

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В МАДОУ №23
ТЕМА: «МЫ ПОМНИМ, ЧТИМ, ГОРДИМСЯ»**



разработчик: Знаковская Л.Е.– воспитатель
МАДОУ №23

№	Содержание методических материалов воспитателя МАДОУ № 23 Знаковской Л.Е.	Стр.
	Титульный лист	1
	Содержание методической копилки	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Методический паспорт поисково-исследовательского проекта: «Мы помним, чтим, гордимся»	5
3.	Конспект тематического занятия по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста: «Помним, гордимся, наследуем»	7
4.	Презентация к тематическому занятию: «Помним, гордимся, наследуем»	10
5.	Конспект занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром и природой для детей старшего дошкольного возраста «Россия – Родина моя»	17
6.	Конспект занятия по нравственно – патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «День народного единства»	23
7.	Конспект тематического развлечения «Космическое путешествие» для детей старшего дошкольного возраста	26
8.	Конспект тематического развлечения «День России» для детей старшего дошкольного возраста	30
9.	Сценарий праздника, посвященного 9 мая, «Марш Победы»	33
10.	Картотека Бесед о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	38
11.	Рекомендации для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	42
12.	Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»	44
13.	Список используемой литературы	48

1. Пояснительная записка

Методический материал разработан в соответствии с общеобразовательной программой МАДОУ № 23 в соответствии с введением ФГОС ДО. Методические материалы обеспечивают нравственно – патриотическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методический материал разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», опубликованные на сайте МЦКО 26 февраля 2015 года.

Методический материал разработан на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23;
- Годового плана работы на 2021-2022 уч. г.

Цель:

Прививать любовь к Отечеству «Малой Родине», воспитать патриотов своего края, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Основные **задачи** нравственно - патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями

4. Работа с социумом.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.
5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран

Одна из наиболее актуальных тем современного образования – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Эти чувства в России во все времена были чертами национального характера.

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский говорил:

«Никто не учит маленького человека: Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

Патриотическое воспитание современных детей старшего дошкольного возраста – это не только воспитание любви к семье, родному дому, городу, родной природе, бережного отношения к культурному достоянию своего народа и представителей других национальностей, а также воспитание уважительного отношения к труженику и к результатам его труда, к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Для формирования патриотизма в современном мире самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании, поскольку оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые виды воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста основана, прежде всего, на знании психологических особенностей и возрастных возможностей детей этого возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагога это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные методы, средства, формы работы: тематические занятия, беседы, экскурсии, игры-занятия, презентации, тематические выставки, праздники, сотрудничество с библиотеками, сотрудничество с родителями воспитанников, участие в посильном общественно-полезном труде.

2. Методический паспорт поисково-исследовательского проекта:

«Мы помним, чтим, гордимся»

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Тип проекта: по числу детей – групповой, разновозрастной, поисково-исследовательский

Продолжительность проекта:

краткосрочный - месяц (с 4 апреля 2022 по 6 мая 2022 года);

Цель проекта:

Расширить и уточнить знания детей по теме: «9 мая – День Победы».

Задачи проекта:

- Образовательная: Закреплять и систематизировать знания о том, как наша страна победила в великой отечественной войне, познакомить с героями великой отечественной войны, познакомить с тружениками тыла, обратиться к истории семьи детей группы.
- Развивающая: Развивать интерес к истории семьи, родного края, России, через создание книги памяти на основе воспоминаний, фотографий и других реликвий семей воспитанников детского сада.
- Воспитательная: Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважения к ветеранам – участникам великой Отечественной войны, желание им помогать и участвовать в их жизни, чтить память павших воинов.

Участники проекта:

дети старшей, подготовительной группы, их родители и педагоги;

Руководитель проекта: Знаковская Л.Е. МАДОУ № 23 г.Армавир;

Область программы: информационно-творческий; нравственно-патриотическое воспитание;

Возрастная группа: разновозрастная

Актуальность. День Победы для каждого человека в нашей стране этот праздник священен. Прошло 77 лет с того великого дня – 9 мая 1945 года, когда самая кровопролитная, самая жестокая война завершилась. И тем печальнее становится тот факт, что с каждым годом, с каждым днем становится все меньше и меньше тех людей, которые отстояли мир для планеты, дали возможность миллионам людей просто жить.

