

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина**– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376  
ББК-74

© Авторы статей, 2024

<i>Пустьшиева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории	204
<i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	207
<i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми	210
<i>Репина И.А.</i> Пресс-центр «Новости про - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста	212
<i>Ронина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя	218
<i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни	220
<i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста	225
<i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	227
<i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста	229
<i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	231
<i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	235
<i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста	237
<i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО	239
<i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья	241
<i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	243
<i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ	245
<i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО	247
<i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей	248
<i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании	251
<i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников	252
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	255
<i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста	257
<i>Тюпкина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	260
<i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада	264
<i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды	266
<i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	267

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*Филипенко Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре*

*МАДОУ №23, г. Армавир*

Эмоционально-волевая сфера человека развивается, изменяется на протяжении всей его жизни. Дошкольное детство - особый в этом отношении период. Это время, когда эмоции господствуют над всеми другими сторонами жизни ребенка, когда он находится как бы в их плену: у дошкольников чувства преобладают над всеми сторонами жизни, им не всегда удается управлять своими переживаниями, контролировать собственное поведение. Анализ психолого-педагогической литературы и наблюдения за детьми свидетельствуют о влиянии эмоционально-волевых проявлений на успешность деятельности. Часто ребенок, захваченный своими переживаниями, упускает из вида цель деятельности и способ ее выполнения, не соблюдает правила игры, нормы общения со сверстниками. На занятиях физической культурой эта проблема особенно актуальна, так как ребенок не только не достигает необходимого уровня физического развития, но и возникает риск невыполнения требований безопасности, травмирования ребенка. Между тем, организация физического воспитания предоставляет широкие возможности не только для освоения основных видов движений, развития физических качеств дошкольников, но и развития их эмоционально-волевой сферы. Об актуальности данной задачи говорится и в целевых ориентирах, представленных в ФОП ДО: на этапе завершения дошкольного возраста ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В психологической литературе эмоциональная устойчивость ребёнка дошкольного возраста рассматривается как один из базовых компонентов психического здоровья и индивидуальная характеристика эмоциональной сферы, выражающаяся в адекватности эмоционального реагирования ребёнка при взаимодействии с окружающей действительностью.

Физическое воспитание дошкольников осуществляется в процессе игровой деятельности, в результате ребенок учится взаимодействию с другими детьми, у него формируются нравственные формы поведения. Что касается характеристики психоэмоциональной сферы дошкольников, то все они отмечают подъем настроения от занятий, чувство бодрости, прилив сил и желание заниматься еще и еще. Это подтверждает, что физкультура приносит и глубокое эстетическое удовлетворение. Человек, который хорошо выполняет упражнения, испытывает неповторимое ощущение от умения владеть своим телом, от свободы и легкости своих движений, его радуют их точность, красота и пластичность. Музыкальное сопровождение движений эмоционально обогащает де-

тей, дает возможность полнее понять движение и лучше его выполнять, т.к. средства музыкальной выразительности (сила звука, темп, ритм и др.) вызывают ответные оттенки реакций в движениях. Создание благоприятных условий для эмоционального и физического развития личности дошкольника решается через оптимизацию физического развития детей, через получение ими определенного положительного тона от движений, а также от радости совместной деятельности, соревновательности.

В сложных действиях проявляется воля ребенка - преодоление препятствий при достижении поставленной цели. Действенными факторами воспитания воли дошкольника могут служить условия, побуждающие к преодолению трудностей. Особенно ценными в этом отношении являются подвижные и спортивные игры, физические упражнения, основанные на продолжительном и многообразном повторении однообразных двигательных действий. При их выполнении требуется выполнять волевые усилия для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения. Большое значение имеют применения методов стимулирования волевых усилий, контроль и учет степени развития волевых качеств.

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде всего, она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. Педагог показывает зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий, от доброго и справедливого отношения к товарищам (помочь товарищу, если он не может выполнить правила игры, использовать вежливые формы предложения услуг, замечаний). Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества. Таким образом, занятия физической культурой - важный фактор формирования личности ребенка дошкольника.

#### *Список литературы*

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.-СПб.: Питер, 2009.-320с.
2. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.-СПб.: Питер, 2019.
- 3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2020.