

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 23

**«Игры на развитие познавательных процессов для  
детей с задержкой психического развития»**

Подготовила

учитель-дефектолог Папина Ольга Валерьевна

Армавир 2023г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Приложение № 1	
Игры по развитию познавательных процессов.....	4
Приложение № 2	
Дидактический и наглядный материал к играм .....	7
Приложение № 3	
Рекомендации родителям.....	20
Используемая литература .....	25
Заключение.....	26

## Аннотация

Данная разработка направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития, в которой собраны и описаны игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Данное пособие рекомендовано учителям логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям.

В последние годы практикующие учителя-логопеды и учителя-дефектологи все чаще встречаются с тяжелыми нарушениями речи, требующими дифференциальной диагностики. Тщательно и грамотно проведенное комплексное обследование ребенка позволяет оценить не только уровень речевого развития, но также определить его когнитивный потенциал, сделать заключение о состоянии интеллекта, выявить особенности его психической деятельности. Очень важно понять, что первично и вторично в структуре дефекта, собрать подробный анамнез, использовать разнообразные качественные методики для диагностики всех линий развития ребенка. Очень часто логопедические проблемы у ребенка сочетаются с отставанием в общем развитии. Если специалист выявляет низкий уровень умственного развития и предполагает первичность недоразвития интеллекта, это позволяет сделать заключение о задержке психического развития у ребенка.

Задержка психического развития (ЗПР) – достаточно распространенный диагноз в настоящее время. Мы, специалисты, в своей работе встречаемся с различными формами ЗПР: задержки развития церебрально-органического генеза, психофизический инфантилизм, отставание в развитии, обусловленное педагогической запущенностью или соматической ослабленностью.

**Цель:** обогащение среды для развития психических познавательных процессов у детей с задержкой психического развития посредством развивающих игр.

### **Задачи:**

1. Развивать зрительную память детей
2. Развивать крупную и мелкую моторику
3. Учить ориентироваться в пространстве

#### 4.Развивать память внимание через тактильные ощущения

Очевидно, что организация коррекционной помощи таким детям требует построения программы, предполагающей в обязательном порядке и работу на дефектологическом уровне. Планируя занятия с детьми, имеющими ЗПР, специалист обеспечивает включение специально подобранных заданий на развитие всех психических функций; игр и упражнений, которые позволят ребенку восполнить дефицит знаний, улучшить состояние психических процессов, по возможности приблизить свой уровень развития к уровню сверстников. Задачами является через игры, развивать у детей с задержкой психического развития внимание, память, мышление через тактильные ощущения, развивать ориентировку в пространстве и в собственном теле, а так же развивать мелкую и крупную моторную сферу.

Работа с детьми, имеющими задержку психического развития, многогранна по содержанию, включает в себя множество направлений деятельности коррекционного педагога, требует привлечения большого количества дидактического, иллюстративного и игрового материала. Результативность занятий зависит от квалифицированной, своевременно оказанной помощи. При правильной организации работы у ребенка есть хорошие шансы достигнуть уровня развития своих сверстников.

**«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**«Какого цвета не стало?»** (для детей с 3 лет)

**Цель:** развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания.

Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

**«Ласковые лапки»** (для детей с 3 лет)

**Цель:** снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

**Вариант игры:** "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

**«Рисование на спине»** (для детей с 4 лет)

**Цель:** развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.

Ребенок встает спиной ко взрослому. Взрослый рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок называет, какая фигура нарисована.

**Вариант.** «Рисование на ладошках», ребенок с закрытыми глазами угадывает, что ему нарисовали.

**«Чудесный мешочек»** (для детей с 4 лет)

**Цель:** развитие тактильного восприятия, внимания и памяти.

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы. Задание можно усложнить, предложив детям достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.

Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать.

### **«Что изменилось?» (для детей с 4 лет)**

**Цель:** развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности.

Выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: переодевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава. Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.