Нам, ныне живущему поколению, необходимо сохранить все, что связано с Великой Отечественной войной. Фотографии, письма, воспоминания, кинохроника – бесценные для истории и для нас материалы.

Актуальность проекта заключается в том, что федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает решение, одной из главных задач: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

К сожалению, дети сейчас не знают, что такое война, не знают имен героев Великой Отечественной войны, исторических событий повлиявших на ход войны и судьбу нашего народа. Ведь так важно сохранить для будущих поколений воспоминания очевидцев и современников тех ужасных, но в тоже время прекрасных лет.

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за наших воинов и ветеранов, нравственных ценностей, добрых, дружественных отношений, патриотизма, уважение к павшим воинам и выжившим ветеранам).

Предполагаемый результат.

- Усвоение детьми знаний, представлений о страшном периоде в нашей стране – Великая Отечественная война; эмоциональное, ценностное отношение к ветеранам, участникам войны, понимание того, что надо чтить и уважать память павших героев, желание узнать историю своей страны и историю своей семьи.
- Воспитание чувства любви к родной земле, уважение к ветеранам и к памяти погибших воинов.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Этапы реализации проекта «Мы помним, чтим, гордимся»

Подготовительный (организационный) этап:

- разработка содержания проекта, составление плана работы; подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий (иллюстрации, электронные презентации, художественная литература, аудиозаписи, видеозаписи);
- подбор материалов для продуктивной деятельности;
- Рассмотрение иллюстраций на тему «Блокадный Ленинград», «Дети на войне», «Время войны»;
- Беседа о героях Великой отечественной войны, о собственных дедушках и бабушках, участниках войны;
- Рисование на военную тематику;

Основной (деятельный) этап:

НОД с использованием ИКТ «Помним, гордимся, наследуем!»; просмотр видеофильма «Город Армавир в годы Великой Отечественной войны»; просмотр иллюстраций, фотографий в познавательных энциклопедиях «9 мая – День Победы»; торжественная линейка «9 мая – День Победы», акция «Бессмертный полк».

РЕЗУЛЬТАТ:

Дети получили новые знания о великой отечественной войне, узнали имена героев Великой Отечественной войны, исторических событий повлиявших на ход войны и судьбу нашего народа.

Педагоги: подобрали методическую и детскую литературу; дополнили методическую «копилку» тематическими презентациями, репродукциями, аудиозаписями, картотеками стихов, наработали рекомендации для родителей с информацией о написании биографии ветеранов ВОВ.

Родители: проявили интерес и активно участвовали в реализации проекта; предоставили фотографии, биографии; приняли активное участие в подготовке к проведению совместного мероприятия.

3. Конспект тематического занятия **Тема: «Помним, гордимся, наследуем»**

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Цель.

Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Программные задачи:

Задачи.

Образовательная:

- учить детей отвечать полным ответом;
- знакомить с общественными праздниками и событиями.
- раскрыть перед детьми значение празднования Дня Победы;

Развивающая:

- продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь;
- активизировать мыслительную деятельность;
- учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;
- развивать память, сообразительность;
- развивать у детей патриотические чувства к своей Родине;

Воспитательная:

- воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории;
- воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину;
- формировать чувство гордости и уважения к воинам- защитникам;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать любознательность.

Материал к занятию.

- презентация занятия «Помним, гордимся, наследуем»
- репродукции картин, иллюстраций на военную тематику;
- фонограммы песен «День Победы», «Священная война», «Минута молчания»;
- иллюстрации Героев Советского Союза;
- видео – кинохроника г.Армавир;

Оборудование к занятию: ноутбук, экран, проектор.

Предварительная работа.

- беседа о Дне Победы;
- рассказы воспитателя о Великой Отечественной войне и её героях;
- чтение произведений о Великой Отечественной войне;
- разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, посвящённых Великой Отечественной войне;

Ход Занятия:

Воспитатель: Каждый день солнышко выходит, чтобы обогреть всю землю лаской и теплом. Все радуются солнышку! Давайте и мы порадуемся ему. Улыбнитесь! Если все люди на земле будут радоваться друг другу, улыбаться, то у нас на Земле всегда будет мир, согласие и порядок. И никогда не будет войны!

