

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

<i>Мовчан И.А.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
<i>Можнова Н.В., Ильенко В.В.</i> Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
<i>Посульченко О.В., Муковнина О.Ю.</i> Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
<i>Нестерова Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
<i>Ножкина Н.Н., Кищенко А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
<i>Павлюченко Н.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
<i>Папина О.В.</i> Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
<i>Паутова Т.В.</i> Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
<i>Пеленицына А.А.</i> Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
<i>Першина О.В.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
<i>Петерс Л.А.</i> Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
<i>Петренко Н.Н.</i> Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
<i>Привалова Т.И.</i> Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
<i>Пылаева Л.Е.</i> Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
<i>Рыбина С.Ю.</i> Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
<i>Савченко С.Г., Сташ Ф.И.</i> Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
<i>Саидмагомедова А.С.</i> Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
<i>Седикова С.Ю.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
<i>Сидоренко А.П.</i> Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Сизоненко С.А.</i> Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
<i>Скаделова Л.А.</i> Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
<i>Соленых Е.В.</i> Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
<i>Спицына Е.В., Симонова О.С.</i> Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
<i>Стаценко Е.В.</i> Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

Из опыта работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, считаем, что необходимо целенаправленно готовить их к взрослой жизни, снижать уровень опеки со стороны близких, а также формировать для каждого ребенка максимально возможный уровень самостоятельности. Только тогда мы добьемся положительной динамики и результата.

Литература

1. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Просвещение, 1991.
2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М.: Просвещение, 1994.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Папина Ольга Валерьевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 23 г. Армавир

В отечественной педагогике сенсорное развитие рассматривается как формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности [5].

Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые в области дошкольной педагогики - А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Ф. Фребель считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания [2].

Многочисленные исследования особенностей и закономерностей сенсорного развития детей, проведенные Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, А.А.Катаевой, Н.Н. Поддъяковым, Н.П. Сакулиной, А.П. Усовой, позволили установить, что в дошкольном возрасте происходит усвоение детьми сенсорных эталонов, лежащих в основе восприятия предметного мира; формирование специальных действий по их применению для решения перцептивных задач; формирование обобщённых способов познания окружающего предметного мира в процессе накопления и расширения сенсорного опыта; перенесение сенсорного опыта в самостоятельную деятельность на основе активного включения мышления и речи [3] Именно дошкольный возраст является периодом интенсивного психофизического развития ребёнка, совершенствуются психические процессы, влияющие на познавательное развитие, формируются те практические умения и навыки, которые

служат основой его активности и самостоятельности. Поэтому сенсорное воспитание в этот период занимает важнейшее место [1].

Актуальна проблема сенсорного развития и в отношении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В специальной литературе широко рассматриваются особенности сенсорного развития и воспитания детей с нарушением интеллекта (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, С.Г. Ким, Е.Н. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Г.В. Цикото и др.), детей с нарушением зрения (Л.А. Ремезова, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина, и др.), детей с нарушением слуха (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард). Однако содержание коррекционной работы по сенсорному развитию детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) раскрыто недостаточно полно.

Наличие ЗПР оказывает влияние на познавательную сферу детей. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем мире. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность, страдает также и целостность восприятия. Существенным недостатком восприятия у детей данной категории является значительное замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность, включающая и мотивационно-целевой компонент, и операциональный. Отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия ни использовал ребенок (зрительный, тактильный или слуховой). Скорость восприятия у детей с ЗПР становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий; детям свойственна общая пассивность восприятия. Вышеперечисленные трудности обуславливают необходимость организации систематической коррекционной работы, направленной на развитие сенсорной сферы детей с ЗПР.

Для реализации вышеперечисленных задач, и чтобы получить хорошие результаты очень важно создать необходимые условия для успешного развития восприятия. Одним из таких условий является: *создание предметно-развивающей среды*. Правильно организованная предметная среда обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Своей яркостью, новизной, необычностью созданная среда побуждает детей исследовать её, действовать в ней, развивает инициативу и творчество.

Для развития зрительного восприятия в группе должно быть достаточное количество дидактических игр и пособий.

- на восприятие цвета предметов: «Изучаем цвета», и т.п.
- на восприятие формы предметов: «Найди такой же формы», «Строим домики», «Парочки», «Паровозик», «Подбери форму» и т. п.

- на группировку предметов по основным признакам: «Найди предметы такой же формы», «Из каких фигур предмет?», «Собери все овалы,...», «Собери фигуры в домик такого же цвета», «Поймай фигуру и назови цвет» и т. п.

На занятиях в образовательной деятельности- рисование, лепка, аппликация, конструирование, необходимо так же знакомить детей с сенсорными эталонами.

Исходя из поставленных задач, все игры и упражнения должны быть направлены:

-на всестороннее развитие зрительного восприятия ребенка в разных видах деятельности;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие цветового узнавания;

-развитие концентрации и переключения произвольного зрительного внимания;

-актуализация словарного запаса, формирование обобщающей функции речи.

Отмечу, полноценное зрительное восприятие складывается в процессе обучения и многократного закрепления полученных навыков и усвоенных способов в различных ситуациях и на разных объектах. Поэтому дидактические игры и упражнения необходимо использовать в разных вариантах с постепенным усложнением.

Как показывает практика, традиционные коррекционно-развивающие технологии не всегда оказываются достаточно эффективными. Одним из возможных путей решения этой проблемы можно считать включение информационно-коммуникативных технологий в общую систему коррекционной работы. В исследованиях ряда авторов подчеркивается очевидное достоинство использования компьютерных программ в коррекционной работе. [Беляева А. В., 1994; Куликова Е. А., 1999; Войскунский А. В., 1994; Горовец Ю. М., 1998]. Поэтому в своей коррекционной работе я использую компьютерные технологии (мультимедийные презентации).

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях, обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
2. Запорожец А. В. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / АПН РСФСР. Институт психологии. - М.: Просвещение, 1964. - 352 с.
3. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем дошкольном возрасте // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М.: АПН РСФСР, 1963. - с. 30-56.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. - М.: Академия, 2005. - 480 с.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009. - 160с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Паутова Татьяна Васильевна, учитель-логопед

ГКОУ специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийск

Коммуникативные навыки имеют важнейшее значение в жизни современного человека и стоят на вершине рейтинга навыков soft-skills. Коммуникативные навыки формируются естественным образом ежедневно, в процессе свободного общения. Воронцова М.А. определяет коммуникативные навыки как навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию, доведенные до автоматизма [1].

В стремительно развивающемся современном мире формирование вышеуказанных компетенций зачастую бывает затруднено по многим причинам даже у здоровых детей – они нуждаются как минимум в благоприятной социально-педагогической среде, условиях для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются заведомо уязвимы из-за недостаточно хорошего состояния здоровья (наличия легкой органической симптоматики, функциональных расстройств, длительных соматических заболеваний и прочих причин). И именно эта категория детей нуждается в квалифицированной помощи педагогов. Направленность педагогического воздействия должна соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС ДОО к Примерному содержанию АООП по направлению социально-коммуникативное развитие и создавать условия для формирования определенных умений в сфере коммуникации, а именно:

- умению легко вступать в контакт.
- умению поддержать диалог.
- умению слушать собеседника.