**Варианты:** отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами.

### **«Дотронься до...» (для детей с 4 лет)**

**Цель:** развитие свойств внимания, повышение психической активности детей.

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

### **«Найди свою половинку» (для детей с 4 лет)**

**Цель:** развитие внимания и наблюдательности, деление группы на пары.

Для игры необходимо несколько карточек, разрезанных на две половинки. Половинки перемешиваются и раздаются детям по одной. Затем по его сигналу каждый ребенок должен найти соответствующую половинку. В работе с тревожными детьми нельзя включать соревновательный момент, поэтому в конце игры можно похвалить детей за выполнение задания вообще, но не за быстроту. Если в ходе выполнения дети начинают торопиться или нервничать, то им необходимо помочь, предложив несколько способов нахождения пары.

#### «Отличия» (для детей с 4 лет)

**Цель:** развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей.

#### «Съедобное – не съедобное» (для детей с 4 лет)

**Цель:** развитие свойств внимания, образно – логического мышления.

Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

*Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...*

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п. Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его. Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топтать.

#### «Какое что бывает?» (для детей с 4 лет)

**Цель:** закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.

Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку.

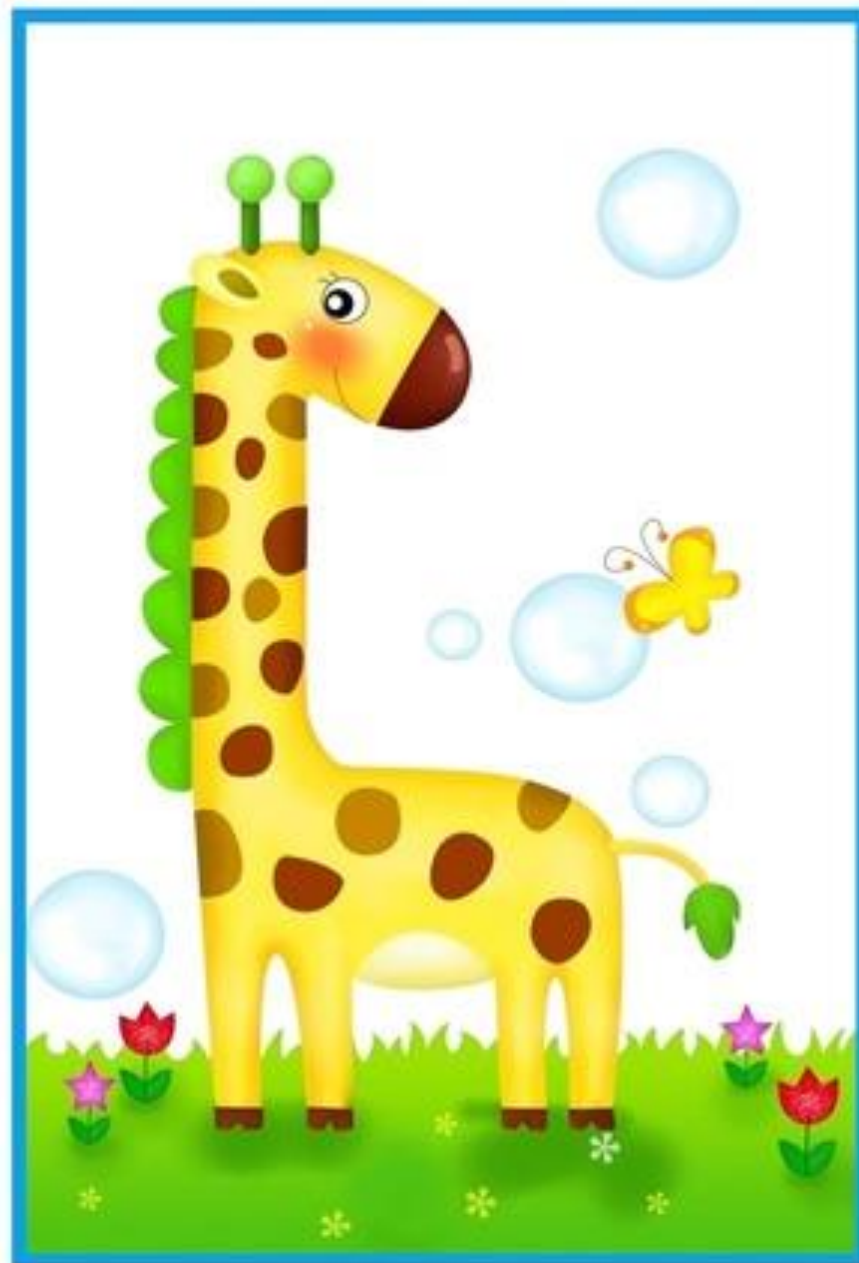
*Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным (горячим)? стеклянным? высоким? круглым?*

