

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23

Методическая разработка: «Лексические темы по
развитию речи для детей 5-6 лет с задержкой
психического развития»



Разработал: Учитель-дефектолог Папина О.В.

Армавир 2016

Рецензент

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии.

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВПО " Армавирский государственный педагогический университет"

Папина О.В.

Лексические темы по развитию речи для детей 5-6 лет с задержкой психического развития: методическое пособие/ О.В. Папина - Армавир, МАДОУ № 23, 2016 г.

В пособии представлены лексические темы с подобранными к им различного вида заданиями, направленные на устранение специфических речевых нарушений у детей данной категории. Материал подобран с учетом таких дидактических принципов, как переход от простого к сложному, систематичность и концентричность при изучении материала, а также с учетом актуальности той или иной темы для старшего и подготовительного к школе возраста.

Данный дидактический материал может быть использован учителями-дефектологами, воспитателями специальных (коррекционных) и массовых групп при подготовке к занятиям по развитию речи, а также родителями.

Содержание

| | |
|---------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Детский сад..... | 4 |
| Осень | 7 |
| Деревья..... | 10 |
| Грибы..... | 14 |
| Овощи | 16 |
| Фрукты | 21 |
| Ягоды..... | 25 |
| Хлеб..... | 28 |
| Домашние птицы..... | 31 |
| Посуда..... | 38 |
| Мебель..... | 41 |
| Зима | 44 |
| Дикие животные..... | 47 |
| Транспорт | 51 |
| Одежда | 54 |
| Зимующие птицы..... | 57 |
| Профессии..... | 61 |
| Защитники отечества | 64 |
| Обувь | 67 |
| Весна | 70 |
| Перелетные птицы..... | 73 |
| Семья | 77 |
| Насекомые | 81 |
| Дом | 84 |
| Наш город..... | 88 |
| Комнатные растения..... | 91 |
| Лето | 93 |
| Список литературы | 97 |

Введение

Данное пособие разработано для детей старшего и подготовительного возраста детей с задержкой психического развития, так же может использоваться для детей старшего возраста с общим недоразвитием речи.

В данном пособии представлены лексические темы и к ним различного вида задания, направленные на устранения специфических речевых нарушений.

Целью предложенного дидактического материала является взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы. Используя материал в группе на коррекционном часе, воспитатель закрепляет с детьми материал, полученный на логопедических занятиях. Только тесный контакт в работе воспитателя и учителя-дефектолога, поможет устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

В основу данного пособия положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, систематичность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника - игры.

Данный материал ориентирован на выполнение программы обучения и воспитания в детском саду и методические рекомендации, которые используются в работе с дошкольниками. Дидактический материал также может быть использован воспитателями логопедических групп ДОУ компенсирующего вида и воспитателями массовых ДОУ при подготовке к занятиям по развитию речи.

ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
- названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними;
- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная;
- названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.

Расширение словарного запаса детей:

названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;

признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д.

Лексический строй речи

Составление предложений по демонстрации действия

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;

что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.

Грамматический строй речи

Образование существительных единственного и множественного числа

Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.

Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

Согласование существительных с личными местоимениями

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Фонетико-фонематический строй речи

Игра «Поймай звук». Дети хлопают в ладоши на заданный звук, например на звук [А]

Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.

Игра «Сколько в слове слогов». Прохлопать количество слогов в словах: мама, бабушка, дети, сын, дочь.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек

Та- то-ту; так-ток-тук;
Пта-пто; пта-пто;
Моу-воу; бау-пау;
Мот –вот; гау-кау;
Бот-пот; кто-гот.

Физкультминутка «*Детский сад*». (Координация речи с движением)

Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме

Про себя и про ребят:

Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.

«Солнышко» над головой.

Дети шагают на месте.

*Показывают на себя, а потом на
воображаемую маму.*

*Показывают на себя, а потом на других
ребят.*

Далее движения по тексту.

Пальчиковая гимнастика «*В нашей группе все друзья!*»

В нашей группе все друзья!

Самый младший – это я.

Это ... (ребенок называет имя),

Это ...

Это ...

Это ...

*Имитация рукопожатия, затем пальцы
зажать в кулачки.*

Разжимать пальцы, начиная с мизинца.

Артикуляционная гимнастика

«Улыбочка» (статическое). Развивать круговые мышцы губ. Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.

«Дудочка» (статическое) Развивать круговые мышцы губ. Губы сомкнуты и вытянуты вперед в виде трубочки. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.

Дыхательная гимнастика

Летят мячи.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом у груди. 1 –вдох; 2 – бросить мяч от груди вперед, выдыхая, произносить длительное: «У-х-х-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Укачиваем куклу.

И.п.: о.с. 1 – имитировать укачивание куклы (вдох); 2 – на выдохе произносить: «А-а-а! А-а-а!». Повторить 3 – 4 раза.

Качели.

И.п.: ноги слегка раставлены. 1 – руки вверх-вниз, выполнять перекаты ног с пятки на носок (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кач-кач! Кач-кач!». Повторить 3 – 4 раза.

Скакалка.

И.п.: о.с. 1 – имитировать прыжки на скакалке (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Прыг-

скок! Прыг-скок!». Повторить 3 – 4 раза.

В песочнице.

И.п.: о.с. 1 – имитировать изготовление куличиков в песочнице (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп! Тук-тук!». Повторить 3 – 4 раза.

Х у д о ж е с т в е н н ы й м а т е р и а л

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?

желтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

(С. Маршак.)

Бум-бум! Тра-та-та!
Барабан гремит с утра –
Зайчики играют.
Лапкой ударяют.
- Бум!

Медвежонок взял гармошку,
Поиграть решил немножко.

Раз, два, поворот.
Он танцует и поет.
- У-у-у!

(Б. Толкачёв.)

ТЕМА «ОСЕНЬ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;
- что делают осенью животные и птицы;
- чем занимаются люди;
- какие подарки людям принесла осень;
- почему об осени говорят «золотая».

Расширение словарного запаса детей:

названия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;

признаки: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;

действия: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Дождь — дождик, дождичек, | солнце — солнышко, |
| лужа — лужица, | дерево — деревце, |
| ветер — ветерок, | лист — листок, листик, листочек, |
| туча — тучка, | лес — лесок, |
| сад — садик, | птица — птичка. |

Образование множественного числа существительных в родительном падеже

«Один — много»

| | |
|--------------------|--------------------|
| Месяц — месяцев, | дерево — деревьев, |
| дождь — дождей, | фрукт — фруктов, |
| лужа — луж, | овощ — овощей, |
| урожай — урожаев, | листья — листьев, |
| сад — садов, | птица — птиц, |
| огород — огородов, | слякоть — слякоти, |
| зонт — зонтов, | лес — лесов. |

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Тепло- холодно,
Пасмурный день- солнечный день,
Длинный день- короткий день,
Сухой- мокрый,

Ранняя осень- поздняя осень,
Листья вырастают- листья опадают,
Прилетают -улетают

Фонетико-фонематический строй речи

Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук [У]

Игра «Выдели звук». Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, Уля, улей и т.д

Игра «Характеристика звука». Учить давать характеристику звука [У], с опорой на различные виды контроля: звук [У] – гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным цветом.

Психоречевая гимнастика «Спрячь слоги в ладошки»

Буду я сейчас водить,
Слова вслух произносить,
Слово нужно повторить
И на части разделить.

Логопед произносит слова, а дети хлопками в ладоши делят слова на слоги.

Лексический материал: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад.

Физкультминутка «Листья осенью»

Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление навыка определения пространственных отношений (вверх, вниз).

Оборудование: листья деревьев.

Осенью листья летали,

Кружились,

Вверх поднимались,

Вниз опустились,

Потом полетели опять над дорожкой

И сели на головы Кате с Антошкой.

Дети бегают по помещению, машут листьями.

Кружатся.

Поднимают руки вверх.

Присаживаются, опускают листья на пол.

Встают на ноги, бегают по помещению.

Кладут листочки себе на голову.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Вновь загибают пальчики, начиная с больших.

Шагают средним и указательным пальцами обеих рук.

Артикуляционная гимнастика

«**Хоботок**» (статическое) Развивать подвижность губ. Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед до предела. Удерживать губы в таком положении следует 10 с.

«**Лопаточка**» (статическое). Развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать язык в таком положении длительное время. Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении под счет до 10. Верхняя губа приподнята и не прикасается к поверхности языка.

Дыхательная гимнастика

Сосна.

И.п.: о.с. 1 – вдох, руки вытянуть в стороны; 2 – наклон туловища вправо (выдох); 3 – и.п. (вдох); 4 – наклон туловища влево (выдох). Повторить 2 – 3 раза.

Береза.

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – поднять руку через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 – руки вперед вниз, опуститься на всю стопу (выдох). Повторить 2 – 3 раза.

Вдыхаем запах леса.

И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох); 2 – руки опустить вниз (выдох). Повторить 2 – 3 раза.

Дождик.

И.п.: о.с. 1 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!» 3 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловят капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3 – 4 раза.

Идем по лужам.

И.п.: о.с. 1 – ходьба на месте (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Хлюп-хлюп-хлюп!»; 3 – ходьба на месте (вдох носом); 4 – на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп-шлеп!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Березовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у... (М. Картушина.)

Мелкий дождик моросит:

Кап, кап, кап, кап.

В листьях сада шелестят,

Кап, кап, кап, кап.

Мокнет мяч у ворот,

Кап, кап, кап, кап.

Мокнет поле, огород,

Кап, кап, кап, кап. (А. Воронова.)

ТЕМА «ДЕРЕВЬЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес
- бор — чаща — сад;
- различия деревьев по внешнему виду;
- названия частей дерева;
- понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны;
- понятие «цветущие деревья»;
- о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);
- как меняются деревья в различные времена года.

Расширение словарного запаса детей:

названия: деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад;

признаки: хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые;

действия: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Тополь — тополек,
дуб — дубок,
осина — осинка (осиночка),
береза — березка (березонька),
рябина — рябинка (рябинушка),
ива — ивушка,
елка — елочка,
сосна — сосенка,
клен — кленок,
яблоня — яблонька,
шишка — шишечка,
ветка — веточка,
лист — листик, листок, листочек,
лес — лесок,
иголка — иголочка.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Клен — клены — кленов;
тополь — тополя — тополей;

осина — осины — осин;
дуб — дубы — дубов;
липа — липы — лип;
береза — березы — берез;
ива — ивы — ив;
рябина — рябины — рябин;
ель — ели — елей;
елка — елки — елок;
сосна — сосны — сосен;
яблоня — яблони — яблонь;
плод — плоды — плодов;
шишка — шишки — шишек;
желудь — желуди — желудей;
сережка — сережки — сережек;
крона — кроны — крон;
макушка — макушки — макушек;
корень — корни — корней;
ствол — стволы — стволов;
ветка — ветки — веток;
сук — сучья — сучьев;
иглка — иголки — иголок;
лепесток — лепестки — лепестков;
лес — леса — лесов;
чаща — чащи — чащ.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одно дерево — два дерева — пять деревьев, одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев,
одна ветка — две ветки — пять веток,
одна сосновая ветка — две сосновые ветки — пять сосновых веток,
один могучий дуб — два могучих дуба — пять могучих дубов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый; ... дуба — дубовый; ... сосны — ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; липы — липовая. сосновый; ... клена — кленовый;

Лексический строй речи

«Угадай слово» (Образование антонимов)

Дуб большой, а рябина ...
Сосна высокая, а куст
Пчела летает, а гусеница...
Дорога широкая, а тропинка...
Волк злой, а зайчик...
Опенок съедобный, а мухомор...

Фонетико-фонематический строй речи

Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень.
Звуковой анализ слога: ОП. (Какой первый звук? Какой второй звук? Сколько всего звуков?)

Игра «Слушай повторяй»

Ап — оп — уп Еп — юп — ап

Уп- ап-эп Ап-ып-уп
Яп-ап-ип Уп-эп-оп и т.д.

Психоречевая гимнастика

Речевая подвижная игра «Листики»(Импровизация движений)

Мы листики осенние,
На ветках мы сидели
Ветер дунул-полетели,
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.

Физкультминутка «Береза»

Координация речи с движением, закрепление правильного согласования существительных и прилагательных, закрепление навыка определения пространственных отношений (право, лево).

Белая березонька на ветру качается,

Дети качают руками, поднятыми над головой.

Вправо наклоняется,

Наклоняются в правую сторону.

Влево наклоняется

Наклоняются в левую сторону.

И полощет длинные

Наклоняются вперед и качают руками в правую и левую стороны.

Веточки в реке,

Чтобы были чистые косы по весне.

Выпрямляются, проводят руками по волосам и плечам, опускают руки вниз.

Пальчиковая гимнастика «Грибные заготовки»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.

Дети в лес грибной пошли
И грибочки там нашли.

Дети «ходят» пальчиками по столу или «маршируют».

Часть из них потом сварили,

Загибают (разгибают) пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами.

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

Артикуляционная гимнастика

«Иголочка» (статическое) Развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать язык в таком положении. Узкий кончик языка высунуть из полости рта, не прикасаясь им к губам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.

«Сердитая кошечка» (статическое). Развивать подвижность мышцы спинки языка. Рот приоткрыт. Кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка приподнята. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.

Дыхательная гимнастика

За грибами в лес.

И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Срезаем гриб.

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – наклон туловища вперед (вдох-выдох); 2 – и.п. (вдох – выдох). Повторить 2 – 3 раза.

Мухомор.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «Ф-у-у-у!». Повторить 3 – 4 раза.

За малиной в лес пошли.

И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Вкусная малина.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «М-м-м-м-а!». Повторить 3 – 4 раза.

Спрячем ягодку за щечку.

И.п.: о.с. 1 – вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щеку; 2 – спокойный выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Спросил у гриба под осиною еж:
Скажи, почему ты на зонтик похож?
А гриб засмеялся:
Вот странный вопрос!
Ведь я же в погоду дождливую рос!

(М. Пляцковский)

Я малинку собирала,
В рот мне ягодка попала.
И вторая прибежала,
Я ее не удержала.
Много ягод на малине,
Почему же нет в корзине?

(Н. Губская.)

ТЕМА «ГРИБЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- свойства грибов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);
- что из грибов можно приготовить;
- названия грибов и их частей;
- где, на чем растут грибы;

Расширение словарного запаса детей:

названия: подосиновик подберезовик, опята, белый гриб, лисички, сыроежка, мухомор, поганка,

признаки: красный, желтый, вкусный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

действия: расти, собирать, заготавливать, варить, консервировать, сушить, мыть, резать,

Грамматический строй речи

Игра «Жадина»: Представь, что это твои грибы. Ответь на вопросы: Чей это боровик? (*Мой боровик.*) Подберезовик? Чья лисичка? Чьи подосиновики?

Игра «Скажи наоборот»

Старый подберезовик большой, а молодой

У белого гриба толстая ножка, а у сыроежки

Лисичка съедобная, а мухомор.....

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Один боровик, два боровика-пять боровиков,

Одна лисичка, две лисички- пять лисичек,

Один опенок, два опенка, пять опят,

Один мухомор, два мухомора-пять мухоморов,

Одна поганка, две поганки- пять поганок,

Одна сыроежка, две сыроежки-пять сыроежек.

Фонетико-фонематический строй речи

«Сколько раз я назову звук [У]?»

У; у-у-у; у; у-у; у; у-у-а; у-а; а-у-а.

Воспроизведение слоговых рядов:

Ук-ук-ук-сук;

Ук-ук-ук-жук;

Ук-ук-ук-лук;

Ук-ук-ук-бук.

Анализ звукокомплекса: АУ (Какой первый звук? Какой второй звук? Сколько всего звуков?)

Психоречевая гимнастика

Речевая подвижная игра «За грибами» (Импровизация движений)

Мы в лес пойдём,
Мы гриб найдём,
Ау, ау! Никто не отзывается,
Лишь эхо откликается.

Физкультминутка «Грибной марш»

Координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой.

По осиной, под осиной
Подосиновики в ряд,
Подосиновики в ряд
В красных шапочках стоят.

Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст в темпе, заданном педагогом.

Под березой, под березой
Подберезовиков строй,
Подберезовиков строй
Заберем их всех домой.

Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.

Пальчиковая гимнастика «Грибные заготовки»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.

Дети в лес грибной пошли
И грибочки там нашли.
Часть из них потом сварили,
Засолили, засушили,
Заморозили немножко
И поджарили с картошкой.

