

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования

Сборник материалов II ежегодной Международной
научно-практической конференции

(18-19 апреля 2023 года., г. Краснодар)

г. Краснодар - 2023

УДК 005
ББК 65.050
С56

Рецензенты: В.М. Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Н.В. Горбунова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ответственный редактор: Е.А. Шумилова.

Редакционная коллегия: Т.А. Букирева, Е.Ю. Журавлева, Г.Н. Соломатина,
Т.И. Филипиди, А.С. Яровая

ISBN 978-5-906302-64-9

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар). Краснодар: КубГУ, 2023 – 544 с. Текст: электронный

В сборнике представлены научные статьи участников II ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар). Публикуемые материалы освещают широкое поле актуальных проблем в системе специального образования: развитие инклюзивной формы образования в Российской Федерации и за рубежом; применение инновационных технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие социализации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в социокультурное пространство. Также поднимаются вопросы межведомственного взаимодействия в системе комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; применения информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании; подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Результаты исследований зарубежных и отечественных ученых могут представлять интерес для специалистов системы специального и инклюзивного образования, преподавателей, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, решающих практические и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-906302-64-9

Авторский коллектив, 2023
© Кубанский государственный университет, 2023
© Издательство КМАППКС, 2023

Использование нейрогимнастики в коррекционной работе логопеда-дефектолога с детьми с ОВЗ

<i>Папина Ольга Валерьевна</i> <i>Лунева Ольга Викторовна</i>	354
К вопросу о формировании навыков самообслуживания как эффективного средства социализации дошкольников с нарушениями интеллекта <i>Першина Анастасия Александровна</i> <i>Журавлева Елена Юрьевна</i>	359
Теория и практика использования ИКТ в работе с младшими школьниками с ЗПР <i>Петрова Ксения Александровна</i> <i>Шумилова Елена Аркадьевна</i>	365
Экспериментальная работа по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении <i>Подун Юлиана Вадимовна</i>	370
Исследование сформированности просодической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи как этап разработки программы коррекционной работы <i>Полякова Елизавета Алексеевна</i> <i>Яровая Анна Семёновна</i>	380
Исследование уровня сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией <i>Потемкина Софья Сергеевна</i> <i>Лазаренко Париса Анатольевна</i>	388
Артпедагогические методы и приемы в образовании детей с расстройством аутистического спектра <i>Потуремец Алиса Ильинична</i> <i>Куцеева Елена Леонидовна</i>	394
Развитие сенсомоторной синхронизации у детей с моторной алалией <i>Прядко Виола Валерьевна</i> <i>Власенко Валерия Сергеевна</i>	399
Инклюзивное волонтерство как средство оказания помощи педагогам, обучающим подростков с ограниченными возможностями здоровья <i>Резникова Елена Васильевна</i>	407
Структура и содержание волонтерской компетенции будущих педагогов-дефектологов <i>Салаватулина Лия Рашитовна</i> <i>Гнатышина Екатерина Викторовна</i> <i>Ворожейкина Анфиса Вячеславовна</i>	411
Влияние инвалидности ребенка на семейные взаимоотношения <i>Сафронова Алла Дмитриевна</i> <i>Лопатюк Анастасия Андреевна</i> <i>Лопатюк Евгения Андреевна</i>	418
Применение арт-терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста <i>Седых Полина Игоревна</i> <i>Власенко Валерия Сергеевна</i>	424

УДК 376.23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Папина Ольга Валерьевна

E-mail: Olgapapina@mail.ru/

МАДОУ Детский сад № 23, г. Армавир, Россия

Учитель-дефектолог

Лунева Ольга Викторовна

E-mail: olka.lunyowa@yandex.ru

МБДОУ Детский сад № 17, г. Армавир, Россия

Учитель-логопед

Аннотация: В статье рассказывается о детях с ограниченными возможностями здоровья, о возникающих нарушениях в познавательном-речевом развитии у таких детей. Рассматривается наиболее продуктивный нейропсихологический подход в преодолении отклонений и профилактике возникающих трудностей в обучении детей, который заключается в применении нейрогимнастики при построении коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей детей.

Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья, кинезиологические упражнения, вестибулярный аппарат, нейрогимнастика, когнитивные функции.

THE USE OF NEUROHYMNASTICS IN THE CORRECTIONAL WORK OF A SPEECH PATHOLOGIST WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Papina Olga Valeryevna

E-mail: Olgapapina@mail.ru

MADOU Kindergarten No. 23, Armavir, Russia

Teacher-defectologist

Luneva Olga Viktorovna

E-mail: olka.lunyowa@yandex.ru

MBDOU Kindergarten No. 17, Armavir, Russia

Speech therapist teacher.

Abstract: The article tells about children with disabilities, about emerging disorders in cognitive and speech development in such children. The most productive neuropsychological approach in overcoming deviations and preventing emerging difficulties in teaching children is considered, which consists in the use of neurohymnastics in the construction of correctional and developmental work taking into account the individual typological neuropsychological characteristics of children.

Keywords: a person with disabilities, kinesiological exercises, vestibular apparatus, neurohymnastics, cognitive functions.

В последние годы проявилась устойчивая тенденция к уменьшению числа детей-дошкольников с нормальным физическим развитием, что связано с ухудшением состояния здоровья детей. На сайте Федерального реестра инвалидов представлена статистика детей с ограниченными возможностями, где отмечается неуклонный рост рассматриваемой категории детей. В возрасте от 4 до 7 лет, включая первоклассников, самыми распространенными болезнями являются болезни костно-мышечной, эндокринной и дыхательной системы. У мальчиков, в отличие от девочек, прослеживается менее благоприятная картина по состоянию здоровья уже в дошкольном возрасте.