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ К ИГРАМ**



НАЙДИ 4 ОТЛИЧИЯ



НАЙДИ 4 ОТЛИЧИЯ



НАЙТИ 4 ОТЛИЧИЯ



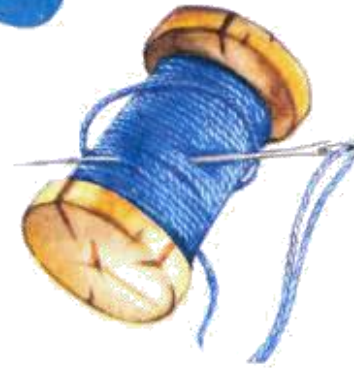
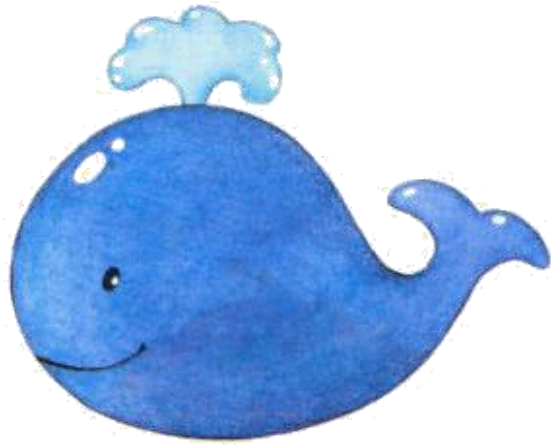
НАЙДИ 5 ОТЛИЧИЙ



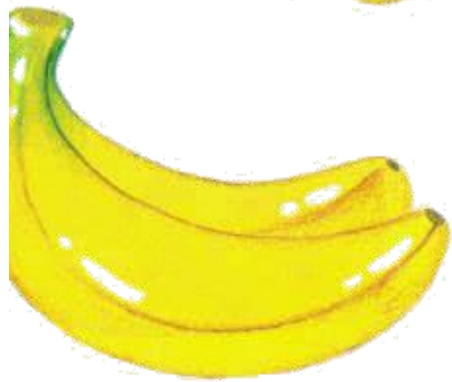
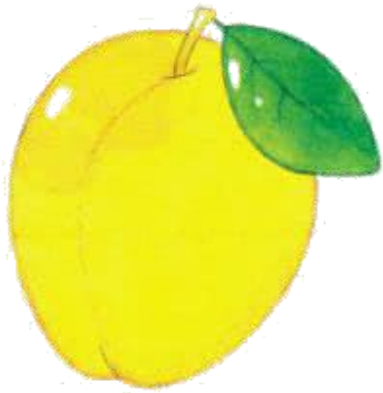
КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ ?



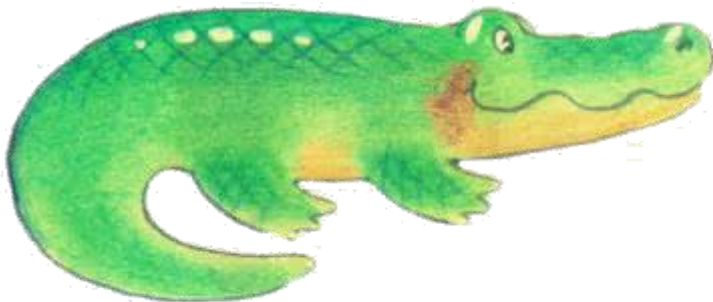
КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ ?



КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ ?