Дети, присаживайтесь пожалуйста на стульчики.

Звучит отрывок из песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. Лебедева-Кумача)

Воспитатель: Родина... Это слово самое великое и дорогое слово для русского человека. Что такое Родина?

Дети: Родина – это наш дом, улица, город. Это место, где мы живем.

Воспитатель: 71 год назад на нашу Родину напали враги. И тогда на защиту вставали русские воины, они встали на защиту Родины, стали защитниками Отечества.

Воспитатель: Ребята кого можно назвать защитниками Отечества? (*солдат, матросов, летчиков*) *ответы сопровождаются показом картинок из серии «Военные профессии»*

Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они бесстрашно сражались на земле, на море и в воздухе. Они были настоящими героями.

Воспитатель читает стихотворение Е. Евтушенко:

Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну
А чтобы люди всей земли
Спокойно видеть сны могли...

Раздается стук в дверь.

Входит почтальон:

«Здравствуйте, ребята. Я принес письмо от солдата» (дает воспитателю треугольник)

Ребята, в годы войны солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали особым образом, чтобы получался треугольник.

Воспитатель: Такие треугольники отдавали на военную почту. Что же написано в письме.

Я, ребята на войне
В бой ходил, горел в огне
Мерз в окопах под Москвой
Но как видите, — живой
Я живой, но народ помнит о тех,
кто погиб, защищая свое отечество.
За страну родную люди
Отдавали жизнь свою
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.
(В. Степанов)

Воспитатель: Почтим память павших минутой молчания. (минута молчания)
(под фонограмму метронома)

Воспитатель: Ребята, а какой Великий праздник скоро будем отмечать вся страна и все мы 9 мая? (День Победы).

Дети:

1-й ребенок

Победа! Победа! Победа!

Проносится весть по стране,

Конец испытаньям и бедам,

Конец долголетней войне.

2-й ребенок

Победа, добытая кровью,-

Ты сердцу дороже стократ.

Ты с нами была в Подмосковье,

Ты помнишь Кавказ, Ленинград.

3-й ребенок

Ты с нами ходила в колоннах,

Вела нас в решительный бой.

Сегодня на наших знаменах

Ты солнце затмила собой

Воспитатель: 77 лет назад наши деды и прадеды отстояли мир на земле. Наш народ знает цену мир и мирной жизни. Что бы взрослые и дети жили счастливо на свете, что нужно?

Дети: мир.

Воспитатель: А как вы представляете, что такое мир?

Дети:

Мир – это солнечное утро.

Мир – это когда день полон забот.

Мир – это золотые поля и цветущие сады.

Мир – это когда открыты двери школ и садов

Мир – это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.

Мир – это когда папа, мама и я рядом.

Физкультминутка «Салют»:

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

Воспитатель: Ребята, наш город Армавир, так же перенес все тяготы войны, наши земляки боролись за мирное небо и сейчас предлагаю Вам посмотреть уникальную кинохронику военных действий в городе Армавире, благодаря которой мы сможем помнить и ценить мирную жизнь.

Просмотр Кинохроники «Город Армавир в годы ВОВ».

Воспитатель: Жители города встали на защиту своей родины. Кто-то воевал на передовой, кто самоотверженно трудился в тылу, делая все для фронта, для победы. Никто не думал о своей жизни. У всех была одна мысль – отстоять Родину.

Воспитатель: Мы победили в войне. И это – огромное счастье. 9 мая 1945 года – день великой всемирно-исторической победы страны и ее Вооруженных сил над фашизмом. Мы гордимся людьми, которые возвеличили и прославили нашу Родину.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня работали, как отвечали на вопросы.

На память я хочу подарить вам георгиевские ленточки, которые символизируют праздник День Победы!

Список использованной литературы:

1. «Воспитание маленького гражданина». / Г.А.Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Затулина Г.Я. Россия- Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2016 -80с.
3. Кузнецова, И. Проект "9 мая - День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33- 35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
4. Кавказ в огне войны/Анна Макаренко, Людмила Соболева – Пятигорск: Колибри, 2019 – 24с.