Дети «ходят» пальчиками по столу или «маршируют». Загибают (разгибают) пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами.

Артикуляционная гимнастика

«**Желобок**» (статическое) Выбатывать целенаправленную воздушную струю по средней линии языка на его кончик; развивать боковые мышцы языка. Высунуть широкий язык из полости рта. Боковые края языка загнуть вверх. Плавно подуть на кончик языка. Выполнять упражнение следует 3—4 раза по 5—7 с.

«**Парус**» (статическое). Растягивать подъязычную связку; развивать умение расслаблять мышцы языка в приподнятом положении. Рот широко раскрыт. Широкий кончик языка поставить за верхние зубы на бугорки, спинку языка немного прогнуть вперед. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10. Упражнение повторить 2—3 раза.

Дыхательная гимнастика

Боровик.

И.п.: ноги вместе, руки над головой (шляпка). 1 – сделать вдох и надуть живот; 2 – на выдохе живот втянуть. Повторить 3 – 4 раза.

Срезаем гриб.

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – наклон туловища вперед (вдох-выдох); 2 – и.п. (вдох – выдох). Повторить 2 – 3 раза.

Опята и боровичок.

И.п.: о.с. 1 – на вдохе втянуть щеки (опята стройные ребята); 2 – на выдохе надуть щеки (боровичок - толстячок). Повторить 3 – 4 раза.

Большуший гриб.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – медленно наклоняемся (вдох); 2 – на выдохе развести руки в стороны и произнести: «О-о-о-о-х!». Повторить 3 – 4 раза.

За грибами в лес.

И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Мухомор.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «Ф-у-у-у!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Спросил у гриба под осиною еж:
Скажи, почему ты на зонтик похож?
А гриб засмеялся:
Вот странный вопрос!
Ведь я же в погоду дождливую рос! (М. Пляцковский)

Рядом с домом под скамейкой
Села дружная семейка:
Хороши грибочки
Сыновья и дочери,
Мама и папа
У каждого шляпа! (В. Сибирцев)

ТЕМА «ОВОЩИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия овощей и их частей;
- сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь);
- что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают;
- что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.;
- что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;
- что овощи полезны: в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;

признаки: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;

действия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Називи ласково»

Огурец — огурчик — огурчики,
помидор — помидорчик — помидорчики,
картофель — картошечка — картошечки,
баклажан — баклажанчик — баклажанчики,
перец — перчик — перчики,
тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки,
редис — редисочка — редисочки,
морковь — морковка (морковочка) — морковки,
свекла — свеколка (свеколочка) — свеколки,
лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички,
репа — репка (репочка) — репки,
чеснок — чесночок — чесночки,
петрушка — петрушечка — петрушечки,
укроп — укропчик — укропчики,
капуста — капусточка — капусточки,
фасоль — фасолинка — фасолинки.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Помидор — помидоры — помидоров,
картофель — картофеля — много картофеля (картошки),
баклажан — баклажаны — баклажанов,
перец — перцы — перцев,
кабачок — кабачки — кабачков,
тыква — тыквы — тыкв,
морковь — моркови — моркови,
свёкла — свёклы — много свёклы (свёкол — в значении «много штук»),
лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц),
репа — репы — много реп,
редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»),
чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока),
петрушка — петрушки — много петрушки.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах»

Что это? (*Название овоща.*) Где растет? (*В огороде, на грядке.*)

Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?

Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?

Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Фонетико-фонематический строй речи

Игра «Выдели звук». Выделять последний звук в словах: микроскоп, потоп, суп, тулуп.

Учить давать характеристику: звук [П]- согласный (воздух встречает преграду- губы), обозначаем синим цветом его.

Звуковой анализ слогов: АП, УП

Игра «Спрячь слоги в ладошки»

Прохлопать слова: по-ми-дор, кар-тош-ка, ре-дис-ка, свек-ла, ка-ба-чок.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Ут-ат, ут-ат-от,

кто-кту, кто-кту-кты,

га-ква, ба-пва, да-тва,

га-га-ква, ба-ба-пва, да-да-тва.

Физкультминутка «Компот»

Координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «фрукты».

В сад с друзьями мы пошли,

Фруктов много мы нашли.

Дети ходят по кругу или по помещению.

Сливы, груши мы сорвали,

Поочередно тянуться вверх правой и левой руками.

Яблоки все отыскали.

Фрукты мы с друзьями мыли,

Их в кастрюлю положили.

Варим вкусный мы компот,

Наклоняются вниз.

Имитация движений.

Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».

С нами кто его попьет?

Смотрят направо-налево.

Всем нальем мы, не стесняйтесь,

«Наливают компот», качают головой.

Подходите, угощайтесь!

Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.

Пальчиковая гимнастика «Варим щи»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «овоци», подготовка к составлению рассказа.

Наберем сейчас для щей
В огороде овощей.
Вот капуста и картошка,
Вот морковь, лук, томат.
Моем,
Чистим,
Режем, Варим
И в тарелку наливаем.
Вкусным шам наш папа рад!

Дети «ходят» пальчиками по столу или «маршируют».

Загибают (разгибают) пальцы на руке, перечисляя овощи.

Имитируют движения или загибают (разгибают) пальцы на руке, перечисляя действия.

Протягивают вперед обе руки, предлагая «тарелку со щами».

Артикуляционная гимнастика

«Чашечка»(статическое) Упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении. Рот широко раскрыт. Широкий кончик языка поднять вверх. Потянуть его к верхним зубам, но не касаться их. Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в том положении под счет до 10. Упражнение выполнить 3—4 раза.

«Заборчик» (статическое). Упражнять в умении удерживать зубы сжатыми; развивать круговые мышцы губ. Зубы плотно сжаты. Губы находятся в положении улыбки. Упражнение выполнить 5—6 раз, продолжительность каждого упражнения 10—15 с.

Дыхательная гимнастика

Овощи-толстушки и овощи-худышки.

И.п.: о.с. (стоя прямо, ноги вместе, руки опущены). 1 – на вдохе втянуть щеки (овощи-худышки); 2 – на выдохе надуть щеки (овощи-толстушки). Повторить 3 – 4 раза.

Щечки-яблочки.

И.п.: о.с. 1 – вдох ртом, задержать дыхание на 2 – 3 с., надуть обе щеки; 2 – спокойно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.

Спрячем абрикос за щечку.

И.п.: о.с. 1 – вдох носом, задержать дыхание, надуть попеременно то правую, то левую щеку; 2 – спокойный выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Капуста растет.

И.п.: сидя на корточках. 1 – медленно подниматься (вдох); 2 – на выдохе произносить: «О-о-о-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Тянем морковь.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – наклонить туловище вниз (вдох); 2 – «тянуть морковку», на выдохе произносить: «У-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Вкусная груша.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «М-м-м-а!». Повторить 3 – 4 раза.

Х у д о ж е с т в е н н ы й м а т е р и а л

По дороге Миша шел.
Он горошину нашел.
А горошина упала,
Покатилась и пропала.
Ах-ах-ох-ох!
А там вырастет горох?
(И. Демьянов.)

Туки-туки-туки-тук!
Рубят вместе много рук.
Ты, капуста, рубись,
Ты, капуста, солись!
Туки-туки-туки-тук!
Рубят вместе много рук.

ТЕМА «ФРУКТЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия фруктов и их частей;
- где, на чем фрукты растут;
- свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);
- что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;
- что фрукты полезны, в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;

признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково»

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Яблоко — яблочко — яблочки, | абрикос — абрикосик — абрикосики, |
| груша — грушка — грушки, | вишня — вишенка — вишенки, |
| лимон — лимончик — лимончики, | банан — бананчик — бананчики, |
| апельсин — апельсинчик — апельсинчики, | дерево — деревце — деревца, |
| мандарин — мандаринчик — мандаринчики, | сад — садик — садики, |
| | ветка — веточка — веточки. |

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Яблоко — яблоки — ябл(о)к, | семян, |
| груша — груши — груш, | сок — соки — много соков, много сока. |
| слива — сливы — слив, | |
| персик — персики — персиков, | |
| абрикос — абрикосы — абрикосов, | |
| хурма — хурма — много хурмы, | |
| вишня — вишни — много вишни (несколько вишен), | |
| апельсин — апельсины — апельсинов, | |
| лимон — лимоны — лимонов, | |
| фрукт — фрукты — фруктов, | |
| сад — сады — садов, | |
| косточка — косточки — косточек, | |
| дерево — деревья — деревьев, | |
| ветка — ветки — веток, | |
| пальма — пальмы — пальм, | |
| семя (семечко) — семена — много | |

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай фрукты»

Одно яблоко — два яблока — пять яблок,
одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок,
одна груша — две груши — пять груш,
одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш,
один банан — два банана — пять бананов,
один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос маленький;
у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка;
апельсин круглый, а банан длинный;
лимон кислый, а персик сладкий;
апельсин больше, а мандарин меньше.

Поиск соответствующего понятия «Беседа о фруктах»

Что это? (*название фрукта*).
Где растет? (На каком дереве, в каком саду растет?)
Какой формы, цвета? Какой он на вкус? Какой он на ощупь?
Что можно из него приготовить?

Фонетико-фонематический строй речи

Игра «Выдели звук». Выделять начальные звуки в словах: утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д. давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначим их красным цветом.

Игра «Спрячь слоги в ладошки»

Прохлопать слова: утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Ап-та-ква, Уп-ту-кву,
Га-ту-квы, Ла-па-дма,
Ып-ты-квы, Оп-то-кво,
Ба-па-кма, Да-на-ква,
Два-хва-сва.

Физкультминутка «Листья осенью»

Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление навыка определения пространственных отношений (вверх, вниз).

Оборудование: листья деревьев.

Осенью листья летали,

Дети бегают по помещению, машут листьями.

Кружились,

Кружатся.

Вверх поднимались,

Поднимают руки вверх.

Вниз опустились,

Потом полетели опять над дорожкой
И сели на головы Кате с Антошкой.

Присаживаются, опускают листья на пол.

*Встают на ноги, бегают по помещению.
Кладут листочки себе на голову.*

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «овоци», подготовка к составлению рассказа.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много, вот: (левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим-варим мы компот.
Угостим честной народ.

Артикуляционная гимнастика

«Утиный клювик» (динамическое). Развивать подвижность губ, быструю переключаемость губ с одной позиции на другую. Губы находятся в положении трубочки, затем щеки втягиваются в полость рта, а губы несколько расслабляются и могут производить смыкательные и размыкательные движения.

«Шторки» (динамическое) Вырабатывать подвижность губ. Рот приоткрыт. Нижняя губа закрывает нижние зубы, а верхняя губа в этот момент открывает верхние зубы. Затем положение губ меняется: нижняя губа открывает нижние зубы, а верхняя губа закрывает верхние зубы. Упражнение вы полнить 5—6 раз.

Дыхательная гимнастика

Овощи-толстушки и овощи-худышки.

И.п.: о.с. (стоя прямо, ноги вместе, руки опущены). 1 – на вдохе втянуть щеки (овощи-худышки); 2 – на выдохе надуть щеки (овощи-толстушки). Повторить 3 – 4 раза.

Щечки-яблочки.

И.п.: о.с. 1 – вдох ртом, задержать дыхание на 2 – 3 с., надуть обе щеки; 2 – спокойно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.

Спрячем абрикос за щечку.

И.п.: о.с. 1 – вдох носом, задержать дыхание, надуть попеременно то правую, то левую щеку; 2 – спокойный выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Капуста растет.

И.п.: сидя на корточках. 1 – медленно подниматься (вдох); 2 – на выдохе произносить: «О-о-о-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Тянем морковь.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – наклонить туловище вниз (вдох); 2 – «тянуть морковку», на выдохе произносить: «У-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Вкусная груша.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «М-м-м-а!». Повторить 3 – 4 раза.

Х у д о ж е с т в е н н ы й м а т е р и а л

По дороге Миша шел.
Он горошину нашел.
А горошина упала,
Покатилась и пропала.
Ах-ах-ох-ох!
А там вырастет горох?
(И. Демьянов.)

Туки-туки-туки-тук!
Рубят вместе много рук.
Ты, капуста, рубись,
Ты, капуста, солись!
Туки-туки-туки-тук!
Рубят вместе много рук.

ТЕМА «ЯГОДЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия ягод и их частей;
- где, на чем растут ягоды;
- свойства ягод: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);
- что из ягод можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;
- чем ягоды полезны, в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: слива, виноград, черника, рябина, калина, смородина, мякоть, семена, плод, косточка, , ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;

признаки: ягодный, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть.

Грамматический строй речи

Игра «Какой сок? Какое варенье?»: Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из клубники? (*Клубничный сок; клубничное варенье.*) Из крыжовника? (*Крыжовенный сок, крыжовенное варенье.*) И т. д.

Игра «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Ягоды на веточках (что делают?) — *растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают.*

Ягоды с веточек —

Люди в лесу ягоды —

В корзину ягоды —

Из ягод сок —

В стакан сок — Варенье (повидло, джем) из ягод

Лексический строй речи

Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Клубника крупная, а земляника

Ежевика сладкая, а смородина....

Крыжовник твердый, а черника

Малина сладкая, а клюква

Игра «Назови ласково»

Малина-малинка,

Смородина-смродинка,

Черника-

Голубика-

Брусника-

Фонематический строй речи

Игра «Выдели звук».Выделять начальные звуки в словах: нос, кот, мак, лак, каша, Ира, Валя и т.д. давать им характеристику: эти звуки гласные (потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду), обозначим их красным цветом.

Игра «Спрячь слоги в ладошки

Прохлопать слога: малина, клубника, черника, ежевика, смородина

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Ап-га-ква, га-ту-квы,
Ла-па-дма, ып-ты-квы,
Оп-то-кво, ба-па-кма,
Да-на-ква, два-хва-сва
Уп-ту-кву,

Физкультминутка «Мишка в лесу»

Координация речи с движением, обогащение словаря наречиями, работа над дыханием.

Мишка по лесу гуляет
И малину собирает.

Дети ходят по помещению, имитируя сбор ягод.

Ах как вкусно,
ароматно!

Круговыми движениями гладят живот. Подносят к носу «горсть ягод», вдыхают носом (плечи не поднимаются), слово «ароматно» произносят на выдохе.

Будет спать мишутка сладко.

Кладут обе руки под щеку, закрывают глаза.

Пальчиковая гимнастика «Запасы на зиму»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря существительными, закрепление правильного употребления имен существительных в форме множественного числа, закрепление обобщающего понятия «ягоды».

Много ягод соберем,
Их на зиму запасем.
Много смородины,
Вишни,
Малины,
Много крыжовника,
Много рябины.

Загибают (разгибают) пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами.

Варенье, джем, компот, желе

Разгибают пальцы на руке, начиная с мизинца.

Зимой будут на столе.

*Выпрямляют ладонь и протягивают
вперед.*

Артикуляционная гимнастика

«Лошадка» (динамическое). Растягивать подъязычную связку языка. Присасывать кончик языка к нёбу. Темп пощелкивания должен меняться (медленно, быстрее, очень быстро). Упражнение способствует растяжению укороченной подъязычной связки. Упражнение выполнить 10—15 раз.

«Грибок» (динамическое). Растягивать подъязычную связку языка. Широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.

Дыхательная гимнастика

Арбуз.

И.п.: о.с.: ноги вместе, руки ниже ребер. 1 – сделать вдох и надуть живот как арбуз; 2 – на выдохе живот втянуть. Повторить 3 – 4 раза.

Спрячем вишенку за щечку.

И.п.: о.с. 1 – вдох носом, задержать дыхание, надувать попеременно то правую, то левую щеку; 2 – спокойный выдох. Повторить 3 – 4 раза.

Крыжовник.

И.п.: о.с. 1 – вдох ртом, задержать дыхание на 2 – 3 с., надуть обе щеки; 2 – спокойно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.

Срываем арбуз.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.. 1 – медленно подниматься (вдох); 2 – на выдохе произносить: «О-о-о-о-х!». Повторить 3 – 4 раза.

За малиной в лес пошли.

И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3 – 4 раза.

Вкусная клубника.

И.п.: о.с. 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить: «М-м-м-м-а!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

А у нас опять беда -
В огороде лебеда.
Не растёт клубника.
Но сказала Вика:
"Уберём мы злючку:
Лебеду - колючку!"
Помогла нам Вика-
Выросла клубника! (М. Ласточка.)

Я малинку собирала,

В рот мне ягодка попала.