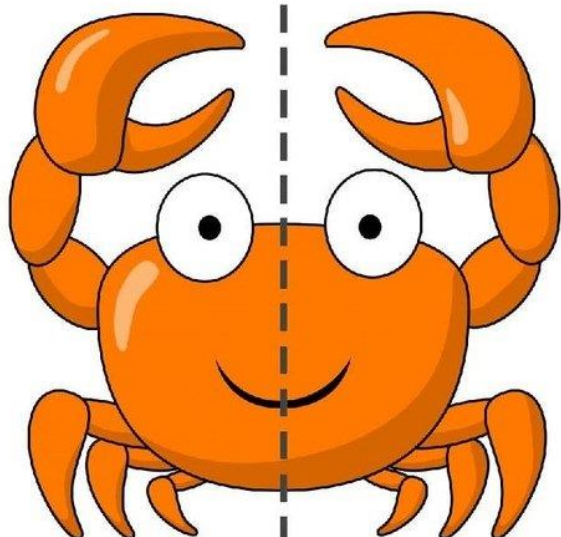
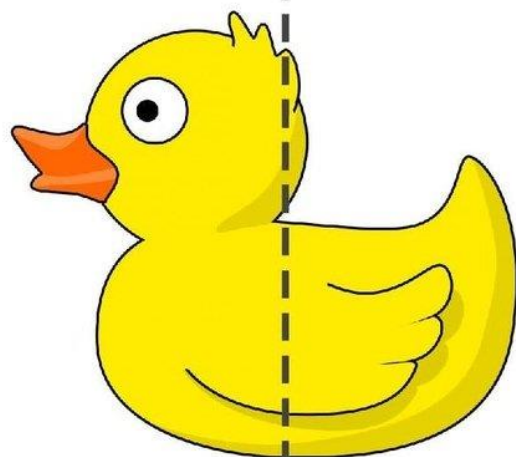
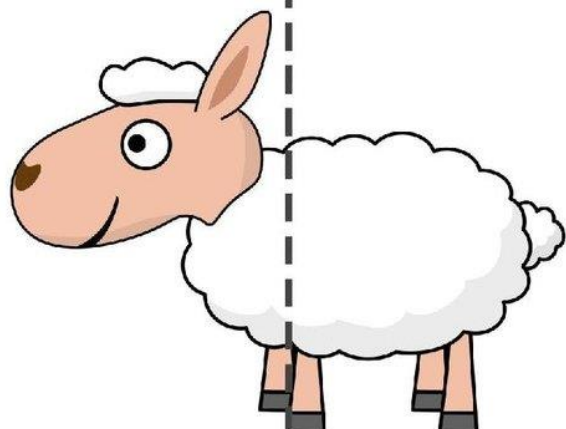


КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ ?

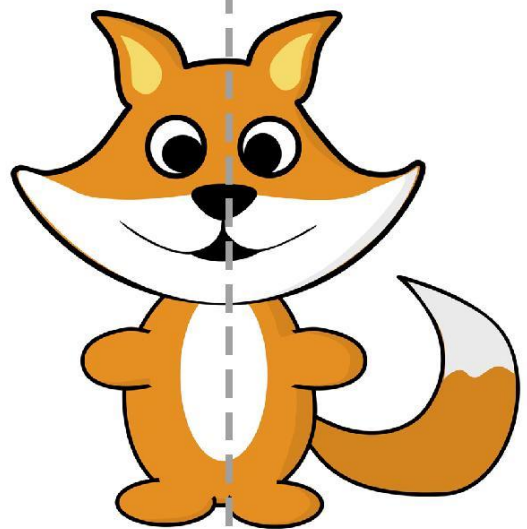
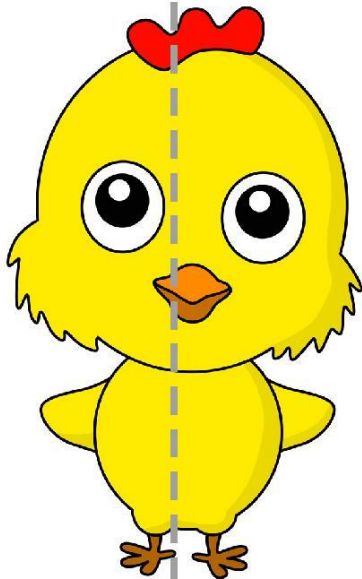
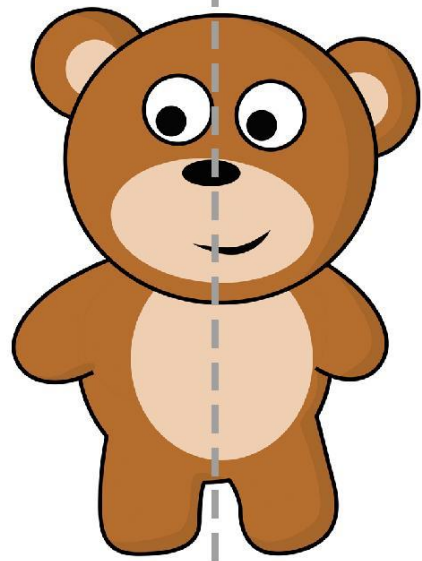
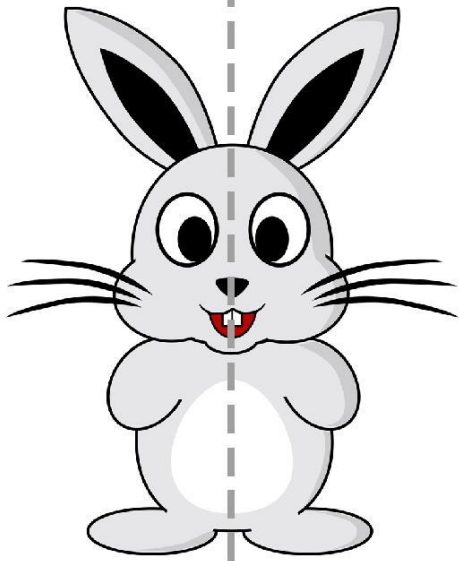




