Кто (что) летает?»

Взрослый называет разные предметы. Когда называется предмет, который летает поднимаем обе руки вверх и говорим «Летит».

«Прятки»

Взрослый прячет за деревьями игрушки и просит ребенка найти их, спрашивая: кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

«Кто больше назовет действий?»

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает глаголами.

Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

Что может делать ветер?

«Какое что бывает?»

Предложите сказать ребенку, что бывает:
зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка
широким — река, дорога, лента, улица

«Бывает — не бывает» (с мячом)

Произносите ребенку словосочетания и кидайте мяч, а ребенок должен быстро ответить «бывает» или «не бывает».

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

Капелью летом ... (не бывает)

«Когда это бывает?»

Раскладываем картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. На слово «утро» ребенок под-



нимает соответствующую карточку и тд.

«Выдели слово»

Произносим слова и предлагаем ребенку хлопнуть в ладоши тогда, когда он услышит слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

«Кто кем (чем) будет?»

Ребенок отвечает на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железно, кирпич, ткань и т. д.?»

«Будь внимательным»

Предлагаем ребенку внимательно послушать стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю, а затем зимнюю.

«Закончи предложение»

Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает, только говорит противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький).
Летом листья зеленые, а осенью - (желтые).
Дорога широкая, а тропинка - (узкая).
Лед тонкий, а ствол - ... (толстый).

«Где что лежит?»

Взрослый называет предмет и предлагает ответить, куда его можно положить. Например:

-Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

-Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)

-Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу)



«Придумай другое слово»

Взрослый говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).

«О чем еще так говорят?»

Подскажи мишке, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, ...

Горький — перец, лекарство, .. и т. д.

«Придумай слово»

Давай придумаем тёплые слова (батарея, чай, солнце)

-холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер)

-руглые слова (шар, мяч, часы, луна.)

-колючие слова (укол, ёж, комар) и т.д.

«Запомни и назови»

Рассмотреть яркую, цветную картинку с простым сюжетом в течении 1 минуты. Спрятать и спросить: что ты видел, какого цвета платье у девочки, что стояло на окне и т.д.

«Назови первый звук»

Взрослый называет простые слова, выделяя при этом голосом и интонацией первый звук. Если слово начинается с гласного звука, то он должен быть под ударением, а если же первый звук согласный, то произносить его нужно с силой, т. е. так, чтобы он отличался от других звуков в слове. Например: нос – звук [н], аист – звук [а], Аня – звук [а], луна – звук [л] и т. д.

Аналогичная игра

«Назови последний звук»



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6 ЛЕТ

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha

«Чьи покупки»

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

«Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил». Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: «Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?»

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

@mamasha.natasha

«Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»... (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее»... (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

@mamasha.natasha

«Скажи наоборот»

@mamasha.natasha

1. С опорой на картинки:
Дедушка старый, а внук ...
Дерево высокое, а куст ...
Море глубокое, а ручеёк ...
Дорога широкая, а тропинка ...

@mamasha.natasha

@mamasha.natasha



@mamasha.natasha

32

Перо легкое, а гиря ...
Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

«День рождения Мишутки»

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ... - Мишутка ждёт...

Морковь ... - Мишутка ждёт...

Грибы ... - Мишутка ждёт...

Зерно ... - Мишутка ждёт...

Трава ... - Мишутка ждёт...

«Придумай слово»

В процессе игры ребенок должен придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д. Например, взрослый говорит: «К нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м']».

«Поймай слог»

Взрослый «бросает» ребенку мяч, называя слог, а ребенок должен «пре-



вратить» его в СЛОВО.
Например: ПА — папа, МА — мама, КУ — кубик, АР — арбуз и т.д.

«Раздели правильно»

Взрослый говорит, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топорики». Далее нужно произнести слово, хлопая при этом в ладошки на каждый слог и считать. Сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

«Кто кого обгонит?»

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: «Кто кого обгонит?»

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

Человек и машина... (Машина обгонит человека).

«Незнайкины ошибки»

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж.

Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лесу.

«Мама потерялась»

Давай поможем мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет (телёнка). Вот телёнок.