У учащихся младших классов из-за ухудшения соматического и нервно-психического здоровья возникают трудности в процессе адаптации к школе: таким детям сложно осваивать учебную программу и адаптироваться к школьному режиму.

Согласно статистике, каждый четвертый школьник имеет статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее дети с ОВЗ), что составляет 17,3 % детей, обучающихся в обычных классах. Следовательно, в России растет число школ, в которых созданы специальные условия обучения для таких детей.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в Российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменили термином «ОВЗ». Наличие у человека такого статуса означает, что для него необходимо создать дополнительные гарантии реализации права на образование. Категория детей с ОВЗ, не имеющая статус инвалида, может также обучаться в обычных школах по адаптированным образовательным программам.

Следует рассмотреть категорию детей с ОВЗ, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и

воспитания. У них выявляется низкий уровень знаний об окружающем мире, что связано с более продолжительным временным периодом на прием и переработку информации. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, слабой переключаемостью с одного вида деятельности на другой. Дети рассматриваемой категории отличаются повышенной утомляемостью, вялостью, раздражительностью, эмоциональной лабильностью и расторможенностью в процессе целенаправленной образовательной деятельности, что приводит к потере интереса и в дальнейшем отказу от выполнения заданий. У данной категории детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления (нарушена ориентировка в собственном теле, на листе и в пространстве), они не могут выполнять действия по образцу, расположить предметы на плоскости, разделить целое на равные части и соединить в единое целое.

Преобладает кратковременная память и быстрое забывание информации, а также ограниченный словарный запас, что приводит к снижению общения как со сверстниками, так и со взрослыми, детям трудно выразить свои эмоции и потребности.

Сюжетно-ролевая игра у детей не сформирована: сюжет игр примитивный, они не могут играть в игры с правилами, способы общения и сами игровые роли бедны, что сказывается на психологической готовности к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Для успешной и полноценной учебной деятельности необходимо оперировать тремя составляющими: планированием, контролем и умением работать в определенном темпе. Но так как у детей с ОВЗ эти компоненты недостаточно сформированы, то для данной категории детей всю учебную деятельность необходимо выстраивать в определенной последовательности.

Из-за дисфункции и поражения определенных зон головного мозга возникают нарушения высших психических функций.

Специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, в коррекции психических и сопутствующих им нарушений, необходимо осуществлять комплексный подход, который заключается в использовании различных современных приемов и методик.

Одним из наиболее продуктивных подходов в решении задач по преодолению отставания в познавательно-речевом развитии, а также для профилактики и преодоления возникающих трудностей в обучении детей является нейропсихологический подход, который заключается в построении коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей ребенка.

В своей практике мы активно используем на занятиях по познавательно-речевому развитию нейрогимнастику как индивидуально, так и в подгрупповой работе, основываясь на положениях и принципах деятельности в рамках нейропсихологического подхода.

Нейрогимнастика является эффективным методом коррекции, как двигательной сферы, так и интеллектуального развития детей с ОВЗ. Этот метод развития функций головного мозга начал разрабатываться еще в 60-х годах XX века. Главная его цель заключается в организации сбалансированного взаимодействия полушарий мозга за счет тренировки мозолистого тела. Данный метод предназначен для детей с 4 лет, у которых имеется поражение центральной нервной системы. Такие занятия обеспечат положительный результат только в том случае, если будут проводиться регулярно и будет обеспечено их правильное выполнение.

Доказано, что регулярное выполнение нейрогимнастики:

- повышает физическую и умственную работоспособность, помогает снизить утомляемость;
- активизирует зоны мозга, которые отвечают за мыслительную деятельность;
- развивает и стимулирует мелкую и крупную моторику пальцев рук;
- стимулирует процесс развития способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений;
- помогает снять усталость и нервное напряжение мышечной системы;
- улучшает функции различных видов памяти;
- стимулирует к более быстрому восприятию и обработке информации, поступающей из окружающего мира;
- повышает работоспособность вестибулярного аппарата;
- помогает детям быстрее адаптироваться к сложным жизненным ситуациями, которые несут в себе стрессовую нагрузку;
- помогает сократить развитие нервно-психических заболеваний, связанных с нарушениями восприятия времени и окружающего пространства.
- развивает творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;

Благодаря этому методу открываются широкие возможности для ускоренного развития центральной нервной системы детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Результат от таких упражнений сохраняется на протяжении всей жизни ребенка. Учеными доказано, что дети, которые занимались нейрогимнастикой с раннего возраста, намного быстрее и легче управляют автомобилем, осваивают компьютерные технологии и отличаются более выраженным логическим, а также аналитическим мышлением, чем их сверстники.

Нами была разработана картотека нейрогимнастики, которая включает в себя подобранные и систематизированные кинезиологические упражнения, в основе которых лежат естественные движения детей.

Таким образом, включение в коррекционную работу с детьми с ОВЗ на протяжении уже нескольких лет нейрогимнастических упражнений при система-

тическом проведении таких занятий, у детей наблюдаются положительные изменения в организме, которые в свою очередь способствуют развитию подвижности, силы, равновесия, а также пластичности нервных процессов. Благодаря использованию нейрогимнастики у детей с ОВЗ корректируются интеллектуальные, двигательные, речевые, поведенческие расстройства, что является своего рода профилактикой возникающих трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астаева А.В. Нейропсихологическое исследование детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. М.: Лабиринт, 2010. 122 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
3. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. М. 1998.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2018. 474 с.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 288 с.