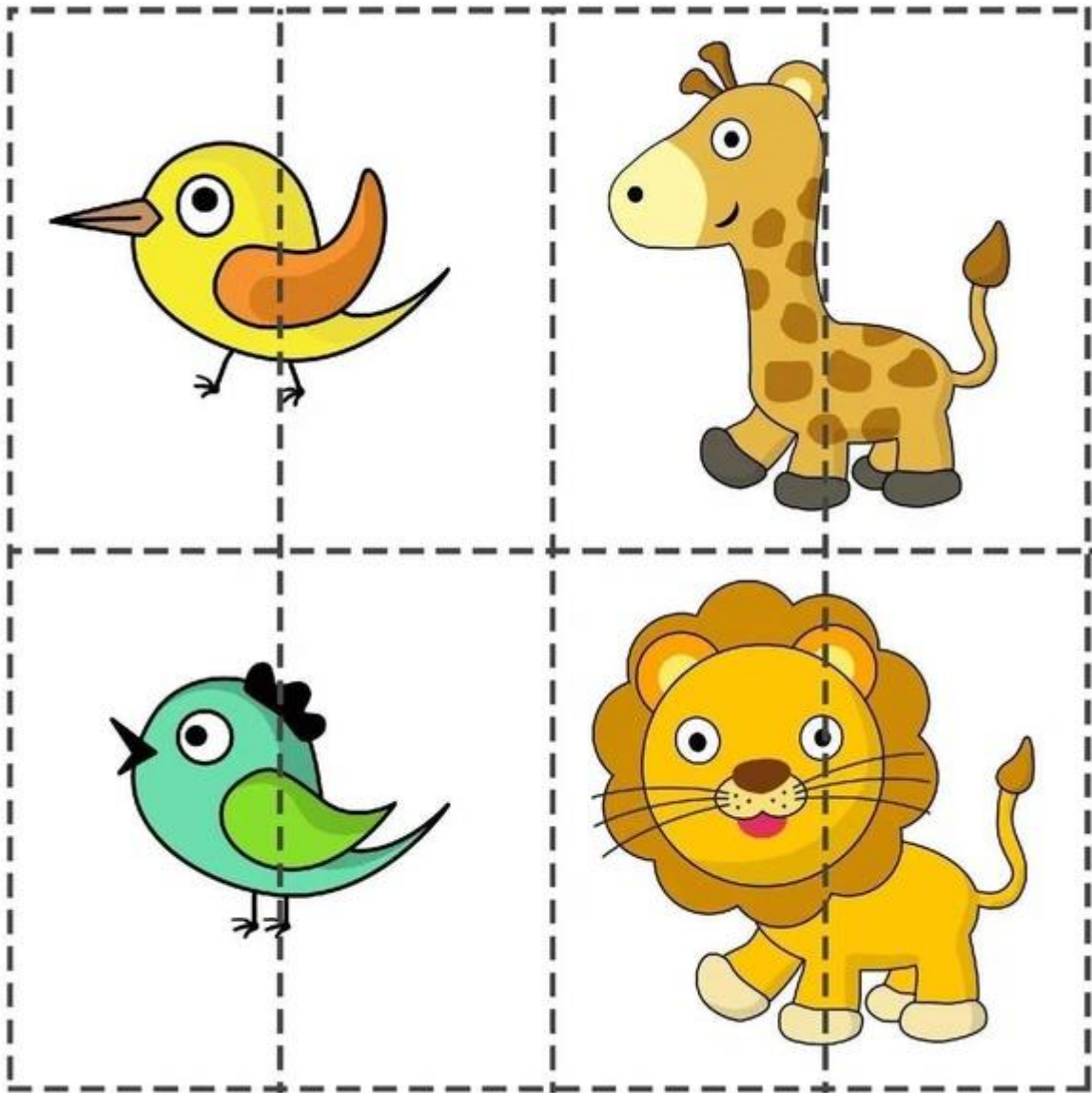
НАЙДИ СВОЮ ПОЛОВИНКУ



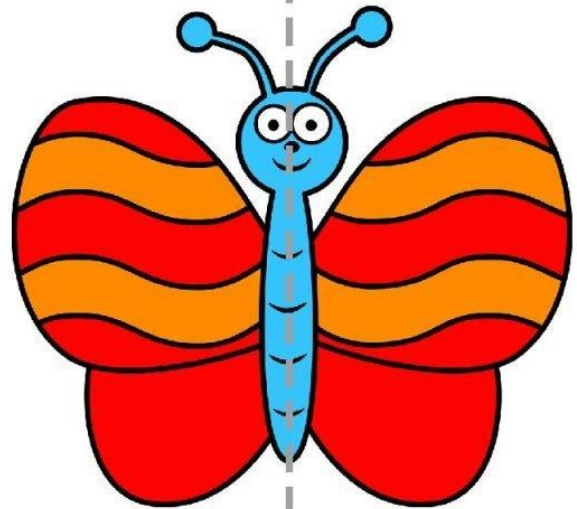