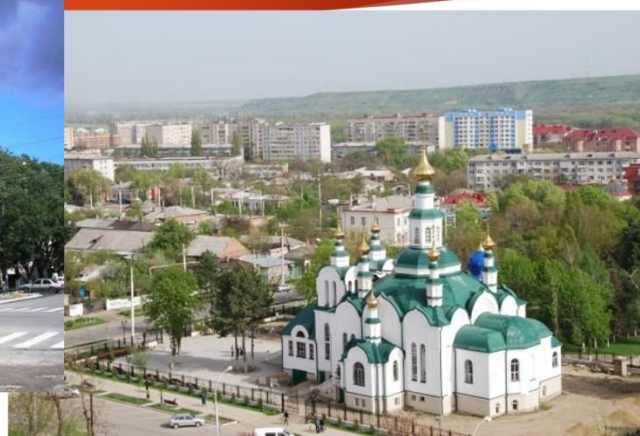
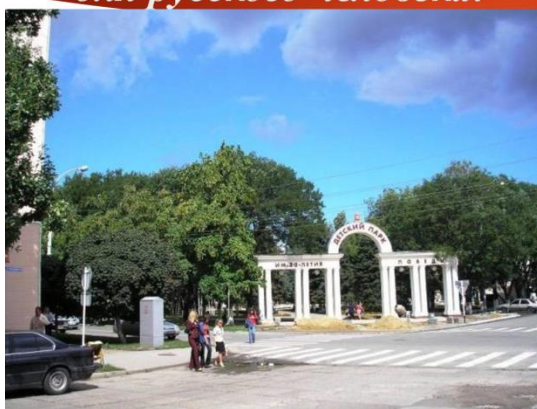
4. Презентация к тематическому занятию «Помним, гордимся, наследуем»:



Звучит отрывок из песни «Священная война»
(муз. А. Александрова, сл. Лебедева Кумача)



*Родина... Это слово самое великое и дорогое слово
для русского человека.*



77 лет назад на нашу Родину напали враги.
И тогда на защиту вставали русские воины, они встали на
защиту Родины, стали защитниками Отечества.



Защитники отечества



Стихотворение Е. Евтушенко



Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну
А чтобы люди всей земли
Спокойно видеть сны могли...

Полевая почта

*Я, ребята на войне
В бой ходил, горел в огне
Мерз в окопах под Москвой
Но как видите, живой
Я живой, но народ помнит о тех,
кто погиб, защищая свое отечество.
За страну родную люди
Отдавали жизнь свою
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.
(В. Степанов)*



Почтим память павших МИНУТОЙ МОЛЧАНИЯ



Минута молчания



День Победы!



День Победы!



*Победа! Победа! Победа!
Проносится весть по стране,
Конец испытаниям и бедам,
Конец долголетней войне.*

День Победы!



*Ты с нами ходила в колоннах
Вела нас в решительный бой.
Сегодня на наших знаменах
Ты солнце затмила собой*

Мир

Мир – это главное слово на свете,

Мир нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым,

Мир нужен детям,

Мир нужен всем на свете!

Сергей Богомазов



Физкультминутка «Салют»



Вокруг все было тихо.
И вдруг - салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
и там, и тут! Над площадью,
над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвивается все выше
Огней фонтан живой.
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат: «Ура! »,
Любуются
На праздничный салют!



Победа! Армавир!



5. Конспект занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром и природой для детей старшего дошкольного возраста «Россия – Родина моя»

Автор-составитель
Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Цель: систематизировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут.

Задачи:

– уточнить знания и представления детей о стране, в которой мы живём, о понятии Родина, о национальностях, о её столице, о символах государственной власти России, о неофициальных символах России;

– обогатить словарный запас детей определениями, эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями; способствовать развитию связной и диалогической речи, памяти, мышления, слухового внимания;

– воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Вид занятия: беседа-презентация.

Оборудование и оформление занятия: ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Дидактический материал: презентация «Россия – Родина моя», стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?», «Герб России», «Флаг России», стихотворение В. Гудимова «Россия», видео: «Россия – это ты, Родина моя», «Гимн России», «Россия – мы дети твои».

Ход занятия:

1. **Организационная часть**

Приветствие, проверка присутствующих, готовности детей к работе, повторение техники безопасности во время занятия, санитарно-гигиенических норм, повторение материала прошлого занятия.