И вторая прибежала,

Я ее не удержала.

Много ягод на малине,

Почему же нет в корзине? (Н. Губская.)

ТЕМА «ХЛЕБ» ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

—кто делает хлеб, где и из чего;

—из каких зерновых культур делают муку, какую;

—кто делает муку и где;

—какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные);

—для чего нужен хлеб;

—как должен человек относиться к хлебу.

Расширение словарного запаса детей:

названия: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты;

признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная;

действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь.

Грамматический строй речи

Игра «Узнай профессию»

Кто работает на тракторе? (Тракторист)

Кто работает на комбайне? (Комбайнер)

Кто пашет землю? (Пахарь, землепашец)

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)

Кто работает на мельнице? (Мельник)

Кто работает в пекарне? (Пекари)

Игра «Скажи иначе»

Образование качественных прилагательных

Хлеб по запаху (какой?) - пахучий, душистый, ароматный

Хлеб на вкус (какой?) - вкусный, приятный

Хлеб на ощупь (какой?) - свежий, мягкий, пышный, твердый

«Назови ласково»

Хлеб-хлебушек

Буханка-буханочка

Блин-блинчик

Сушка-сушечка

Кекс-кексик

Фонетико-фонематический строй речи

Характеристика звука[Р] (согласный, твердый, звонкий, произносится кончиком языка-язык вибрирует вверху)

Выделение звука[Р] из ряда слов: рак, радио, ракушка, хор, сор, двор, арка, ура.

«Хлопни в ладоши»

Логопед произносит слова: лак, рак, лампа, радио, ракушка, ягода, хор, яма, ура. Услышав слово со звуком [Р], дети должны хлопнуть в ладоши.

Психоречевая гимнастика

На каждое слово скороговорки поняться на носки и опуститься на пятки.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испек спозаранку.

Физкультминутка «Полезные продукты»

Координация речи с движением, развитие мелкой моторики; закрепление знаний детей о правилах здорового образа жизни.

Чтобы сильными расти,

Дети сжимают кулаки и сгибают руки в локтях («силачи»).

Не болеть, не простужаться,

Качают головой.

Надо спортом заниматься,

Сжимают кулаки и сгибают руки в локтях.

Надо правильно питаться.

Имитируют движения (подносят ложку ко рту).

Фрукты, овощи, орехи,

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя полезные продукты.

Мясо, рыба, молоко,

Творог, каши, сыр и яйца -

С ними вырастем легко!

Встают на носочки, поднимают руки и тянутся вверх, опускают руки через стороны на пояс и становятся на всю ступню.

Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты»

Развитие мелкой моторики, работа над слоговой структурой, обогащение словаря существительными, автоматизация и дифференциация звуков в стихах, закрепление знаний детей о молочных продуктах.

Коровы на ферме дают молоко,

Дети изображают пальцами на голове рога.

Отвозят его на завод далеко

«Крутят руль».

И делают творог, сметану и йогурт,
И делают ряженку, масло, кефир,
И простоквашу, и брынзу, и сливки,
И вкусный, полезный, весь в дырочках сыр.

*Загибают поочередно пальцы на руках,
перечисляя название продуктов, сделанных
из молока.*

Артикуляционная гимнастика

«Маляр»(динамическое) Вырабатывать подвижность языка в верхнем положении. Широко раскрыть полость рта. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Упражнение проводить в медленном темпе 5—6 раз.

«Дятел» (динамическое) Вырабатывать подвижность кончика языка. Рот широко раскрыт. Язык с силой ударяет в бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребенок при этом произносит звук [д], подражая стуку дятла: д-д-д-д-д. Упражнение проводится в течение 15—20 с.

Дыхательная гимнастика

Каша кипит

И.п.: о.с. 1 — поглаживать правой рукой себя по животу (вдох); 2 — на выдохе произносить: «П-п-п! П-п-п!». Повторить 3—4 раза.

Пьем сок через трубочку

И.п.: о.с. 1 — губы вытянуть вперед трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе; 2 — выдох. Повторить 3—4 раза.

Трем на терке морковь

И.п.: стоя, ноги расставлены. 1 — равным кулачком тереть о левый (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!». Повторить 3—4 раза.

Жарим пирожки

И.п.: о.с. 1 — сжать правую руку в кулак (вдох); 2 — переворачивать кулак вверх-вниз и произносить: «Скр-скр-скр! Скр-скр-скр!». Повторить 3—4 раза.

Варим суп

И.п.: о.с. 1 — «мешать суп» правой рукой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль! Буль-буль-буль!». Повторить 3—4 раза.

Художественный материал

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.
(Я. Аким)

Мама чашку молока

Маше налила.
«Мяу, - киска говорит. –
Вот и я пришла!»
Киске в миску отоъем –
Веселее пить вдвоем.
Ну-ка, кто скорей допьет?
Кто ни капли не прольет?
(С. Купутикян)

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- понятие «домашние птицы»;
- как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются;
- названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки);
- о пользе домашних птиц для человека;
- для чего люди разводят домашних птиц.

Расширение словарного запаса детей:

названия: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;

признаки: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;

действия: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?»

Гусь — гогочет,
утка — крякает,
курица — кудахчет,
петух — кукарекает,
цыпленок — пищит,
индюк — балаболит.

Поиск соответствующего понятия «Назовите родителей»

У цыпленка — курица, петух;
у индюшонка — индюшка, индюк;
у утенка — утка, селезень;
у гусенка — гусыня, гусак.

Поиск определения «Назови, какой и какая птица?»

Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

«Один — много»

Гусь — гуси — много гусей,
утка — утки — уток,
петух — петухи — петухов,
курица — куры — кур,
селезень — селезни — селезней,
гусенок — гусята — гусят,
гусыня — гусыни — гусынь,
утенок — утята — утят,
индюк — индюки — индюков,
индюшка — индюшки — индюшек,
индюшонок — индюшата — индюшат.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково»

Петух — петушок — петушки,
зерно — зернышко — зернышки,
курица — курочка — курочки,
цыпленок — цыпленочек — цыплятки,
утка — уточка — уточки,
гусь — гусачок (гусенок) — гусачки (гусята, гусятки),
гусыня — гусынюшка — гусынюшки,
утенок — утеночек — утятки,
индюшка — индюшечка — индюшечки,
индюшонок — индюшоночек — индюшатки,
яйцо — яичко — яички,
крыло — крылышко — крылышки.

Фонетико-фонематический строй речи

Характеристика звука [Г] (согласный, не поется, звонкий-произносится с голосом)

Выделение звука [Г] из ряда слов: газета, игра, бумага, нога, Гоша.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Га-го-гу, га-га-гу,

Гу-гы-га,гу-го-го,

Го-га-гы,гы-га-го,

Физкультминутка «Петух»

Координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

По двору петух гуляет,

Дети ходят по помещению.

Лапой землю разгребает.

Имитируют движения.

Если зернышко найдет -
Сразу он его склюет.

Наклоняют голову вниз.

Крыльями замашет,

Поднимают и опускают руки.

Весело запляшет,

Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях.

Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Голова приподнята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею.

Ах как вкусно петуху!

Круговые поглаживания живота по часовой стрелке.

Пальчиковая гимнастика «Гусиное семейство»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря глаголами и прилагательными.

Гусь,

Дети соединяют все пальцы на правой руке в щепотку.

Гусыня

Соединяют все пальцы на левой руке в щепотку.

И гусята

Одновременно соединяют на правой и левой руках.

Раз решили погулять.

Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по столу.

У гуся и у гусыни

Соединяют все пальцы на правой, а затем левой руке, изображая головы гуся и гусыни.

Деток было ровно пять -
Длинношеих и пушистых,
Умных, смелых,
Очень быстрых.

Показывают пять пальцев на правой руке. Описывая гусят, дети загибают по очереди пальцы на левой руке.

Всей семьей они гуляли,
На лугу траву щипали,
В речке плавали, ныряли,
А потом домой шагали.

Рассказывая, что делали гуси, дети загибают по очереди пальцы на правой руке.

Загибают пятый пальчик и «шагают» указательными и средними пальчиками обеих рук по столу.

Артикуляционная гимнастика

«**Дятел**» (динамическое) Вырабатывать подвижность кончика языка. Рот широко раскрыт. Язык с силой ударяет в бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребенок при этом произносит звук [д], подражая стуку дятла: д-д-д-д-д. Упражнение проводится в течение 15—20 с.

«**Утюжок**» (динамическое). Активизировать кончик языка на бугорках. Рот приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки, находящиеся за верхними зубами: назад-вперед. Упражнение проводить 20—25 раз.

Дыхательная гимнастика

Петух

И.п.: о.с. 1 — мах руками (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ку-ка-ре-ку!». Повторить 3—4 раза.

Курица и цыплята

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу. 1 — махи согнутыми руками в локтях (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»; 3 — руки согнуть в локтях и прижать к туловищу, выполнять маленькие прыжки (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!». Повторить 2 раза.

Индюк

И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Бл-бл-бл! Бл-бл-бл!». Повторить 3 — 4 раза.

Гуси

И.п.: о.с. 1 — большие махи руками (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Га-га-га! Га-га-га!». Повторить 3 — 4 раза.

Утки

И.п.: ноги на ширине плеч, руки отведены назад. 1 — переваливаться с ноги на ногу, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!». Повторить 3 — 4 раза.

Художественный материал

Сели куры на забор
И пустились в разговор:
«Ко-ко-ко. Ко-ко-ко!
Мы взлетели высоко!»

- Ребятки-гусятки!
- Га-га-га!
- Встанем на зарядку!
- Да-да-да!
- Крыльями помашем!
- Га-га-га!
- Весело попляшем!
- Да-да-да!

(И. Черницкая)

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- название домашних животных и их детенышей,
- из каких частей состоит их тело,
- где живут, чем питаются,
- какую пользу приносят домашние животные

Расширение словарного запаса детей:

названия: собака, кошка, корова, свинья, овца, бык, баран, кот, лошадь, конь, кабель, туловище, хвост, голова, лапки, , глаза, шерсть, дом, человек, щенок, котенок, жеребенок, ягненок, поросенок

признаки: красивый, резвый, ловкий, смелый, быстрый, большой, домашние, травоядные, хищные, домашние, добрые, злая, пушистая, рогатая, полезное.

действия: пить, кричать, чистить, ходить, бегать, выращивать, ухаживать, заботиться.мяукает, лает, хрюкает, ржёт, мычит, блеет,

Лексический строй речи

«Один - много»

Корова – коровы

Собака-собаки

Коза-козы

Жеребёнок-жеребята

Свинья- свиньи

Рог-рога

«Большой - маленький»

Лапы – лапки.

Рога- рожки

Кот- котенок

Свинья - поросенок

Ухо-ушки

«У кого кто?»

У коровы – телята

У свиньи-поросята

У козы-козлята

У лошади- жеребята

У собаки-щенята

«Кто как голос подаёт?»

Корова – мычит

Лошадь- ржет

Собака- лает

Коза-блеет

Свинья- хрюкает

«Назови детеныша ласково»

Котенок- котеночек

Щенок- щеночек

Поросенок- поросеночек

Жеребенок- жеребеночек

Ягненок- ягненочек

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звуков [Д] и [Д']

Характеристика звуков (согласные, звонкие- произносятся с голосом, твердый и мягкий, зубные)

«Найди общий звук»

Дом, дым, душ

День, дикарь, деньги

Даша, Люда, Дуся

Дети, люди, дяди

«Какое слово получилось?»

Дети произносят слог ДЕ, а дефектолог договаривает слово. Затем дети называют получившееся слово: ДЕ ти, ДЕ вушка, ДЕ ревя, ДЕ рево, ДЕ вочка, ДЕ теньш, ДЕ сять, ДЕ кабрь, ДЕ душка.

Психоречевая гимнастика

Произнесение слоговых цепочек:

Зда-зда-здя;

Гда-гда-гдя;

Бди-бди-бды;

Дя-тя-та;

Физкультминутка «Котик»

Координация речи с движением.

Вот какой коташка,

Крадутся по кругу друг за другом на носочках.

Круглая мордашка,

Останавливаются, показывают обеими руками мордашку, покачивают головой.

И на каждой лапке

Ритмично вытягивают вперед то левую, то правую руку.

Коготки – царапки.

Все ему игрушки –

Прыгают на носочках. Держат руки на поясе.

Кубик и катушки.

Котик, точно мячик,

Выполняют поскоки, двигаются по кругу друг за другом.

По квартире скачет.

Пальчиковая гимнастика «Свинка»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий частей тела свиньи.

Ноги, ноги,

Дети ставят на стол сначала указательный и средний пальцы одной руки, затем другой руки, все остальные пальцы прижаты к ладоням.

Пятачок,

Складывают пальцы в колечко.

Хвостик – маленький крючок,

Сгибают указательный палец.

Бело-розовая спинка,

«Гладят свинью по спине».

А на спинке есть щетинка,

Поднимают переплетенные пальцы.

Ушки у нее висят.

Прикладывают к голове ладони с согнутыми пальцами.

Кормит десять поросят,

Показывают десять пальцев.

Громко хрюкает: «Хрю-хрю!»

Громко произносят «хрю-хрю».

Поросят своих люблю!»

Обнимают себя руками и покачиваются вправо-влево.

Артикуляционная гимнастика

«Прогони комарика»(динамическое). Вызвать самостоятельное дрожание кончика языка под воздействием сильной воздушной струи. Верхняя и нижняя губы прикасаются к высунутому кончику языка. Сильная воздушная струя, направленная на кончик языка, приводит его в движение. Язык дрожит. Упражнение повторить 3 раза.

«Покусывание кончика языка» (динамическое). Активизировать мышцы кончика языка. Губы в положении улыбки. Покусывание кончика языка производится 8—10 раз.

Дыхательная гимнастика

Кошка мяукает

И.п.: о.с. 1 — перебирать «лапками» перед собой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Мяу – Мяу! Мяу – Мяу!». Повторить 2—3 раза.

Кошка ловит мышку

И.п.: о.с. 1 — делать хватательные движения руками (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Цап - царап! Цап - царап!». Повторить 3—4 раза.

Собака лает

И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Ав – ав – ав! Ав – ав – ав!». Повторить 3—4 раза.

Корова

И.п.: о.с. 1 — приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Му – му – му! Му – му – му!». Повторить 3—4 раза.

Конь

И.п.: о.с. 1 — «бить копытцем» правой ноги (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Цок – цок – цок! Цок – цок – цок!»; 3 — «бить копытцем» левой ноги (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Цок – цок – цок! Цок – цок – цок!». Повторить 2—3 раза.

Художественный материал

Повстречались

Два котенка: «Мяу-мяу!», -

Два щенка: «Гав-гав!», -

Два жеребенка: «Иго-го!», -

Два козленка: «Ме-е-е!», -

Два теленка: «Му-у-у!»

Смотри, какие рога!

(Детская потешка)

Ранним-рано поутру

Пастушок: ту-ру-ру-ту!

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!»
Ты, коровушка, ступай,
В чисто поле погуляй,
А вернешься вечерком,
Нас напоишь молочком.
(Детская потешка)

ТЕМА «ПОСУДА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- основные названия предметов посуды
- из чего она сделана, где хранится

Расширение словарного запаса детей:

существительные: посуда, чайник, носик, доньшко, ручка крышка, чашка, блюдец, тарелка, кофейник, кастрюля, сковорода, половник, ложка, поварешка, вилка, стакан, хлебница, сахарница, солонка, маслѐнка, кухня, столовая, гостиная, чай, кофе, суп, завтрак, обед, ужин, полдник, раковина.

признаки: столовая, кухонная, чайная, столовая, утренний, горячий, холодный, стеклянный, деревянный, пластмассовый.

действия: готовить, заваривать, наливать, выливать, переливать, пить, есть, варить, жарить, печь, мыть, вытирать, разбивать.

Лексический строй речи

«Опиши посуду»

Внешний вид: цвет, величину. Части. Какого цвета бывает посуда? Какой величины посуда?