Свинья ищет (поросёнка).



Собака ищет (щенка).
Кошка ищет (котёнка).
Коза ищет (козлёнка).
Овца ищет (ягнёнка).
Лисица ищет (лисёнка).
Зайчиха ищет (зайчонка).
Волчица ищет (волчонка).
Ежиха ищет (ежонка).
Медведица ищет (медвежонка).
Белка ищет (бельчонка)

«Кто больше»

Предлагаем ребенку назвать как можно больше слов на заданный звук.

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик)
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом)
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет)
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо)
Рукава, воротник, манжеты (рубашка)
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова)
Пол, стены, потолок (комната)
Подоконник, рама, стекло (окно).

«Если я...»

Начните предложение со слов «Если я...». Попросите детей подумать о возможных результатах, например, в таких ситуациях:

Если я полью цветы...

Если я соберу свои игрушки...

Если я выйду летом в пальто...

Если я лягу спать в одежде...

Если я открою в ванной кран с горячей водой...



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

6-7 ЛЕТ

«Похожие слова»

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

ПрияТЕЛЬ - друг - враг;
Грусть - радость - печаль;
Еда - очистки - пицца;
Труд - завод - работа;
Танец - пляска - песня;
Бежать - мчаться - идти;
Думать - хотеть - размышлять;
Шагать - сидеть - ступать;
Слушать - глядеть - смотреть;
Трусливый - тихий - пугливый;
Старый - мудрый - умный;
Бестолковый - маленький - глупый;
Смешной - большой - огромный.

«Два приятеля»

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

«Семейная олимпиада»

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Например: трава (какая она?)

зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.



«Два брата»

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький.

А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

«Назови ласково»

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

«Магазин посуды»

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посу-



да для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями..

«Найди по цвету»

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

«Выбери правильное слово»

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет ... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по ... (дороге, воде, рельсам).

«Найди картинку»

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;



эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

«Скажи наоборот»

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

друг ... враг

день ... ночь

радость ... грусть (печаль)

жара ... холод

зло ... добро

правда ... ложь

хорошо ... плохо

тяжело ... легко

высоко ... низко

можно ... нельзя

трудно ... легко

быстро ... медленно

говорить ... молчать

покупать ... продавать

поднимать ... опускать

бросать ... поднимать

прятать ... искать

зажигать ... тушить

«Закончи предложение»

-Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

-Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

-Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

-Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

-Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

-Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

«Назови три слова»

Ребенок становится перед взрослым. Ему задаются вопросы. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

-Что можно варить?



- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать?
- Что (кто) может скакать? И т. д.

«Зоопарк»

Ребенку предлагаются перевернутые изображением вниз (так что бы взрослый не видел изображение) картинки с животными.

Ребенку нужно описать животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Взрослый должен отгадать описываемое животное. Затем ребенок и взрослый меняются местами. Взрослый описывает животное, а ребенок угадывает.

«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

«Кто кем был или что чем было»

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Назови как можно больше предметов»

Ребенок со взрослым становятся в ряд. Взрослый предлагает по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.



«Подбери рифму»

Взрослый объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,
Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы

«Что такое звук, слово, предложение?»

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить? — Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова. — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба). — Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

«Найди звук»

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба»,



«забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.) — Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».) — Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

«Картина — корзина»

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка. — Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.) — Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадучка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мозаика). — Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)? Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

«Точное слово»

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. — Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная). — Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. — Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит). —

«Назови одним словом»

Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попала задача? (Трудная, сложная, тяже-



лая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замени выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое). — Как ты понимаешь выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом ты слышал?

«Один — много»

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) — Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках? — Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.) — Что это? Чего здесь много? — А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

«Составь описание»

Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

«Противоположности»

Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый).
2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).



3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес густой, а иногда... (редкий).
4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется. — Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)? — Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.) — Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)». — Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом читаем папе (бабушке, сестре).

«Сюжетные картинки»

Разложите перед ребёнком серию сюжетных картин. Предложите установить последовательность событий и составить соответствующий рассказ.

Играйте с удовольствием!
Ваша @mamasha.natasha