2. **Основная часть.** Презентация «Россия – Родина моя»

– Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по нашей Родине. Как она называется? – (Россия).

– Посмотрите, как огромна наша страна. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро.

– Россия – это наша Родина. Родина – это значит родная, как мама и папа. Это место где человек родился. Родина у каждого человека одна!

- Одно из самых красивых мест среди степей Краснодарского края – это город Армавир. Это не только очень красивый, но и очень зеленый город, полный парков и всевозможных растительных насаждений. Здесь почти на каждом шагу можно найти небольшой уголок живой природы, благодаря чему Армавир и заслужил имя «Зеленый город». Для любителей отдыха вблизи природы и долгих прогулок в тени ветвей он будет поистине идеальным местом!

- Армавир маленькая часть огромной страны – наша малая Родина.

- Наш родной город, город в котором мы живём, живут наши родные и близкие люди, живут наши друзья. Здесь наши улицы, наши дома... Он тоже часть большой России. Детский сад, в который вы ходите каждый день, тоже является частью нашей Родины.





– Послушайте стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» –
(*Читают дети*).

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Словесная игра «Красивые слова о России» Как её можно назвать? Россия, она
какая? (*Красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная, огромная...*).

– Если мы живём в России, то кто мы? – (*Россияне*).

– Но национальности у нас разные: русские, украинцы, татары, армяне, евреи...
Россию населяет более 180 национальностей.

Динамическая пауза «Наша страна»

Поезжай за моря-океаны,
Надо всю землей пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды
Широка и привольна земля,

*Едут, крутят воображаемый руль
Летят, руки в стороны
Разводят руки в стороны
Отрицательно качают головой
Приседают
Встают, руки в стороны
Стучат кулачками перед собой*

И гремят, не смолкая, заводы,

Плавные взмахи руками

И шумят, расцветая поля.

– В каждой стране есть главный город. Как называется столица нашей Родины? – (Москва). Москва – это сердце России.

– Как называется человек, который управляет страной? – (Президент).

– Как зовут президента России? – (В.В. Путин).

– Как у любого государства или города у России есть особые символы – герб, флаг и гимн.



Герб России.

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

В. Степанов

– На красном щите герба России изображён золотой двуглавый орёл.

Образ орла – символ сильного государства. На груди орла изображен всадник, поражающий копьем дракона. Это древний символ борьбы добра со злом. Над орлом три короны – означают свободу и независимость России. В лапах орла скипетр и держава, они означают государственную власть и единое государство.

– Это флаг нашей страны. Какие цвета вы видите на флаге?

Флаг России

Белый цвет – березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

В. Степанов

– Белая полоса напоминает нам о белоствольных березках, о русской зиме, о белых ромашках на лугу, о легких облаках на небе.

– Синяя полоса похожа на синее небо, синие реки, озера и моря России.

– Красный цвет, был самый красивый цвет на Руси, это цвет тепла и радости, цвет маковых полей.

– Гимн – торжественная песня, прославляющая страну и народ этой страны. Когда исполняется гимн, люди встают, а мужчины должны снять головные уборы.

Давайте и мы встанем, послушаем и споём гимн России.

– Есть у России ещё несколько символов – это берёзы, матрёшки, русские народные промыслы и русский народный костюм.



– Люди стараются преумножить богатство Родины, поэтому они много трудятся, чтобы жить лучше.

– Послушайте стихотворение В. Гудимова о России – *(Читают дети)*.



«Россия, Россия, Россия»

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел поражения любой!
Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
– Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, – одна!

3. Подведение итогов занятия

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Как называется страна, в которой мы живём, ее столица?
- Кто изображен на гербе России?
- Какие цвета на флаге России?
- Как называется торжественная песня, прославляющая страну и народ этой страны?
- Что вам больше всего понравилось и почему?
- Видео «Россия – мы дети твои».
- Занятие окончено. Спасибо и до встречи!

Список использованной литературы:

1. «Воспитание маленького гражданина». / Г.А.Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2005.
2. «Герб и флаг России». / Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.;
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Педагогика: учебное пособие. / В.Г. Рындак. – М.: Высшая школа, 2006.
7. Патриотическое воспитание дошкольников. Серия: Воспитание человека: методическое пособие. / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.
8. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. / О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Интернет-ресурсы.