«Образуй слово» (Образование качественных прилагательных)

Стакан из стекла-стеклянный

Чашка из фарфора-фарфоровая

Кастрюля из металла-металлическая

Сковорода из чугуна- чугунная

Пиала из керамики- керамическая

Кувшин из глины- глиняный

Тарелка из пластмассы- пластмассовая

Бокал из хрусталя- хрустальный

Ложка из дерева- деревянная

«Скажи наоборот»(Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам)

Глубокая тарелка-мелкая тарелка

Большая кастрюля- маленькая кастрюля

Новая чашка-старая чашка

Чистая тарелка- грязная тарелка

Разбить стакан- склеить стакан

Насыпать сахар в сахарницу- высыпать сахар из сахарницы

Налить молоко в молочник- вылить молоко из молочника

Взять хлеб из хлебницы- положить хлеб в хлебницу

Закрыть кастрюлю – открыть кастрюлю

Разогреть сковороду – остудить сковороду

«Выдели четвертый лишний»

Чашка, заварочный чайник, кастрюля, сахарница. (Кастрюля)

Сахарница, кофейник, чайник, чашка. (Кофейник)

Кастрюля, чайник, банка, сковородка. (Банка)

Стакан, банка, сковорода, бутылка. (Сковорода)

Фонетико-фонематическая сторона речи

Знакомство со звуком [С] (согласный, глухой, твердый, свистящий)

Повторение чистоговорок:

Са-са-са- самокат, сова, лиса
Сы-сы-сы- волосы, усы, весы
Со-со-со- сода, соболь, колесо
Су-су-су- сук, посуда, пугасу
Ас-ас-ас- квас, масло, ананас
Ис-ис-ис- рис, Борис, ирис
Ос-ос-ос- нос, колос, абрикос
Ус-ус-ус- вкус, автобус, карапуз

«Посвисти»

Выделение на слух звука [С]

Дефектолог произносит слова: самолет, шапка, цапля, цыпленок, усы, сено, сад, нос, носик, щетка, заяка щель. Дети, услышав слово со звуком [С], повторяют его, выделяя этот звук.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

А-а-ам, а-а-ма, ам-ав,
А-а-ах, а-а-ха, ак-ап,
А-а-ав, а-а-ва, а-ам-ав,
А-а-ап, а-а-па, а-ап-ах.

Физкультминутка «Кастрюля»

Координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.

Я кастрюля, я пыхчу,
На хозяйку я ворчу.
Пых, пых, пых, пых
Пых, пых, пых, пых.

Сейчас каша подгорит,
Дно мое уже горит!
Эх, хозяйка, не зевай
И с плиты меня снимай!

Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.

Попеременно поднимают ноги.

Грозят пальцем.

Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.

Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «посуда».

Кот забрался к нам в буфет,
И теперь посуды нет.
Он в буфете мышь ловил –
Всю посуду перебил.
Блюдец нет, и нет тарелок,
Нет стаканов, чашек, ваз.

Дети загибают или разгибают пальцы на правой руке, перечисляя посуду.

Все, что хрупко было, тонко,
Все разбил наш кот сейчас.
Не разбил он вилки, ложки,
Терку, нож и поварешки.
Все, что было из металла,
Не разбилось, не пропало.

Встряхивают кистью правой руки.

*Дети загибают или разгибают пальцы
на левой руке, перечисляя посуду,
которая не разбилась.*

Артикуляционная гимнастика

«Качели» (динамическое). Упражнять в быстрой смене движений кончика языка; отрабатывать координированные движения кончика языка (вверх-вниз). Рот широко раскрыт. Кончик языка поднимается за верхние зубы на бугорки, а затем опускается вниз за нижние зубы. Упражнение повторить 15—20 раз.

«Катание шарика» (динамическое). Укреплять боковые мышцы языка. Губы сомкнуты. Напряженный кончик языка движется между губами и зубами, делая круговые движения как бы вокруг губ, но с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала в одном направлении (по часовой стрелке) — 5—6 кругов, затем в другом направлении (против часовой стрелки) — 5—6 кругов. Скорость движения языка можно менять.

Дыхательная гимнастика

Чайник кипит

И.п.: о.с. 1 — слегка выпячивать живот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пых! Пых!». Повторить 3—4 раза.

Самовар кипит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Пыхчу! Пыхчу!». Повторить 3—4 раза.

Чайная посуда

И.п.: ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. 1 — поворот вокруг себя, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!». Повторить 3—4 раза.

Мясорубка

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — «крутить ручку мясорубки» правой рукой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хр-хр-хр! Хр-хр-хр!». Повторить 3—4 раза.

Трем на терке морковь

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — правым кулачком тереть о левый (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!». Повторить 3—4 раза.

Художественный материал

- Кто же вымоет тарелки?
 - Вы, конечно, вы, вы, вы.
 - Почему же мы, мы, мы?
 - Может, лучше ты, ты, ты?
 - Отдохните, вы и ты.
- Все тарелки вы-мы-ты...

Вкусная каша

Каша из гречки
Где варилась? В печке.
Сварилась, упрела,

Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила
Досталось по ложке
Гусям на дорожке,
Цыплятам в лукошке,
Синицам в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,
И Оленька доела
Последние крошки!

(З. Александрова)

ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

– названия основных видов мебели и ее частей

– для чего нужна мебель

Расширение словарного запаса детей:

существительные: мебель, крышка, ножки, стол, стул, сиденье, спинка, ножки, шкаф, дверцы, ящик, полки, плечики, вешалка, кровать, ножки, матрас, диван, кресло,

подлокотники, табурет, тумбочка, кухня, ванна, коридор, кабинет.

признаки: деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический, плюшевый, кухонный, столовый, платяной, обеденный, журнальный.

действия: сидеть, лежать, есть, ставить, натереть, мыть, выбивать, спать.

Грамматический строй речи

«Один-много»

Стол-стола

Стул-стулья

Диван-диваны

Кресло-кресла

Шкаф-шкафы

Полка-полки

Кровать-кровати

«Назови части»

Стол- ножки, крышка

Кресло-ножки, подлокотники, сиденье, спинка

Стул- ножки, сиденье, спинка

Шкаф-ножки, дверцы, полки

Лексический строй речи

«Скажи наоборот»

Старая мебель- новая мебель

Тяжелая-легкая

Старинная-современная
Большая-маленькая
Взрослая-детская
Мягкий диван-жесткий диван
Грязная-чистая
Высокий шкаф-низкий шкаф
Широкая кровать-узкая кровать
Тонкие ножки у стола- толстые ножки у стола
Открывать шкаф-закрывать шкаф

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звуков [П] [П']
Характеристика звуков (согласные, глухие, твердый и мягкий, произносятся губами)
Выделение начального согласного [П] в словах: палка, паук, паста, пушка, пудель, пуговица, почта, полка, почка.

«Поймай звук»

Выделить звук[П] из ряда других звуков хлопком.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Пау-пяу, пот-пет,апа-апя,
Пам-пям,пок-пек,апы-апи,
Пав-пяв,пон-пен,апу-апю,

Физкультминутка«Кроватка»

Координация речи с движением.

Вот Кирюшина кроватка,
Чтобы спал Кирюша сладко,

Чтоб во сне он подрастал,
Чтоб большим скорее стал.

Разводят руки в стороны.

Приседают, кладут сложенные ладони под левую щеку.

Медленно поднимаются.

Встают на носочки, тянуться руками вверх.

Пальчиковая гимнастика «Кресло»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий деталей мебели.

Ножки четыре,

Сиденье

И спинка,

Два подлокотника есть у него.

Есть эта мебель в нашей гостиной...

Кресло! Мы сразу узнали его!

Дети показывают на руке четыре пальца.

Проводят рукой параллельно полу.

Проводят рукой перпендикулярно полу.

Сгибают обе руки в локтях.

Сгибают ноги в коленях и руки в локтях – «присаживаются в кресло».

Артикуляционная гимнастика

«Часики» (динамическое). Развивать напряжение боковых мышц языка и координацию движения (справа налево). Рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет педагога или сопровождается словами: тик-так, тик-так, тик-так. Длительность выполнения упражнения — 20 с.

«Мясорубка» (динамическое). Выбатывать продвижение тонкого и широкого языка между зубами. Губы в положении улыбки. Зубы плотно сжаты. Кончик языка проталкиваем между сжатыми зубами. Язык становится широким и тонким. Выдвигаем его вперед до предела. Упражнение повторить 3—4 раза.

Дыхательная гимнастика

Молоток

И.п.: о.с. 1 — ударять кулачками друг о друга (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!». Повторить 3—4 раза.

Пила

И.п.: стоя, правая нога слегка выставлена вперед. 1 — имитировать работу с пилой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вжик-вжик! Вжик-вжик!». Повторить 3—4 раза.

Рубанок

И.п.: ноги слегка расставлены. 1 — имитировать работу с рубанком (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Струг-струг! Струг-струг!». Повторить 3—4 раза.

Отвертка

И.п.: ноги слегка расставлены. 1 — сжать правую руку в кулак, большой палец выпрямить — это «отвертка» (вдох); 2 — совершать «отверткой» вращательные движения вокруг своей оси и произносить: «Кручу-кручу! Кручу-кручу!». Повторить 3—4 раза.

Дрель

И.п.: ноги слегка расставлены. 1 — имитировать работу с дрелью (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вж-ж-ж-ж! Вж-ж-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Художественный материал

Тук-тук-тук-ток!

Бей покрепче, молоток!

Бах, бах, бах, бам,

Есть работа топорам.

Ух, ух, ух, ух,

Рубим, рубим во весь дух.

(Г. Волкова)

Запилила пила,

Завизжала пила:

«Зззз... жжж...»

Из-под пилки сыплются опилки.

(Г. Волкова)

ТЕМА «ЗИМА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия зимних месяцев;
- о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой;
- что последний месяц года — декабрь;
- что зимой бывает веселый праздник — Новый год.

Расширение словарного запаса детей:

названия: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;

признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;

действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгибают, скользят, скрипит, сверкает.

Материал для запоминания «Зима»

Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем — снегопады. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарниках. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем.

Часто метут метели, кружат снежные вихри, вьюги.

Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег.

Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

- Снег — снежок,
- мороз — морозец,
- ветер — ветерок,
- лед — ледок,
- зима — зимушка,
- метель — метелица,
- санки — саночки,
- холод — холодок,
- дерево — деревце,
- звезда — звездочка,
- солнце — солнышко,

день — денек,
ночь — ночка.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»

Снег — снегов, много снега,
лед — льдов, много льда,
звезда — звезд,
день — дней,
узор — узоров,
ночь — ночей,
снежинка — снежинок,
снеговик — снеговиков,
санки — санок,
буря — бурь,
вьюга — вьюг,
стужа — стуж,
холод — холодов,
забава — забав.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?»

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [И]

Характеристика звука (гласный, значит поется, губы растянуты в улыбке, видны зубы).

Выделение начального ударного гласного в словах: Ира, Игорь, имя, ива, иглы, искры.

«Какое слово получилось?»

Дети произносят звук [И], а дефектолог договаривает слово: И-зюм, И-голка, И-кра, И-ндюк, И-риска, И-грушка, И-ва.

Выделение слов, начинающихся со звука [И]: иголка, елка, игра, нора, ишак, кушак, Ира, Шура, Игорь, угорь

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

И-и-им, и-и-мии,им-ив,

И-и-их, и-и-хiii,ик-ип,

И-и-ив, и-и-вии, и-им-ив,

И-и-ип, и-и-пии, и-ип-их,

Физкультминутка «Как зимой нам поиграть»

Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Как зимой нам поиграть? | <i>Имитация движений.</i> |
| Будем мы снежки кидать, Бабу снежную лепить | <i>Имитация движений.</i> |
| И на горку воду лить. Будем мы на лыжах мчаться, | <i>Имитация движений. Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.</i> |
| На коньках по льду кататься, | <i>Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.</i> |
| Мы на санках понесемся, | <i>Дети садятся на пол, ноги вытянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».</i> |
| А потом домой вернемся. | <i>Встают на ноги, ходят по помещению.</i> |

Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление правильного употребления существительных в форме множественного числа, закрепление знаний детей о признаках зимы.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что зима нам принесла? Много снега, Много льда, Много маленьких снежинок, Много тонких звонких льдинок, Много санок и коньков И на елке огоньков, Много масок и хлопушек И под елкой игрушки. | <i>Перечисляя то, что принесла зима, дети поочередно загибают пальцы на правой и левой руках.</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Артикуляционная гимнастика

«Прятки»(динамическое). Развивать подвижность спинки языка и умение удерживать длительное время кончик языка за нижними зубами. Рот широко раскрыт. Зубы разомкну ты. Кончик языка упирается за нижние зубы. Спинка языка приподнимается и «выглядывает» из-за нижних зубов. Затем спинка языка опускается вниз, «прячется». Кончик языка при этом остается на прежнем месте. Упражнение выполнить до 10 раз.

«Вкусное варенье»(динамическое). Развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении. Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.

Дыхательная гимнастика

Вьюга

И.п.: о.с. 1 —вдох носом; 2 — на выдохе произносить тихо: «У-у-у!» - вьюга начинается; 3 – вдох носом; 4 – на выдохе произносить громко «У-у-у!»; 5 – вдох носом; 6 – на выдохе произносить тихо: «У-у-у!» - вьюга заканчивается. Повторить 2 раза.

Холодно зимой

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — обхватить правой рукой левое плечо, затем левой рукой правое плечо, развести руки в стороны (вдох); 2 — обхватить плечи руками на выдохе произносить: «Бр! Бр! Бр!». Повторить 3—4 раза.

Катание на коньках

И.п.: стоя, левая рука за спиной, слегка согнута. 1 — имитировать катание на коньках (вдох); 2 —на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3—4 раза.

Катание с горки

И.п.: о.с. 1 — сидя, руки вытянуты вперед (вдох); 2 —на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 4 – 5 раз.

Лепим снеговика

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — наклон туловища вперед, поднимать «ком снега» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ком!». Повторить 3 раза.

Художественный материал

Как на горке – снег, снег,
И под горкой – снег, снег,
И на елке – снег, снег,
И под елкой – снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь!
(И. Токмакова.)

Мы с тобой бежим на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет.
А потом – на коньках,
Но упали мы. Ах!
А потом снежки лепили.
А потом снежки катили.
А потом без сил упали.
И домой мы побежали.
(Н. Нищева)

ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия животных наших лесов, животных Севера, животных жарких стран;
- названия частей тела животных;
- места обитания диких животных в природе.

Расширение словарного запаса детей:

названия: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;

признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;

действия: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Називи ласково»

Белка — белочка, обезьяна — обезьянка, медведь — медведushка, бегемот — бегемотик, еж — ежик, слон — слоник, заяц — зайчик, лев — левушка, лось — лосик, леопард — леопардик, тюлень — тюленюшка, морж — моржонок.

Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?»

У белки — бельчонок, бельчата,
у зайчихи — зайчонок, зайчата,
у лосихи — лосенок, лосята,
у слонихи — слоненок, слонята,
у лисы — лисенок, лисята,
у волчихи — волчонок, волчата,
у моржихи — моржонок, моржата,
у тигрицы — тигренок, тигрята,
у тюленихи — тюлененок, тюленята,
у львицы — львенок, львята,
у медведицы — медвежонок, медвежата.

Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, морж — моржей — моржат, тюлень — тюленей — тюленят, олень — оленей — оленят, слон — слонов — слонят, зебра — зебрят.

Лексический строй речи

Классификация понятий «Називи лишнее слово»

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (*собака*); лиса, волк, овца, белка (*овца*); корова, заяц, кролик, лошадь (*заяц*).

Выбор соответствующего понятия «Сравни»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее? (Отвечать полным

предложением. Например: черепаха двигается медленнее.)

«Угадай и повтори»

Злой, голодный, серый.. (волк)

Трусливый, длинноухий, серый ... (заяц)

Хитрая, рыжая, хищная ... (лиса)

Рыжая, маленькая, быстрая ... (белка)

Большой, бурый, неуклюжий... (медведь)

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звуков [К] [К']

Характеристика звуков (согласные- не поются, глухие-произносятся без голоса, твердый и мягкий, при произношении- язык «горкой»).

«Хлопай, не зевай»

Хлопнуть на звук [К]

Звуковой анализ слогов: АК, КА, КУ, УК (какой первый звук, какой второй)

Деление слов на слоги: колесо, камаз, ком, картон, кепка, кит

Психоречевая гимнастика

Повтори чистоговорки:

Ак-ак-ак-мак, аки-аки-аки-маки,

Ук-ук-ук-стук, уки-уки-уки-стуки,

Ок-ок-ок-сок, оки-оки-оки-соки,

Ик-ик-ик-крик, ики-ики-ики-крики.

Физкультминутка «Испуганный зайчонок»

Координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед) и знаний детей о повадках зайца.

- Я испуганный зайчонок,

Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.

За мной гонится лиса.