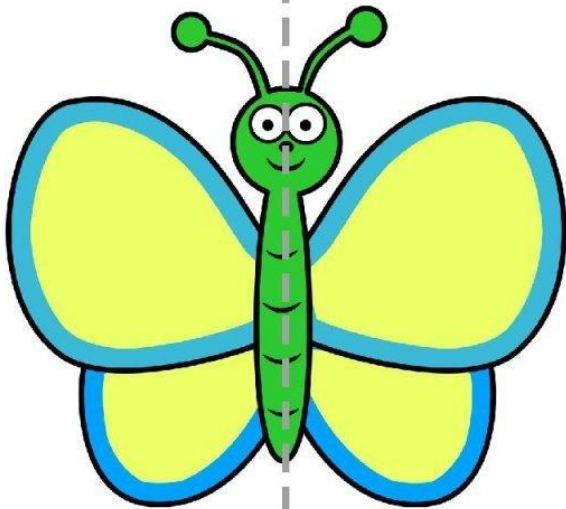
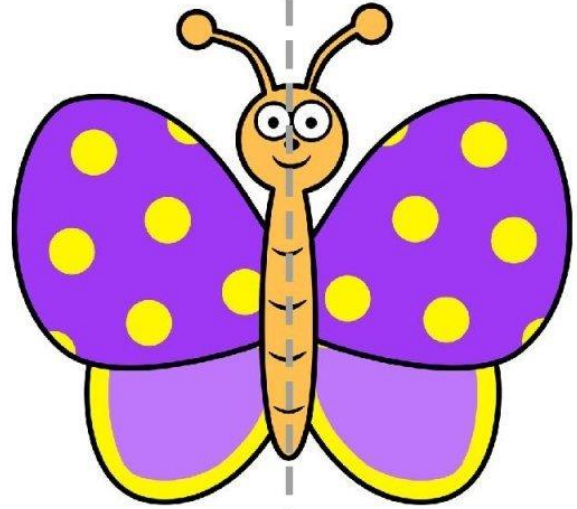
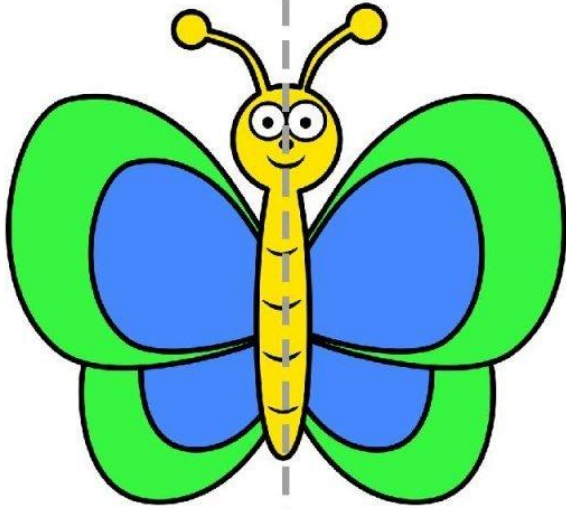
НАЙДИ СВОЮ ПОЛОВИНКУ