6. Конспект занятия по нравственно – патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

«День народного единства»

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Цели:

воспитывать любовь и нравственно- патриотические чувства к Родине, способствовать сохранению памяти об исторических событиях нашей страны.

Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки).

Учить выразительно читать стихотворения.

Обогащение словаря.

Задачи:

расширять представление детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

Оборудование: изображение карты России; Картинка с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому. Картины художников о России, Красной площади, изображение президента России, флага России, Герба России.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, знакомство с символами России (флаг, герб, гимн, столица России, историческими памятниками, прослушивание музыкальных произведений о России).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня почтальон принес мне телеграмму, давайте посмотрим – от кого она.

Воспитатель читает телеграмму: «Здравствуйте дорогие дети! Я узнал, что скоро в нашей стране будет праздник: «День народного единства». Я раньше никогда не слышал о таком. Очень вас прошу, расскажите мне, пожалуйста, о нем. Что это за праздник, когда и как его начали праздновать, что он обозначает? Буду очень вам признателен, жду ответа, ваш друг, Незнайка». Ну что же, ребята, выполним просьбу Незнайки? Скажите мне, пожалуйста, что это за праздник и почему мы его празднуем? Ответы детей.

- Хорошо, очень интересно! Я хотела бы немного рассказать вам об истории этого праздника – как он появился. « День народного единства » – это праздник, который мы празднуем в память о событиях, которые происходили много-много лет назад. В 1612 году русские воины Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский подняли народ на борьбу против врагов, захвативших нашу Родину. Благодаря единству народа в этой нелегкой борьбе, в России наступил мир! А благодарные потомки в честь этой победы воздвигли памятник этим героям. Вы его наверняка видели, когда гуляли по самой главной площади нашей страны – Красной площади. Памятник так и называется: Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

- во все времена русские люди любили свою родину. Родина!

Это слово с детства знает каждый. Родина - это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи.

Наша страна – Россия – это огромное и могучее государство.
Много народов живёт в нашей стране.
Они составляют единую дружную семью.
Совершают подвиги на благо нашей Родины. Я хотела бы прочесть вам очень хорошее стихотворение об этом, называется оно «Единство народов – сила России»
Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

- Понравилось вам стихотворение? Оно звучит торжественно, призывно. Что еще можно сказать об этом стихотворении? Чему оно учит?

- А вы знаете стихи о России? «Родина»

ребенок 1:

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

ребёнок 2:

В нём уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город любимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок и я.

ребенок 3:

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щеке родинка – Это тоже Родина.

- Спасибо вам большое! Очень красивые стихотворения!
О Родине во все времена слагались стихотворения. Свою мудрость люди вкладывали еще и в народные пословицы и поговорки. Какие пословицы и поговорки о Родине помните вы?

Дети декламируют пословицы и поговорки:

ребенок 4:

Нет в мире краше Родины нашей.
У народа один дом – Родина.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Москва всем городам мать.

- Какие же вы молодцы! А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.

Физ. минутка.

В нашей стране горы высокие (вверх на носочках)
Реки глубокие (присели)
Степи широкие (руки в стороны)
Леса большие (руками описываем круг)
А, мы ребята, вот такие!

- Ну, вот вы отдохнули, можем продолжать! Ребята, я хотела бы узнать, а знаете ли вы символы нашей страны?

- Есть много символов у нашей Родины. Но самые основные: Герб, Флаг, Гимн России. Люди с уважением относятся к этим символам, поэтому гимн слушают всегда стоя, сняв головные уборы.

А еще есть Президент страны. Как зовут нашего Президента? Ответы детей.

Наши дети расскажут стихи о символах нашей Родины.

ребенок 5:

Флаг России.

Белый цвет – берёзка
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

ребенок 6:

Герб России.

У России величавой
На гербе орёл двуглавый
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый
Он – России дух свободный.

- Ну что ж, мы сегодня с вами много нового и интересного узнали.

Вы сегодня хорошо поработали. Рассказывали стихотворения, пословицы и поговорки....

Вы всё это делали очень дружно, помогали друг другу. Я очень хочу, когда вы вырастите, то точно так же поступали бы с окружающими вас людьми: были добрыми, отзывчивыми и справедливыми. Ведь благодаря народному единству в нашей стране сохраняется мир.