Оглядываются назад

Подскажите, что мне делать,

Изображают испуганных зайчат.

Ведь найдет меня она!

- Прыгни вправо,

Прыгают в правую сторону.

Прыгни влево,

Прыгают в левую сторону.

Прыгни, зайчик, ты вперед,

Прыгают вперед.

За кустом тихонько спрячься,

Присаживаются на корточки

След лиса твой не найдет.

Качают головой.

Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования существительных с прилагательными, закрепление названий диких животных.

Шуба серая у волка,
Шуба ежика в иголках,
Шуба рыжая лисы –
Удивительной красы.
Шуба белая у зайца,
У медведя – бурая.
Не страшны ему дожди
И погода хмурая.

*Дети поочередно загибают пальцы на руке,
перечисляя диких животных и цвета их
«шуб».*

Качают головой из стороны в сторону.

Артикуляционная гимнастика

«Змейка» (динамическое). Развивать боковые мышцы языка. Рот раскрыт. Язык сильно высунуть вперед, напрячь и сделать узким. Узкий язык максимально выдвинуть вперед, а затем убрать в глубь рта. Движения языка производятся в медленном темпе и выполняются 5—6 раз.

«Настроение» (динамическое). Вырабатывать подвижность губ. Губы растянуть в улыбку. Зубы заборчиком. Эта часть упражнения представляет хорошее настроение (помогает мимика). Затем губы принимают положение трубочки. Зубы находятся в прежнем положении. Мимика помогает ребенку принять рассерженный вид. Упражнение повторяется 5 раз и заканчивается улыбкой, т. е. хорошим настроением.

Дыхательная гимнастика

Волк.

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях, ладони у груди. 1 – вдох-выдох, туловище слегка наклонить вперед, правую руку выпятить перед собой; 2 – вдох, и.п.; 3 – выдох, то же левой рукой, и.п. Повторить 3 – 4 раза.

Олень.

И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисти рук у лба. 1 – вдох-выдох, руки вперед; 2 – вдох, руки в стороны, выдох, и.п. Повторить 3 – 4 раза.

Мышонок шуршит.

И.п.: ноги вместе, руки-«лапки» согнуты в локтях перед грудью. 1- перебирать «лапками» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Шур-шур-шур!»; 3 – перебирать «лапками» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Шу-шур-ши!»; 5 – перебирать «лапками» (вдох); 6 – на выдохе произносить: «Шур-шур! Ши-ши!». Повторить 2 раза.

Сердитый ежик.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 – на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «ф-р-р». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

По деревьям скок-скок
Да орешки щелк-щелк!

Это белка попрыгунья,
Попрыгунья-хлопотунья.

Латышская песенка.

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать? Как нам быть?
Нужно зайнюку ловить.
Снова будем мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять!

(А. Бондаренко.)

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- какие существуют виды транспорта, их названия;
- назначение разных видов транспорта;
- названия частей разных транспортных средств;
- названия профессий людей, которые работают на транспорте.

Расширение словарного запаса детей:

названия: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт;

признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;

действия: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается.

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Автобус — автобусы — автобусов,
грузовик — грузовики — грузовиков,
поезд — поезда — поездов,
машина — машины — машин,
троллейбус — троллейбусы — троллейбусов,
лодка — лодки — лодок,
электричка — электрички — электричек,
колесо — колеса — колес,
самолет — самолеты — самолетов,
пилот — пилоты — пилотов,
корабль — корабли — кораблей,
телега — телеги — телег.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?»

Автобусом управляет (*водитель*); грузовиком управляет (*шофер*);
поездом управляет (*машинист*); вертолетом управляет (*вертолетчик*);
самолетом управляет (*летчик*); кораблем управляет (*капитан*);
мотоциклом управляет (*мотоциклист*); велосипедом управляет
(*велосипедист*); ракетой управляет (*космонавт*).

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (*самолет*); катер, лодка, мотоцикл,
пароход (*мотоцикл*); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (*велосипед*).

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звуков [Б] [Б']

Характеристика звуков (согласные, звонки, тверды и мягкий, произносятся губами).

Определение места звука [Б'] в словах: голубь, белка, бигуди, бинокль

Звуковой анализ слогов: БЕ, БИ, БА, БО

Деление слов на слоги: балкон, ботинки, бублик, банка, бок, банан

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Ба-ба-бя, аба-абя-ба,

Бя-бя-ба, па-ба-бя,

Бе-бэ-бе, бе-бе-бэ,

Би-бы-би, бы-би-би.

Физкультминутка «Яхта»

Координация речи с движением, развитие мелкой моторики, обогащение словаря,
закрепление названий частей яхты.

Наш знакомый капитан

Нас на яхте покатал.

Показал корму и мачты,

Днище яхты, нос, штурвал.

У штурвала мы стояли,

Перечисляя названия частей яхты,

дети загибают или разгибают пальцы
на руке.

«Крутят штурвал».

Волны носом разрезали.

Соединяют ладони рук вперед грудью, протягивают их вперед, разводят руки в стороны и опускают вниз.

Чайки за кормой летали,

Машут руками, затем опускают руки вниз.

Ветры парус надували.

После произнесения текста делают вдох, не поднимая плеч, дуют (щеки не надуваются).

Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий профессий и различных видов транспорта.

Все профессии нужны,

Соединяют пальцы рук – большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.

Все профессии важны.

Летчик нужен самолету,

Вертолетчик – вертолету,

Капитаны – кораблям,

Машинисты – поездам.

Космонавт летит в ракете.

Транспорт нужен всем на свете!

Артикуляционная гимнастика

«**Улыбочка**» (статическое). Развивать круговые мышцы губ. Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10-15 с.

«**Дудочка**» (статическое) Развивать круговые мышцы губ. Губы сомкнуты и вытянуты вперед в виде трубочки. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.

Дыхательная гимнастика

Велосипед

И.п.: лежа на спине. 1 — вращать ногами в воздухе, имитируя езду на велосипеде (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Шур-шур-шур!». Повторить 3 – 4 раза.

Самолет

И.п.: лежа на животе. 1 — поднять спину, руки в стороны (вдох); 2 — на выдохе произносить: «У-у-у-у!». Повторить 3 – 4 раза.

Вертолет

И.п.: стоя, прямые руки поднять вверх. 1 — вращать кистями рук (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вж-ж-ж-ж!». Повторить 3 - 4 раза.

Трамвай

И.п.: о.с.. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук». Повторить 3 - 4 раза.

Мотоцикл

И.п.: о.с.. 1 — «держать руль мотоцикла» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Р-р-ы-к! Дрык-тык-тык!». Повторить 3 - 4 раза.

Художественный материал

Би-би-би – гудит машина.
Тук-тук-тук – мотор стучит.
- Едем, едем, едем, едем, -
Он так громко говорит.
Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу – они шуршат.
Быстро крутятся колеса.
Та-та-та – вперед спешат.
(Е. Алябьева)

ТЕМА «ОДЕЖДА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- назначение и основные виды одежды
- ее части
- кто шьет и из чего

Расширение словарного запаса детей:

существительные: одежда, бельё, майка, трусы, носки, колготки, брюки, рубашка, платье, юбка, кофта, пальто, куртка, плащ, шуба, варежки, перчатки, рукава, воротник, карман, пуговица, липучки, завязки, шнурки, оборка, пояс, штаны.

действия: шить, вышивать, зашивать, пришивать, одевать, надевать, снимать, расстёгивать, застёгивать, носить, покупать.

признаки: нижняя, верхняя, спортивная, летняя, зимняя, осенняя, сезонная, меховая, трикотажная, шёлковая, бархатная, ситцевая.

Грамматический строй речи

«Один - много»

Рубашка – рубашки.
Платье-платья
Рукав-рукава
Шуба-шубы
Юбка-юбки
Халат-халаты

«Скажи ласково»
Кофта – кофточка.
Рубашка-рубашечка
Майка-маечка
Шорты-шортики
Футболка-футболочка
Куртка-курточка

Фонетико-фонематический строй речи

Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка, рубашка, майка, шорты, куртка
«Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук [М]

Определение мест звука [М] в словах: мак, альбом, гном, сом.

Психоречевая гимнастика

Речевая подвижная игра «Сапожки».

Импровизация движений:

Нарядили ножки, в новые сапожки,
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

Физкультминутка «Наша одежда и обувь»

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------|
| Это платье для Наташки - | (4 поворота вправо-влево, руки на поясе) |
| Красные горошки | (4 прыжка на обеих ногах) |
| А на платье два кармашка | («рисуют» на животе два кармашка) |
| Спрячем в них ладошки | (прикладывают ладошки к животу) |
| Эти брюки для Илюши | (два раза топают, правой, потом левой ногой) |
| Сшила бабушка из плюша | (показывают, как бабушка шила) |
| Ходит в них гулять Илья, | (идут по кругу, взявшись за руки) |
| Он большой, как ты и я | (поднимают руки вверх, тянутся на носочках) |
| Вот ботинки для Маринки | (два раза топают, правой потом левой ногой) |
| Не ботинки, а картинки | (4 ритмичных прыжка на обеих ногах) |
| Чтобы в них гулять ходить, | (идут по кругу, взявшись за руки) |
| Бегать, прыгать и шалить. | (бегут по кругу, делают 2 прыжка на обеих ногах) |

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Раз, два, три, четыре, пять
Будем обувь считать:
Раз – туфли, *Ребенок загибает пальцы на руке.*
Два – сапожки,
Три ботинки,
Четыре – босоножки
И, конечно, тапки – пять.
Ножкам надо отдыхать.

Артикуляционная гимнастика

«Хоботок» (статическое) Развивать подвижность губ. Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед до предела. Удерживать губы в таком положении следует 10 с.

«Лопаточка»(статическое). Развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать язык в таком положении длительное время. Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении под счет до 10. Верхняя губа приподнята и не прикасается к поверхности языка.

Дыхательная гимнастика

«Качалка».

И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперед-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз.

«Ёлочка растёт».

И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть и выпрямиться, поднимая руки вверх шире плеч. Приседая, произносить: «Страх-х!». Повторить 2-3 раза.

«Зайчик».

И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседая, сгибать руки к плечам ладонями вперед, как зайчик, становящийся на задние лапки. Произносить на выдохе: «Фр!». Повторить медленно 5-7 раз.

«Как гуси шипят».

И.п. – встать, ноги врозь, ступни параллельно, держа палку на сгибе рук. Наклониться вперед, смотря перед собой и вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш...». Повторить в среднем темпе 3-4 раза.

«Прижми колени».

И.п. – сесть, ноги вытянуть, палку опустить. Притянуть ноги к себе, прижать колени палкой к груди, произнося : «Уф-ф!». Выпрямить ноги, руки опустить. Повторить медленно 5-7 раз.

Художественный материал

Ботинок

Попросила мама сына:

- Зашнуруй-ка свой ботинок:

Раз-два — вправо,

Раз-два — влево!

— Он не хочет шнуроваться, —

Митя думал оправдаться.

И чтоб это доказать,

Узелочки стал вязать:

Раз-два — справа,

Раз-два — слева.

— Вот! Мешают узелочки

Мне продергивать шнурочки!

(О. Чернорицкая)

Вова-растеряшка,
Где твоя рубашка?
Может, серые коты
Унесли ее в кусты?
Может, заяц приходил?
Может, ежик утащил?
Может плюшевый медведь
Захотел ее надеть?
Стал рубашку примерять –
Взял и сунул под кровать.
Вова-растеряшка,
Вот твоя рубашка!
(Л. Барбас)

ТЕМА «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- основные названия птиц;
- почему они улетают на юг;
- где живут и чем питаются;
- из каких частей состоит их тело;
- чем оно покрыто;

Расширение словарного запаса детей:

существительные: птица, ворона, воробей, сорока, синица, голубь, корм, кормушка, стая, лес, город, перья, клюв, крылья, хвост, насекомые.

действия: летать, перелетать, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать, цвинькать, ходить, прыгать, клевать, пить.

признаки: пушистые, голодные, зимующие, дики, маленькие, большие.

Грамматический строй речи

«Один – много»

Воробей – воробьи.

Сорока- сороки

Голубь- голуби

Ворона-вороны

Синица-синицы.

«Назови ласково»

Воробей – воробышек.

Синица - синичка

Голубь- голубок

Птица- птичка

Перо-перышко

«Весёлый счет»

Одна милая синица – две милые синицы – пять милых синиц.

Одна весёлая сорока

Один важный голубь

Один красногрудый снегирь

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [Э]

Характеристика звука (гласный, значит, поется, рот широко раскрыт)

Выделение начального ударного гласного в словах: Эмма, Элла, Эдик, Эрик, эхо, эй, этот.

Выделение начального безударного гласного в словах: этаж, этажи, этажерка, эскимо, экран

«Сколько раз я произнесу звук [Э]?»

Э-э-а; э-а; э-э; э-а-э; а-э-а; э-э-э.

Физкультминутка «Птица»

Координация речи с движением; закрепление названий частей тела птицы.

Мы загадку отгадаем

И о ком она – узнаем.

Есть и лапы, и глаза,

Дети показывают ноги, глаза.

Туловище и голова,

Проводят руками по туловищу, показывают голову.

Грудь, спина,

Показывают грудь и спину.

Хвост и живот,

Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот.

Два крыла и клювик – рот.

Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв.

Ей на месте не сидится.

Качают головой.

Отгадали! Это птица!

Взмахивают руками и подпрыгивают.

Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц»

Развитие мелкой моторики, закрепление названий зимующих птиц, закрепление правильного употребления существительных в форме множественного числа, закрепление обобщающего понятия «птицы».

Я зимой кормлю всех птиц -

Голубей, ворон, синиц,

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.

Воробьев и снегирей, -

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

Показывают одной рукой на кормушку.

Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.

Поднимают переплетенные пальцы.

Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.

Артикуляционная гимнастика

«Иголочка» (статическое) Развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать язык в таком положении. Узкий кончик языка высунуть из полости рта, не прикасаясь им к губам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.

«Сердитая кошечка» (статическое). Развивать подвижность мышцы спинки языка. Рот приоткрыт. Кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка приподнята. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.

Дыхательная гимнастика

Дятел

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 —вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторить 3 - 4 раза.

Синичка

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 —вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Синь-тень!». Повторить 3 - 4 раза.

Ворона

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 —вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Кар-кар!». Повторить 3 - 4 раза.

Голубь

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 —вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Гру-гру!». Повторить 3 - 4 раза.

Сорока

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 —вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Стррр-стррр!». Повторить 3 - 4 раза.

Художественный материал

Серый ворон

Старый ворон стар, стар, стар.

Утром рано встал, встал, встал.

Говорит он: «Кар, кар, кар,
Как я долго спал, спал, спал.
Мне приснился пир, пир, пир –
Ароматный сыр, сыр, сыр,
Только жаль, что в нем – кыр, кыр, -
Было столько дыр, дыр, дыр!»

(М. Бородинская.)

О чем пою воробышки
В последний день зимы?

- Мы выжили!

- Мы выжили!

- Мы живы! Живы мы!

(В. Берестов)

ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия разных профессий;
- назначение разных профессий.

Расширение словарного запаса детей:

названия: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра;

признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;

действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают.

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Учитель — учителя — учителей,
врач — врачи — врачей,
продавец — продавцы — продавцов,
пекарь — пекари — пекарей,
фотограф — фотографы — фотографов,
портной — портные — портных,
доярка — доярки — доярок,
почтальон — почтальоны — почтальонов.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»

Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар; строитель — строит и ремонтирует дома; маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит; фотограф — фотографирует;
повар — ... ;
портной — ... ;
парикмахер — ... ;
библиотекарь — ... ;
врач — ... ;
писатель — ... ;
водитель — ... ;
тракторист — ... ;
доярка — ... ;
птичница —

Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди;
врачу — лекарство, белый халат, градусник;
художнику — ... ;
учителю — ... ;
портному — ... ;
маляру — ... ;
рыболову — ... ;
продавцу — ... ;
садовнику — ... ;
плотнику — ... ;
доярке — ... ;
трактористу —

Фонетико-фонематический строй речи

Дифференциация звуков [С] и [З]

Уточнение артикуляции и произношения звуков, их характеристика (используется тактильный анализатор кисти, приложению к горлу). Обратить внимание детей на то, что произносить звук [З] помогает голос, а звук [С] произносится без голоса («голос спит»).

«С голосом - без голоса»

Дефектолог называет лова со звуками [С] и [З], дети определяют, «с голосом» или «без голоса» они произносятся: коза-коса, суп-зуб, заяка-сайка, собор-забор, часы-тазы, гроза-коса, бусы-алмазы.