НАЙДИ СВОЮ ПОЛОВИНКУ



НАЙДИ СВОЮ ПОЛОВИНКУ



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 1) РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

Восприятие — это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Учите ребенка:

- Различать не только цвета, но и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1,2,3, 4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- Различать и называть части суток, времена года и их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Различать предметы на ощупь.
- Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
- Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

### Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.

«**Перевертыши**». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Задание ребенку: превратить их в любой рисунок.

«**Узнай форму**». Ребенок ищет в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

«**Найди отличия**». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.

«**О чем я говорю?**». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.

«**Какое время года?**». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

«**Угадай предмет**». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

## **2) РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

Внимание — это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

### Рекомендации родителям по развитию процессов внимания

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего («Четвертый лишний»);
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в тексте книги (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

### Игры, способствующие развитию внимания.

- «**Да и нет, не говорите, черный с белым не носите..**». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры-головоломки, загадки

- Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.
- **«Будь внимателен».** Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- **«Волшебное слово».** Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
- **«Где что было».** Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
- **«Назови, что ты видишь».** Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- **«Карлики и великаны».** Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **3) РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

Память — способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Как помочь ребенку развить память?

Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.

Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.

При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.

Информация для запоминания должна быть интересна ребенку, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.

При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.

### **4) РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Мышление — способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие поведение и общение.

Что делать родителям?

Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей: карандаш как градусник, вилка, закладка и т.п.)

Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности; стол, стул, шкаф, кровать – мебель; чашка, ложка, кастрюля, сковорода – посуда и т.д.).

Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).

Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.

Побуждать делать самостоятельные выводы.

Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.)

Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Способствовать переходу к решению задач в уме.

*Игры и упражнения, способствующие развитию мышления*

- **«Разложи картинки»**. Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

- **«Закончи слово»**. Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.

- **«Творческий подход»**. Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- **«Антонимы»**. Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).



### **Список используемой литературы**

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
2. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. 6. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
4. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность на протяжении дошкольного возраста проходит сложный путь развития от простых ориентировок, которые вызваны новизной предмета, к стремлению разрешить противоречие между сложившимися знаниями и навыками, которые возникают в процессе деятельности детей. Для успешного развития познавательной активности дошкольников, деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка в условиях развивающей среды. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. При правильной организации работы у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива переходит в руки детей. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. Познавательная активность - это сложное личностное образование формируется под влиянием субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация) и объективных (окружающие условия, личность педагога, средства обучения) факторов. Старший дошкольный возраст самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. В процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; многие сложные явления расчленяются на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности, а именно: активизирует познавательные процессы

(мышление, внимание, память, воображение); развивает интерес и внимательность детей дошкольного возраста, все виды способностей; вводит детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, способствует развитию любознательности; закрепляет знания, умения, навыки. Они способствуют развитию познавательной активности, являются мощным стимулом в обучении детей старшего дошкольного возраста.