Психоречевая гимнастика

Повтори потешки:

У забора, коза, у сосны лиса.
У зверя зуб, у Светланы суп.
У Зои заяка, у Сани сайка.
У Лизы глаза, у Оксаны коса.
У избушки забор, у леса собор.

Физкультминутка «Плотник»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Летят опилки белые,

Дети «парами» пилят пилой.

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Руками рисуют квадрат.

Рамы и полы

Топором, рубанком,

*Изображают работу топором, затем
рубанком.*

Выстругивает планки.

Сделал подоконники

Стряхивают «опилки» с рук и одежды.

Без сучка-задоринки.

Пальчиковая гимнастика «Строители»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление правильного употребления существительных в форме множественного числа.

Мы строители, мы строим,

Дети стучат кулачком о кулачок.

Много мы домов построим,

Много крыш и потолков,

Загибают по очереди пальцы на обеих руках.

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье -

Произносят слова веселым голосом.

В новом доме новоселье!

Произносят громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.

Артикуляционная гимнастика

«Желобок» (статическое) Вырабатывать целенаправленную воздушную струю по средней линии языка на его кончик; развивать боковые мышцы языка. Высунуть широкий язык из полости рта. Боковые края языка загнуть вверх. Плавно подуть на кончик языка. Выполнять упражнение следует 3—4 раза по 5—7 с.

«Парус»(статическое). Растягивать подъязычную связку; развивать умение расслаблять мышцы языка в приподнятом положении. Рот широко раскрыт. Широкий кончик языка поставить за верхние зубы на бугорки, спинку языка немного прогнуть вперед. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до 10. Упражнение повторить 2—3 раза.

Дыхательная гимнастика

Поднимаем кирпичи

И.п.: ноги врозь, руки опущены. пальцы расставлены. 1 —вдох, наклон туловища вперед, пальцы сжаты в кулак; 2 — на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3 - 4 раза.

Кладем раствор

И.п.: ноги врозь, руки на поясе, локти назад. 1 — вдох, поворот туловища вправо-влево, выполнять мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед; 2 — на выдохе произносить: «Ра-а-а-з!»; 3 – вдох – выдох, и.п. Повторить 3 - 4 раза.

Белим потолок

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 — вдох, поднять правую руку вверх назад; 2 — выдох, опустить правую руку; 3 – вдох, поднять левую руку вверх назад; 4 – выдох, опустить левую руку. Повторить 3 - 4 раза.

Наклеиваем обои

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 — вдох-выдох, подняться на носки, прямые руки вытянуть вверх; 2 — вдох-выдох, и.п. Повторить 3 - 4 раза.

Красим полы

И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть в кулак. 1 — вдох, туловище слегка наклонить вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь; 2 — на выдохе произносить: «Жи-и-и-к!»; 3 — вдох-выдох, и.п. Повторить 3 - 4 раза.

Художественный материал

Новый дом

Любим мы пилить, строгать,
Молоточками стучать.

И.п.: 1 – вдох; 2 – на выдохе произносить 2 – 3 раза: «Тук-тук-тук!»

Скоро, скоро за углом
Мы построим новый дом.

И.п.: 1 – вдох; 2 – на длительном выдохе произносить: «До-о-о-ом»

ТЕМА «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;
- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;
- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий;
- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

Расширение словарного запаса детей:

названия: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, пашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;

действия: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Танкист — танкисты — танкистов,
летчик — летчики — летчиков,
моряк — моряки — моряков,
солдат — солдаты — много солдат,
воин — воины — воинов,
герой — герои — героев,
ракета — ракеты — ракет,
шашка — шашки — шашек,
пилотка — пилотки — пилотов,
лодка — лодки — лодок,
пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,
десантник — десантники — десантников,
пограничник — пограничники — пограничников.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Один солдат — два солдата — пять солдат,
один матрос — два матроса — пять матросов,
один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,
один летчик — два летчика — пять летчиков,
один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,
одна пушка — две пушки — пять пушек,
один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,
одно ружье — два ружья — пять ружей.

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]

Характеристика звука (гласный, значит, поется, рот улыбается при произнесении)

Определить место звука [Ы] в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши.

Поделить слова на слоги.

Звуковой анализ слова: БЫК.

Физкультминутка «Пограничники»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

В пограничников играем,
Землю нашу охраняем.

Дети идут друг за другом, маршируя.

Мы гурьбой садимся в санки,
Мчимся вихрем в жаркий бой.

*Бегут друг за другом, размахивая
воображаемым оружием.*

Мы танкисты, санки – танки,
Враг – сугробы под горой.

*Идут друг за другом, приложив руку к голове
(козырьку)*

Пальчиковая гимнастика «Богатыри»

Развитие мелкой моторики, развитие творческого воображения.

Вот верхом сидят, смотри,

Русские богатыри.

Шлем у них до самых плеч,

Есть кольчуга, щит и меч.

*Ноги на ширине плеч, руки перед собой,
пальцы сжаты – «держим поводья».*

Показывают мышцы на руке – «силачи».

*Руки поднимают над головой, пальцы
соединяют «домиком» и опускают на
плечи.*

*«Кольчуга» - соединили большие и
указательные пальцы «колечками»; «щит» -
рисуют в воздухе овал «меч» - ставят
кулак на кулак.*

Артикуляционная гимнастика

«Чашечка»(статическое) Упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении. Рот широко раскрыт. Широкий кончик языка поднять вверх. Потянуть его к верхним зубам, но не касаться их. Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык рта ком положении под счет до 10. Упражнение выполнить 3—4 раза.

«Заборчик» (статическое).Упражнять в умении удерживать зубы сжатыми; развивать круговые мышцы губ. Зубы плотно сжаты. Губы находятся в положении улыбки. Упражнение выполнить 5—6 раз, продолжительность каждого упражнения 10—15 с.

Дыхательная гимнастика

Стрельба

И.п.: о.с. 1 — имитировать стрельбу из пистолета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «К-г-к-г!». Повторить 3 - 4 раза.

Солдаты

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на диафрагме. 1 —вдох; 2 — на выдохе произносить протяжно: «Ур-а-а!». Повторить 3 - 4 раза.

Салют

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: «Салю-у-у-т». Повторить 3 - 4 раза.

Ружье стреляет

И.п.: о.с.. 1 — имитировать стрельбу из ружья (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пиф-паф! Пиф-паф!». Повторить 3 - 4 раза.

Пулемет

И.п.: лежа на полу. 1 — имитировать стрельбу из пулемета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д-д!». Повторить 3 - 4 раза.

Художественный материал

Моряки, артиллеристы,

Пограничники, танкисты
Защищают мирный труд.
Нашей армии «Салю-у-у-ут!».
Этот звук найдем в трубе
На большущем корабле,
Что уйдет сегодня в море.
«У-у-у!» - гудит он на просторе.(Е. Карельская)

ТЕМА «ОБУВЬ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

-назначение и основные виды обуви;

-кто шьет и из чего;

Расширение словарного запаса детей:

существительные: ботинки, сандалии, туфли, тапочки, парусинки, шлёпанцы, валенки, сапоги, подошва, след, каблук, носок, зима, лето, осень, весна.

действия: обувать, обуваться, снимать, надевать, завязывать, застёгивать, промокать.

признаки: резиновая, кожаная, спортивная, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, осенняя, весенняя, сезонная.

Грамматический строй речи

«Один - много».

Ботинок – ботинки.

Сапог- сапоги

Валенок- валенки

Тапок- тапки

Каблук- каблуки

«Скажи ласково».

Сапог – сапожки.

Ботинки- ботиночки

Кроссовки-кроссовочки

Тапки- тапочки

Каблук-каблучок

«Скажи наоборот» (подбор антонимов)

Чистые ботинки-грязные ботинки

Новые сапоги-старые сапоги

Широкая юбка-узкая юбка

Длинное пальто- короткое пальто

Толстый шарф- тонкий шарф

Валенки большого размера-валенки маленького размера

Обувает сандалии- снимает сандалии

Белый пиджак- черный пиджак

Фонетико-фонематический строй речи

Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки, каблук, ботинки, валенки

Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН

«Назови первый, последний звук»

В словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя

Определить место звука [Н] в словах: босоножки, валенки, ботинки

Физкультминутка «Ботинки»

Координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи и силой голоса.

Два шнурка,
Носок,
Подошва,

Каблучок
И язычок.

Два ботинка мы завяжем,
Рот закроем на крючок.

Будем тихо мы ходить,
Чтобы маму не будить.
С папой мы ушли гулять,
Чтобы маме не мешать.

*Дети «держат в руках за кончики два шнурка».
Ставят ногу на носок, руки на пояс.
Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя
ногой об пол.*

*Ставят ногу на пятку.
Показывают местоположение язычка у
ботинок.*

*Имитируют завязывание шнурков.
Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до
него), «закрывают ротик».*

*Медленно ходят на носочках, произнося слова
медленно, тихим голосом.*

*Маршируют, произнося слова голосом
нормальной громкости.*

Пальчиковая гимнастика «Две подружки, две портняжки»

Развитие мелкой моторики, расширение глагольного словаря путем усвоения понимания действий, выраженных приставочными глаголами.

Две подружки, две портняжки

Взяли в руки по катушке:

Кукле сшили сарафан,
Деду вышили кафтан,
Бабушке зашил жакет,
Больше дырочек в нем нет,
Дядюшке из юбки новой
Перешит жилет лиловый.
А девчонкам и мальчишкам
Перешито по штанишкам.

*Показать два пальчика, сначала на левой,
затем на правой руке.*

Сжать пальцы в кулачки.

Дети разжимают или загибают пальцы.

Артикуляционная гимнастика

«Утиный клювик» (динамическое). Развивать подвижность губ, быструю переключаемость губ с одной позиции на другую. Губы находятся в положении трубочки, затем щеки втягиваются в полость рта, а губы несколько расслабляются и могут производить смыкательные и размыкательные движения.

«Шторки» (динамическое) Вырабатывать подвижность губ. Рот приоткрыт. Нижняя губа закрывает нижние зубы, а верхняя губа в этот момент открывает верхние зубы. Затем положение губ меняется: нижняя губа открывает нижние зубы, а верхняя губа закрывает верхние зубы. Упражнение вы полнить 5—6 раз.

Дыхательная гимнастика

Шитье на швейных машинах.

И.п.: 1 – правой рукой «крутим ручку швейной машины» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Т-т-т-т!» (ручная швейная машина); 3 – правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Д-д-д-д!» (электрическая швейная машина). Повторить 3 – 4 раза.

Застегиваем молнию на куртке.

И.п.: о.с. 1 – правой рукой застегивать куртку (вдох); 2 – на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». Повторить 3 – 4 раза.

Стираем белье.

И.п.: о.с. 1 – потереть кулачки друг о друга (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Трем-трем-трем!». Повторить 3 – 4 раза.

Отжимаем белье.

И.п.: о.с. 1 – прижать кулачки друг к другу и с усилием вращать ими (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Жмем-жмем-жмем!». Повторить 3 – 4 раза.

Гладим белье.

И.п.: о.с. 1 – скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Голубые варежки.

Баю-баю-баюшки,
Голубые варежки.
Мама шила, вышивала,
Где с трудом, а где легко.
Крепкой ниткой пришивала
Настенькино имечко.
Баю-баю-баюшки,
Именные варежки.

(А. Прокофьев.)

Наперсток.

Вышивает, шьет иголка – шьет, шьет.
Пальцу больно,
Пальцу колко – ой, ой!
А наперсток в тот же миг
К девочке на пальчик
Прыг! Прыг! Прыг!
Говорит иголке:
- Шей! Шей! Шей!
А колотья ты не смей, смей, смей!
(М. Кульская.)

ТЕМА «ВЕСНА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- первые приметы весны в природе;
- что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи;
- как выглядят деревья и трава весной;
- как животные и птицы встречают весну;
- чем занимаются весной люди, как меняется одежда;
- что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие.

Расширение словарного запаса детей:

названия: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце;

признаки: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;

действия: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, гроыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.

Лексический строй речи

Материал для запоминания «Весна»

Дни заметно стали длиннее, а ночи короче. Солнце с каждым днем поднимается все выше и выше, греет все сильнее и сильнее. Не стало уже зимних холодов и суровых морозов. Снег потемнел, набух и осел, и образовались на полях черные проталины. По полям и лугам побежали, зажурчали, зазвенели, запели весенние ручейки. По ночам небольшие лужицы покрывались тонкой прозрачной корочкой льда, а днем пригревало солнышко — и лед таял.

На крышах домов выросли длинные острые сосульки, которые в полдень под лучами теплого весеннего солнца плакали горькими слезами, провожая зиму. Деревья еще стоят голые и грустные, но на ветках уже набухли и готовы вот-вот лопнуть почки. В воздухе пахнет весной. Звонко чирикают воробьи, они весело приветствуют весну. Из теплых стран в родные края прилетели грачи. Они зимуют недалеко и поэтому первыми возвращаются к родным гнездам с громкими и радостными криками: «гра-гра».

Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?»

Солнышко (какое?) — яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, веселое, большое, радостное, нежное ...;

травка (какая?) — молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом, «Что делает? Что делают?»

Трава (что делает?) — пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет, радуется ... ;
солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Проталина — проталинка,
лужа — лужица,
ручей — ручеек,
льдина — льдинка,
гнездо — гнездышко,
почка — почечка,
лист — листочек,
трава — травка, травушка,
поле — полюшко,
солнце — солнышко,
луч — лучик,
пень — пенек,
весна — веснушка,
огород — огородик,
луг — лужок,
облако — облачко,
дерево — деревце.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»

Месяц — месяцев,
весна — весен,
проталина — проталин,
лужа — луж,
ручей — ручьев,
льдина — льдин,
птица — птиц,
гнездо — гнезд,
почка — почек,
листья — листьев,
трава — трав,
подснежник — подснежников,
поле — полей,
сад — садов,
грядка — грядок,
луч — лучей,
сосулька — сосуллек,
дерево — деревьев.

Фонетико-фонематический строй речи

Дифференциация звуков [С]и [Ш]

Закрепление артикуляции и произношения звуков (согласные, глухие, твердые, свистящий-шипящий).

«Произнеси правильно»

Дети вслед за дефектологом четко повторяют (хором и индивидуально) слова, в которых одновременно присутствуют изучаемые звуки: машинист, сынишка, штангист, старушка, шахматист, смешинка, солнышко, сушка

Психоречевая гимнастика

Повтори слова парами:

Нас-наш, сутки-шутки,
Вас-ваш, уши-усы,
Плюс-плюш, каша-касса,
Сок-шок, кашка-каска,
Сайка-шайка, крыша-крыса

Физкультминутка «Весеннее солнце»

Координация речи с движением, обогащение словаря; развитие творческого воображения и двигательной подражательности; закрепление знаний детей о признаках весны.

Солнце, солнце, выходи

Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга.

И всю землю освети!

Идут по кругу, взявшись за руки.

Чтоб весна скорей настала,

Останавливаются и опускают руки вниз.

Чтобы нам теплее стало,

Перекрещивают руки на груди и трут плечи.

Чтоб капли звонко пели,

Движение кистей рук, имитирующие падение капель.

Чтоб весной ручьи звенели,

Волнообразно двигают руками перед грудью («ручей»).

Чтоб цветочки распускались,

Поднимают руки над головой и опускают их через стороны вниз, ладонями вверх, до уровня плеч.

С юга птицы возвращались.

Взмахивают руками.

Солнце, солнце, землю грей!

Хлопают в ладоши на каждое слово.

Пусть весна придет быстрее!

Пальчиковая гимнастика «Весна-красна»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря; закрепление знаний детей о признаках весны.

К нам весна-красна идет.

Дети «шагают» пальчиками по столу.

Что с собой она несет?

Таянье снегов,

Загибают пальцы на руке, перечисляя

Капли,

признаки весны.

Звон ручьев

И птичьих трели,

Сонных почек набухание

Одновременно разгибают все пальцы на

И цветочков распускание.

руке.

Артикуляционная гимнастика

«**Лошадка**» (динамическое). Растягивать подъязычную связку языка. Присасывать кончик языка к нёбу. Темп пощелкивания должен меняться (медленно, быстрее, очень быстро). Упражнение способствует растяжению укороченной подъязычной связки. Упражнение выполнить 10—15 раз.

«**Грибок**» (динамическое). Растягивать подъязычную связку языка. Широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.

Дыхательная гимнастика

Ручеек журчит

И.п.: о.с. 1 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль!». Повторить 3 – 4 раза.

Сосульки звенят

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, вдох носом; 2 — ритмично опускать руки и на выдохе произносить: «Дин-дин-дон! Дин-дин-дон». Повторить 3 – 4 раза.

Капель стучит по крыше

И.п.: о.с. 1 — плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2 — на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд!». Повторить 3 - 4 раза.

Ручеек звенит

И.п.: о.с. 1 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Дзинь-дзинь-дзинь!» 3 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 4 — на выдохе произносить: «Жур-жур-жур!». Повторить 3 - 4 раза.

Птицы поют

И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Чик-чирик, чик-чирик!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Песенка капли

Кап, кап, я – капель,
У меня в апреле
На весеннем тепле
Капельки поспели.
Кап, кап – на скамью,
Детям на игрушки,
Кап, кап – воробью
Прямо по макушке!
(М. Борисова)

ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;
- понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);
- куда улетают птицы, почему;
- части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);
- голоса, повадки птиц, их жильё.

Расширение словарного запаса детей:

названия: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка,

соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;

признаки: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;

действия: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Птенец — птенчик,
перо — перышко,
голова — головка, головушка,
соловей — соловушка,
шея — шейка,
жаворонок — жаворонушек,
крыло — крылышко,
скворец — скворушка,
гусь — гусек, гусенок,
утка — уточка,
лебедь — лебедушка,
гнездо — гнездышко,
журавль — журавушка, журка,
трясогузка — трясогузонька,
аист — аистенок,
цапля — цапелька.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Грач — грачи — грачей,
птица — птицы — птиц,
стриж — стрижи — стрижей,
аист — аисты — аистов,
жаворонок — жаворонки — жаворонков,
скворец — скворцы — скворцов,
трясогузка — трясогузки — трясогузок,
журавль — журавли — журавлей,
гусь — гуси — гусей,
утка — утки — уток,
селезень — селезни — селезней,
ласточка — ласточки — ласточек,
соловей — соловьи — соловьев,
лебедь — лебеди — лебедей,
кукушка — кукушки — кукушек,
гнездо — гнезда — гнезд,
яйцо — яйца — яиц,

птенец — птенцы — птенцов.

Лексический строй речи

Материал для запоминания «Расскажи о птице»

Ласточка — «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Лебедь — прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше в камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

Кукушка — птица с буровато-серым опереньем. Свои яйца подбрасывает в чужие гнезда. Много ест, уничтожает вредных насекомых (мохнатых гусениц).

Скворец — красивая птица с блестящим черным опереньем. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв, черный — у самочки, ярко-желтый — у самца. Ест червей и насекомых. Гнезда вьет в дуплах деревьев. Хорошо поет, подражает голосам других пернатых.

Грач — черный, клюв вытянутый, хвост закруглен, уничтожает вредных насекомых.

Журавль — крупная и сильная птица. Шея длинная и тонкая, голова небольшая, клюв длинный, прямой, узкий, ноги очень длинные, с длинными четырьмя пальцами. Живет на больших болотах. Умеет держаться на воде, красиво и высоко летает. Питается насекомыми, червями и мелкой рыбой, семенами, почками, корешками. Голос — громкий крик — курлыканье. Перелет совершает без перерыва днем и ночью.

Жаворонок — маленькая сильная птица с большой головой и коротким клювом, длинными крыльями и короткими ногами.

Живет в полях, степях и пустынях. Последним улетает осенью и первым прилетает весной. Может резко взлетать и камнем падать вниз. Питается насекомыми, хлебными зернами и семенами. Хорошо поет.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (*попугай*); ласточка, кукушка, соловей, синица (*кукушка*); петух, индюк, курица, ворона (*ворона*); журавль, аист, цапля, грач (*грач*).

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это;
- 2) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается;
- 5) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов.

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [О]

Характеристика звука (гласный, значит поется, губы овалом)

Выделение начального ударного гласного в словах: Оля, отдых, осы, обувь, отпуск, орден.

Выделение ударного гласного в конце слова: окно, село, стекло, крыло, ведро, колесо

Физкультминутка «Перышки»

Развитие общей моторики, обогащение словаря, работа над дыханием.

Птицы крыльями махали,

Дети ритмично поднимают вверх и опускают

Пух и перышки теряли.
Перья в воздухе кружились,
На ладошки к нам ложились.
Ветерочек прилетал
И с ладошек их сдувал.

*вниз руки.
Кружатся, вытянув руки в стороны.
Соединяют ладони вместе.
Дети дуют на ладошки.*

Мы все перышки подняли,
С ними весело играли.

*Дети приседают.
Кружатся, вытянув руки в стороны.*

Пальчиковая гимнастика «Птицы весной»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий перелетных птиц.

К нам весной грачи вернулись,
Жаворонки и скворцы.
Следом ласточки примчались,
Прилетели журавли.

Дети загибают пальцы на руке, перечисляя названия перелетных птиц.

Артикуляционная гимнастика

«**Маляр**»(динамическое) Вырабатывать подвижность языка в верхнем положении. Широко раскрыть полость рта. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Упражнение проводить в медленном темпе 5—6 раз.

«**Дятел**» (динамическое) Вырабатывать подвижность кончика языка. Рот широко раскрыт. Язык с силой ударяет в бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребенок при этом произносит звук [д], подражая стуку дятла: д-д-д-д-д. Упражнение проводится в течение 15—20 с.

Дыхательная гимнастика

Крылья.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – руки через стороны подняться вверх (вдох); 2 – опустить руки вниз (выдох). Повторить 4 – 5 раз.

Кукушка.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произносить: «Ку-ку! Ку-ку!». Повторить 3 – 4 раза.

Журавли.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произнести «Курлы-курлы!» Повторить 3 – 4 раза.

Грач.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произнести «Крак-крак!» Повторить 3 – 4 раза.

Улетают птицы.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 – глубокий вдох; 2 – медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Грач летает над рекой:
- Кра-кра-кра!
Поглядите-ка, какой
Рак-рак-рак! (А. Шибаяев.)

О птицах не вспоминаю,
Все летаю и летаю,
Посижу я на суку,
Покричу – ку-ку, ку-ку.
И в чужие гнезда яйца
Отложу я без стыда,
Потому что я – кукушка –
Своего не вью гнезда.
Я кричу – ку-ку, ку-ку,
Клюв не раскрывая.
Посмотрите на меня,
Я одна такая. (О. Зыкова.)

ТЕМА «СЕМЬЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Расширение словарного запаса детей:

названия: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

признаки: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;

действия: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Дети — детки — деточки;

семья — семейка;

мама — маменька, мамулечка, матушка;

папа — папочка, папуленька, папулечка;

сын — сыночек, сынуля, сыночка;
дедушка — дедулечка;
бабушка — бабулечка;
дочь — дочка — доченька, дочуленька;
внук — внучек, внучок;
внучка — внученька;
сестра — сестричка, сестреночка;
брат — братик.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Семья — семьи — много семей,
ребенок — дети — детей,
работа — работы — много работы (работ),
мама — мамы — мам,
папа — папы — пап,
дедушка — дедушки — дедушек,
бабушка — бабушки — бабушек,
сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей),
дочь — дочери — дочерей,
сестра — сестры — сестер,
брат — братья — братьев,
внук — внуки — внуков,
младенец — младенцы — младенцев,
цветок — цветы — цветов,
подарок — подарки — подарков,
праздник — праздники — праздников.

Лексический строй речи

Поиск соответствующих понятий «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;
бабушка — ... ;
дедушка — ... ;
папа — ... ;
брат — ... ;
сестра —

Построение монолога «Расскажи о семье по плану»:

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая..).

Фонетико-фонематический строй речи

«Поймай звук»

Выделить звук [К'] из ряда других звуков хлопком.

Определить место звука [К'] в словах: кит, кисель, кино, кедр, кеды, маки, елки.

«Спрячь слоги в ладошки»

В словах: кабан, кабина, кабинет, камин, коса, ковбой, конец, кот, бак, лак, бок, пирожок, сапожок, сук, стук, паук.

Физкультминутка «Моя семья»

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Пальчиковая гимнастика

Кто приехал?

Мы, мы, мы!

Мама, мама, это ты?

Да, да, да!

Папа, папа, это ты?

Да, да, да!

Братец, братец, это ты?

Да, да, да!

Ах, сестричка, это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

Пальцы обеих рук сложены вместе.

Быстро хлопают кончики больших пальцев.

Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных одновременно хлопают.

Хлопают кончики больших пальцев.

Хлопают кончики указательных.

Хлопают кончики больших пальцев.

Хлопают кончики средних пальцев.

Хлопают кончики больших пальцев.

Хлопают кончики безымянных.

Хлопают кончики больших пальцев.

Хлопают кончики мизинцев.

Хлопать в ладоши.

Артикуляционная гимнастика

«Утюжок» (динамическое). Активизировать кончик языка на бугорках. Рот приоткрыт. Широким кончиком языка поглаживать бугорки, находящиеся за верхними зубами: назад-вперед. Упражнение проводить 20—25 раз.

«Прогони комарика»(динамическое). Вызвать самостоятельное дрожание кончика языка под воздействием сильной воздушной струи. Верхняя и нижняя губы прикасаются к высунутому кончику языка. Сильная воздушная струя, направленная на кончик языка, приводит его в движение. Язык дрожит. Упражнение повторить 3 раза.

Дыхательная гимнастика

Расту большой

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки (вдох); 2 — опустить руки вниз, опуститься на всю ступню (выдох), выдыхая, произносить: «У-у-у-х!».

Повторить 3 - 4 раза.

Болят живот

И.п.: о.с. 1 — скрестить руки на животе (вдох); 2 — на выдохе произносить: «О-о-о! О-о-о!». Повторить 3 - 4 раза.

Зуб болит

И.п.: о.с. 1 — обхватить ладонью правую щеку (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ой! Ой! Ой!». Повторить 3 - 4 раза.

Сладкий сон

И.п.: о.с. 1 — положить ладони под правую щеку (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Сон-сон-сон!»; 3 — положить ладонь под левую щеку (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Сон-сон-сон!». Повторить 2 раза.

Веселое настроение

И.п.: о.с. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»; 3 — плавный вдох; 4 — на выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»; 5 — плавный вдох; 6 — на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!». Повторить 2 раза.

Художественный материал

Веселые человечки

Человечки в доме жили,
Меж собой они дружили.
Звали их совсем чудно —
Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо.
(Е. Алябьева)

- Ой-ой-ой! — сказал ОЙ-ОЙ!
- Я, мой друг, совсем больной!
- Ты пойдика, погуляй!
Все пройдет! — сказал АЙ-АЙ!
(А. Виеру)

ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- основные названия насекомых;
- где они живут;
- чем питаются;
- для чего они нужны;
- строение насекомых;

Расширение словарного запаса детей:

существительные: бабочка, комар, жук, стрекоза, муравей, паук, улей, муравейник, крылья, голова, усы, лапки, корм, польза, вред.

признаки: красивая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, оранжевая.

действия: летают, порхают, ползают, прыгают, жужжат, звенят, стрекочут

Грамматический строй речи

«Один — много»

Пчела – пчёлы.

Бабочка- бабочки

Комар- комары

Жук- жуки

Стрекоза- стрекозы

Муравей- муравьи

Улей- ульи

«Назови ласково»

Бабочка желтень....

Муравей чернень...

Божья коровка красень...

Кузнечик зеленень...

Бабочка белень...

Комар серень...

Жук синень...

Оса полосатень...

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [Л]

Характеристика звука (согласный, твердый, звонкий, зубной)

Выделение звука [Л] из ряда слов: лампа, лак, лук, лужа, ложка, лыжи.

Звуковой анализ слов: лук, вол, стол, волк.

Психоречевая гимнастика

Речевая подвижная игра «Стрекоза»

Импровизация движений:

Стреко-стреко-стрекоза,
Изумрудные глаза,
Крылья быстро разверни,
Круг наш быстро облети!

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*
Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера *На каждое название насекомого загибают пальчик.*
Полосатая пчела
А за нею шмель-шмелек *Делают кружочки из пальцев подносят к глазам.*
И веселый мотылек, *Роняют ладони на стол.*
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,
От усталости упали.
Машут ладошками.

Артикуляционная гимнастика

«Покусывание кончика языка» (динамическое). Активизировать мышцы кончика языка.
Губы в положении улыбки. Покусывание кончика языка производится 8—10 раз.

«Качели» (динамическое). Упражнять в быстрой смене движений кончика языка;
отрабатывать координированные движения кончика языка (вверх-вниз). Рот широко
раскрыт. Кончик языка поднимается за верхние зубы на бугорки, а затем опускается вниз
за нижние зубы. Упражнение повторить 15—20 раз.

Дыхательная гимнастика

«Комарик»

Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно
произнести «з-з-з-з-з-з».

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:

Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.

«Жук»

Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».

Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)

Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

«Пчёлка»

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж,
затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по
комнате, возвращается на место).

Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

Художественный материал

На лугу трещит кузнечик,
В небе бабочка парит,
На цветке мохнатый, громкий,
Полосатый шмель жужжит.

Насекомые летают,
Скачут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,

Пользу так же принося!

(Леонов В.)

На полянке у реки
Размышляли знатоки:
– Что за насекомое –
Всем нам незнакомое?»
– Пыльцееды?
– Усачи!
– Может, это Рогачи?
– Очень интересные
Волоски телесные...
– Кувыркалки!
– Не они...
– Знаю точно: Светляки –
Видишь, серебристые
Ножки бархатистые?!
– Плоскоходы.
– Речники!
– Юрофилы.
– Кругляки!
Спорят, распалаются,
Больше удивляются...

Рядом у ромашки
Дашка-первоклашка
Лепестки срывала –
«На любовь» гадала...
Спор друзей, услышав,
Подошла поближе,
Глянула украдкой
И зевнула сладко:
– Спорите напрасно.
Кто это? Всем ясно!
Каждый первоклашка
Знает, что... БУКАШКА!

(Мария Серова)

ТЕМА «ДОМ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны:

- ориентироваться в доме;
- знать и называть расположение основных его частей;
- уметь сказать, кто на каком этаже живет;
- знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго;
- знать, какие бывают дома.

Расширение словарного запаса детей:

названия: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

признаки: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

действия: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Дома бывают»

Для людей — жилой дом,
для машин — гараж,
для собак — конура, будка,
для коней — конюшня,
для свиней — свинарник,
для коров — коровник,
для птиц — скворечник, гнездо,
для кур — курятник и т.д.

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Высокий — низкий,
далекий — близкий,
быстрый — медленный,
громкий — тихий,
широкий — узкий,
толстый — тонкий,
красивый — страшный,
большой — маленький,
новый — старый,
белый — черный.

Построение монолога «Опиши свой дом»

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

Работа над структурой слова «Сколько раз можно пропеть слово?»

- а) односложные слова: дом, пол — 1 раз;
- б) двусложные слова: рама, порог, замок, панель, этаж — 2 раза;
- в) трехсложные слова: коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступеньки — 3 раза;
- г) поиск слов со стечением согласных: дверь, стена, подъезд, балкон.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Окно — окошко, окошечко,
рама — рамка, рамочка,
комната — комнатка, комнатушка,
стена — стенка, стеночка,
дверь — дверка, дверца,
балкон — балкончик,
бревно — бревнышко,
лестница — лесенка,
звонок — звоночек,
крыша — крышка, крышечка,
порог — порожек.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Пол — полы — много полов,
рама — рамы — много рам,
комната — комнаты — много комнат,
стена — стены — стен,
этаж — этажи — много этажей (многоэтажный),
подъезд — подъезды — много подъездов,
балкон — балконы — балконов,
бревно — бревна — бревен,
окно — окна — много окон,
форточка — форточки — форточек,
лестница — лестницы — много лестниц,
дверь — двери — дверей,
звонок — звонки — звонков,
крыша — крыши — много крыш,
труба — трубы — много труб,
антенна — антенны — много антенн,
подвал — подвалы — подвалов,
замок — замки — замков.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Мы считаем»

Одна комната — две комнаты — пять комнат,
одна большая комната — две большие комнаты — пять больших комнат,
один дом — два дома — пять домов,
один многоэтажный дом — два многоэтажных дома — пять многоэтажных домов,
одно окно — два окна — пять окон и т.д.

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [М]

Характеристика звука (согласный, значит не поется, произносится губами- губной)

Выделение начального согласного в словах: мак, мама, маска, мышка, мыло, мост, мошка, муха, Мурка.

Выделение конечного согласного в словах: сом, ком, дом, лом, ум, изюм.

Психоречевая гимнастика

Повторение слоговых цепочек:

Ма-ма-ам; мау-мау-мы;
Ама-ама-ам; ма-мо-му;
Аму-аму-ом; ам-ам-ама.

Физкультминутка

Если на улице дождик идет, *Взмахи руками перед собой.*
Если метелица злая метет, *Взмахи руками перед собой из стороны в сторону*
В дом под крышей укроемся мы, *«Крыша» над головой*
Дождик и снег нам тогда не страшны! *На месте топают ногами.*

Пальчиковая гимнастика

Я хочу построить дом, *Руки сложить домиком, и поднять над головой*
Чтоб окошко было в нём, *Пальчики обеих рук соединить в кружочек*
Чтоб у дома дверь была, *Ладони рук соединяем вместе вертикально*
Рядом чтоб сосна росла. *Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчик*
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял, *Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой*
Солнце было, дождик шёл, *Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены".*
Затем пальцы опускаем вниз, делаем
"стряхивающие" движения
И тюльпан в саду расцвёл! *Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики -*
"бутоначик тюльпана"

Артикуляционная гимнастика

«Катание шарика» (динамическое). Укреплять боковые мышцы языка. Губы сомкнуты. Напряженный кончик языка движется между губами и зубами, делая круговые движения как бы вокруг губ, но с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала в одном направлении (по часовой стрелке) — 5—6 кругов, затем в другом направлении (против часовой стрелки) — 5—6 кругов. Скорость движения языка можно менять.

«Часики» (динамическое). Развивать напряжение боковых мышц языка и координацию движения (справа налево). Рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет педагога или сопровождается словами: тик-так, тик-так, тик-так. Длительность выполнения упражнения — 20 с.

Дыхательная гимнастика

Пылесос

И.п.: о.с. 1 — Движения руками, как при работе с пылесосом (вдох); 2 — на выдохе произносить: «У-у-у!». Повторить 3—4 раза.

Миксер

И.п.: о.с. 1 — выполнять круговые движения нижней челюстью (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вжик-вжик! Вжик-вжик!». Повторить 3—4 раза.

Стиральная машина

И.п.: о.с. 1 — выполнять повороты вокруг своей оси (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Дж-ж-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Часики

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — размахивать прямыми руками вперед и назад, вдох носом; 2 — произносить на выдохе: «Тик - так». Повторить 4 – 5 раз.

Радио

И.п.: о.с. 1 —вдох; 2 — на выдохе произносить: «За-зо-зу?»; 3 – вдох; 4 – на выдохе произносить утвердительно: «Зя-зе-зе-зю!»; 5 – вдох; 6 – на выдохе произносить удивленно: «Зве-звя-зви?»; 7 – вдох; 8 – на выдохе произносить радостно: «Зву-зво-звы!». Повторить 2 раза.

Художественный материал

Я
Дом
Нарисую
Многоэтажный.
Конечно, он будет
Немного бумажный.
Конечно, он будет
Не очень кирпичный,
Зато – белостенный,
Зато – симпатичный.
Из этого дома наверняка
Никто никогда не прогонит щенка.

(Серикбаев Б)

Мой любимый, светлый дом,
В нем мы счастливо живем!
Утром рано я проснусь,
очень сладко потянусь,
Маме нежно улыбнусь,
с братом крепко обнимусь.
Папа мультик нам включает,
Мама завтрак накрывает...
Вкусно пахнет в нашем доме:
Счастьем, Радостью, Любовью!!!

Вот стоит высокий дом.
Обойдём его с трудом,
Обежим, объедем
И зайдём к соседям.
Дом в окошках – словно сыр.
Много-много в нём квартир.

(Гурина Ирина)

ТЕМА «НАШ ГОРОД»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- как называется город, в котором они живут;
- какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;
- какие памятные места находятся в районе, где они живут;
- в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.

Расширение словарного запаса детей:

названия: столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;

признаки: красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;

действия: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Назови ласково»

Улица — улочка,
город — городок,
магазин — магазинчик,
мост — мосток,
сквер — скверик,
двор — дворик,
адрес — адресок.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Город — города — городов,
улица — улицы — улиц,
вокзал — вокзалы — вокзалов,
площадь — площади — площадей,
театр — театры — театров,
магазин — магазины — магазинов,
проспект — проспекты — проспектов,
бульвар — бульвары — бульваров,
сквер — скверы — скверов,
школа — школы — школ,
храм — храмы — храмов,
библиотека — библиотеки — библиотек,
аптека — аптеки — аптек,
москвич — москвичи — москвичей.

Лексический строй речи

Связь слов по типу согласования «Скажи город-со словом ской"»

Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира,
дома — ... , парк — ... , улицы — ... , театр — ... , почта — ... , здание — ... , школа — ... ,
площади — ... , вокзал — ... , жители —

Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»

Город Москва (какой?) — большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый,
чистый ... ;

улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ... (*широкая*),

эта дорога длинная, а эта ... (*короткая*),

эта речка мелкая, а эта ... (*глубокая*),

эта школа близкая, а эта ... (*далекая*),

эта тропинка прямая, а эта ... (*кривая*),

этот дуб молодой, а этот ... (*старенький*),

этот путь далекий, а этот ... (*близкий*),

Фонетико-фонематический строй речи

Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш]

Характеристика звука (согласный, твердый, глухой, шипящий)

«Повтори чистоговорки»

Ша-ша-ша-Маша моет малыша

Ше-ше-ше- шепчет Маша в шалаше

Ши-ши-ши- наши уши хороши

Шо-шо-шо- мы живем хорошо

Шу-шу-шу- букву ш я напишу

«Повтори слова тройками»

Кашка-чашка-Машка

Мошка-кошка-крошка

Пушка-мушка-душка

Мышка-пышка-мишка

Кукушка-лягушка-ватрушка

Психоречевая гимнастика

Чистоговорка «Этажи»

Жи-жи-жи, жи-жи-жи, в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, подо мной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, надо мной два этажа.

Же-же-же, же-же-же, на каком я этаже?

Жей-жей-жей, жей-жей-жей, сколько в доме этажей?

Физкультминутка «Моя Россия»

Координация речи с движением.

Поезжай за моря-океаны,

Дети «едут».

Надо всю Землей пролети:

Дети «летят».

Есть на свете различные страны,

Разводят руки в стороны.

Но такой, как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы,
И шумят, расцветая поля...

Отрицательно качают головой.

Дети приседают.

*Дети встают. Руки в стороны.
«Стучат» руками перед собой.
Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.*

Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России»

Развитие мелкой моторики, закрепление знаний детей о богатствах родной страны.

Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки
Не растут нигде красивей.
Есть и клены, и дубы,

А какие есть грибы!

А еще пекут в печи

Вот такие калачи!

Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.

*Пальцы на обеих руках изображают «ветки» - сходятся и расходятся.
«Гриб» - кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).*

Дети хлопают: то одна рука сверху, то другая.

Дети тягивают руку и показывают большой палец.

Артикуляционная гимнастика

«Мясорубка» (динамическое). Выбатывать продвижение тонкого и широкого языка между зубами. Губы в положении улыбки. Зубы плотно сжаты. Кончик языка проталкиваем между сжатыми зубами. Язык становится широким и тонким. Выдвигаем его вперед до предела. Упражнение повторить 3—4 раза.

«Прятки» (динамическое). Развивать подвижность спинки языка и умение удерживать длительное время кончик языка за нижними зубами. Рот широко раскрыт. Зубы разомкну ты. Кончик языка упирается за нижние зубы. Спинка языка приподнимается и «выглядывает» из-за нижних зубов. Затем спинка языка опускается вниз, «прячется». Кончик языка при этом остается на прежнем месте. Упражнение выполнить до 10 раз.

Дыхательная гимнастика

Природные богатства России

Какое море большое

И.п.: о.с. 1 — вдох, руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 — руки вниз, опуститься на стопу, на выдохе произносить: «А-а-а-х!». Повторить 3—4 раза.

Шум моря.

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

Шум леса

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «С-с-с!»; 3 — вдох; 4 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!»; 5 — вдох; 6 — на выдохе произносить: «Щ-щ-щ!». Повторить 2 раза.

Вдыхаем запах леса

И.п.: о.с. 1 — руки поднять вверх (вдох); 2 — руки опустить вниз (выдох). Повторить 2—3 раза.

Художественный материал

Песенка моряка

Мы поднимаем якоря
И отплываем чуть заря.
Море зовет, ветер поет.
Вперед! Вперед! Вперед!
Мы поднимаем якоря
И отплываем чуть заря.
Помни свой край! Не унывай!
Прощай! Прощай! Прощай!
(Норвежская песенка)

Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
— Где же лучшая земля? —
Отвечал он, пролетая:
— Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны:

- уметь использовать в своей речи названия комнатных растений;
- показывать их по просьбе, узнавать на изображениях;
- различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки;
- отличать части растения (корень, стебель ...);
- знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят;

- знать о том, как надо за ними ухаживать;
- иметь понятие о том, как размножаются растения (усами, листьями ...).

Расширение словарного запаса детей:

названия: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник;

признаки: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;

действия: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

«Назови ласково»

Фиалка — фиалочка,
герань — геранька,
кактус — кактусик,
корешок — корешочек,
стебель — стебелек,
лист — листок (листик),
бутон — бутончик,
отросток — отросточек,
цветок — цветочек,
земля — землянка,
вода — водичка (водица),
солнце — солнышко.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Фиалка — фиалки — фиалок,
фикус — фикусы — фикусов,
фуксия — фуксии — фуксий,
кактус — кактусы — кактусов,
папоротник — папоротники — папоротников,
свет — много света,
корень — корни — корней,
стебель — стебли — стеблей,
лист — листья — листьев,
бутон — бутоны — бутонов,
лепесток — лепестки — лепестков,
цветок — цветки — цветков,
рассада — много рассады,
вода — воды — много воды (вод),
подоконник — подоконники — подоконников.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай один — два — пять»

Фиалка — две фиалки — пять фиалок.

Так же со словами: цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

Фонетико-фонематический строй речи

Выделить последний звук в словах: бьль, пыль, шаль, портфель, колыбель.

Выделить начальный звук в словах: лента, люк, лес, Лиза, лютик.

Звуковой анализ слова: ЛЕС

Физкультминутка «Фиалка»

Координация речи с движением, развитие творческого воображения..

На солнечном окошке

*Дети с помощью рук изображают солнце,
поднимают их над головой.*

Фиалка расцвела –

*Пальчики изображают распускающийся бутон
цветка.*

Лиловые цветочки

Взмах рук снизу вверх.

Тихонько подняла.

Средь листьев она прячется,

Дети закрывают лицо руками.

Не любит лезть вперёд,

Но всякий к ней наклонится

Дети наклоняются, не касаясь руками пола.

И бережно возьмёт.

Дети тихонько распрямляются.

Пальчиковая гимнастика «Кактус»

Развитие мелкой моторики, развитие творческого воображения.

На окне цветок колючий

Показать прямоугольник перед собой.

Смотрит за околицу.

Сделать «бинокль» из пальчиков.

Вы его не троньте лучше,

Погрозить пальчиком.

Очень больно колется.

Уколоть пальчиком ладошку и сморщится

Не подушка для иголок,

Сложить ладошки под щёчку.

И не ёжик, и не ёлка,

*Сложить ладошки, растопырить пальцы,
«нарисовать» ёлку перед собой.*

Но не даст себя в обиду,

*Отрицательный жест головой и
указательным пальчиком.*

Потому что весь в иголках.

Уколоть пальчиком ладошку.

Артикуляционная гимнастика

«Вкусное варенье»(динамическое). Развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении. Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.

«Змейка» (динамическое). Развивать боковые мышцы языка. Рот раскрыт. Язык сильно высунуть вперед, напрячь и сделать узким. Узкий язык максимально выдвинуть вперед, а затем убрать в глубь рта. Движения языка производятся в медленном темпе и выполняются 5—6 раз.

ТЕМА «ЛЕТО»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны:

- когда наступает лето;
- его признаки;
- летние забавы детей.

Расширение словарного запаса детей:

существительные: деревья, берёза, тополь, клён, листья, ствол, ветки, цветы, одуванчик, мать и мачеха, незабудки.

признаки: зелёные, голубые, жёлтые. Зелёные, жаркое, солнечное, ветренное, дождливое.

действия: льёт, поливает, печёт, светит, растёт, расцветает, распускается, загорает.

Грамматический строй речи

«Один — много»

Дерево – деревья.
Берёза- березы
Тополь- тополя
Клён- клены
Лист- листья
Ствол-стволы
Ветка-ветки
Цветок-цветки

«Скажи ласково»

Дерево – деревце.
Берёза- березка
Лист- листик
Ветка- веточка
Цветок-цветочек

«Назови признак»

Лето (какое?)- теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое.
Солнце летом (какое?)-
Трава летом (какая?)-
Вода летом (какая?)-
Дождь летом (какой?)-
Дети летом (какие?)-
Небо лето (какое?)-
Облака летом (какие?)-

Фонетико-фонематический строй речи

Дифференциация звуков [Р] и [Л]

Уточнение артикуляции и произношения звуков, их характеристика.

«Повтори пары слогов»

Ла-бра; лэ-дрэ;
Ло-вро; ала-кра;
Лу-кру; ала-ара;

«Повтори пары слов»

Лак-рак; плот-крот;
Пилот-пирог; плошка-крошка;
Ложки-рожки; плут-прут;
Рамка-лавка; флаг-фрак

Психоречевая гимнастика

Речевая подвижная игра «Цветики»

Импровизация движений:

Землю мы копали,
Цветики сажали,
Чтобы цветики цвели-
Мы их поливали.
Ай-лю-ли, ай-лю-ли,
Цветики у нас цвели.

Физкультминутка «Белая туча»

Координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.

Туча белая плывет,
Поливает огород.

*Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Останавливаются, поворачиваются лицом в
центр круга, «поливают», как из лейки,
сначала правой, затем левой рукой.*

Дождь идет, и туча тает,
Потихоньку исчезает.

*Отходят назад, поочередно помахивая
кистями и пальцами рук, постепенно
опускают руки вниз.*

Радуга, как будто мост,
Над землей повисла.

*Немного приседая, а затем выпрямляя ноги,
«рисуют» в воздухе радугу слева направо,
двумя руками.*

Напились деревья, травы

*Подносят ко рту ладони рук, сложенные
ковшиком.*

И умылись чисто.

*Имитируют движения («моют лицо», не
дотрагиваясь до него).*

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление знаний детей о признаках лета.

Летом солнце высоко.
Летом жарко
И светло.
Летом бабочки летают
И ромашки расцветают.
Летом можем мы купаться,
Загорать
И отдыхать.
По траве, как ветер, мчаться,
В лесу ягоды искать.

*Дети загибают пальцы на руках,
перечисляя признаки лета.*

Артикуляционная гимнастика

«Настроение» (динамическое). Вырабатывать подвижность губ. Губы растянуть в улыбке. Зубы заборчиком. Эта часть упражнения представляет хорошее настроение (помогает мимика). Затем губы принимают положение трубочки. Зубы находятся в прежнем положении. Мимика помогает ребенку принять рассерженный вид. Упражнение повторяется 5 раз и заканчивается улыбкой, т. е. хорошим настроением.

Дыхательная гимнастика

Дождик.

И.п.: о.с. 1 - попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3 – 4 раза.

Идем по лужам.

И.п.: о.с. 1 – ходьба на месте (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп-шлеп!». Повторить 3 – 4 раза.

Загораем.

И.п.: о.с. 1 – поднять руки на затылок, вдох, посмотреть вверх на солнышко; 2 – опустить руки вниз через стороны, вдох, голову опустить ви.п. Повторить 3 – 4 раза.

Тянем руки к солнышку.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – вдох, поднимать руки вверх; 2 – выдох, и.п. Повторить 3 – 4 раза.

Художественный материал

Дождик – кап! Дождик – кап!
То сильней, то тише.
Не стучи, не стучи,
Не стучи по крыше!
Непослушный какой!
Погоди, не лейся!
Заходи к малышам
И в тепле погрейся!

(В Неверова.)

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2010-24с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2010-24с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ, 2010-24с.
4. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-2-е изд., испр. И доп.- МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2010.-88с.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128с.