«Российская семья»

Живут в России разные народы
С давних пор, Одним – тайга по нраву,
Другим – родной простор.
У каждого народа язык свой и наряд
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень

Другим – милей весна
А Родина – Россия
У нас у всех одна.

7. Конспект тематического развлечения «Космическое путешествие»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Цель: Дать детям представление о космосе и людях, покоривших его просторы. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы у детей.

Образовательная область «Коммуникация»

побуждать к проявлению любознательности с целью получения и закрепления знаний о космосе;

формировать у детей умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;

Образовательная область «Социализация» :

воспитывать уважение к космонавтам и гордость за свою страну;

совершенствовать умение слушать ответ товарища и не перебивать.

Образовательная область «Познание»:

расширить кругозор детей по теме «Космос»;

активизировать словарь: космонавт, космический корабль, планета Земля, комета, спутник и т. д.

развивать воображение, память, логическое мышление.

Предварительная работа:

Посмотреть иллюстраций о космосе, созвездиях, космонавтах.

Провести беседу на тему: «Первый полет человека в космос».

Построить космические корабли из различных видов конструктора.

Разучить стихи и песни по теме.

Оборудование: украшение зала, стулья по количеству детей, презентация

«Этот загадочный космос» (используется по ходу всего мероприятия).

Ход: Дети под «Марш космонавтов» входят в зал и занимают места.

Ведущий: Ребята! Обратите внимание, как украшен наш зал. У нас сегодня день особенный. А знаете почему? Правильно, мы празднуем День космонавтики. Много-много лет ученые - астрономы вглядывались в ночное небо, любовались мерцанием звезд и гадали, что светится на этом ночном небе.

Ребенок 1:

Астроном наморщил лоб.

Астроном – ученый.

Он на звезды в телескоп

Смотрит ночью темной.

Далеко они от дома!

К ним лететь – сто тысяч лет!

Интересно астроному:

Есть там люди или нет?

Ведущий: Очень хотелось нашим конструкторам хоть чуть-чуть приблизиться к тайнам космоса. И они решили создать аппараты, которые могли бы доставить человека в этот загадочный космический мир. Так были созданы спутники, аппараты на солнечных батареях и, конечно же, ракеты или, как их еще называют космические корабли. Вот на одном из таких кораблей и полетел впервые в космос человек. А было это 12 апреля 1961 года. А как звали этого смелого космонавта?

Ребенок 2:

В космической ракете

С названием «*Восток*»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Он высоко поднялся над землей в космическом корабле с названием «*Восток*». После полета он рассказывал, как красиво было космическое пространство с множеством звезд и планет. Но среди этой красоты выделилась своим светом пока что единственная планета во всей Вселенной, на которой точно существует жизнь, - это наша планета Земля. Посмотрите – вот она, Земля! Какой формы наша планета?

Дети: Круглая! Шар!

Ведущий: Правильно! А какого цвета наша планета видится из космоса?

Дети: Голубого.

Ведущий: Почему голубого?

Дети: Потому, что на земном шаре больше воды, чем суши.

Ведущий:

Наша Земля – голубая планета!

Воздухом свежим и солнцем согрета.

Нет, вы поверьте, Земли голубей

От синевы рек, озер и морей.

Горы, равнины, леса и поля –

Все это наша планета – Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят...и от края до края

Вы не найдете чудесней на свете

Нашей прекрасной и доброй планеты!

Ребенок 3:

В космосе так, здорово!
Звезды и планеты
В черной невесомости
Медленно плывут!
В космосе так, здорово!
Быстрые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!

Ребенок 4:

Летит в космической дали
Стальной корабль вокруг Земли.
И, хоть малы его окошки,
Все видно в них, как на ладошке:
Степной простор, морской прибой,
А может быть, и мы с тобой!

Исполняется песня А. Филипенко «Марш юных космонавтов»

Ведущий:

Мы построим ракету - корабля быстрее нету.
Приглашаем вместе с нами совершить полет.
Дети из стульев строят ракету.

Проводится игра «Займи место в ракете».

Ждут нас быстрые ракеты, для прогулок по планетам.
На какую захотим, на такую полетим!
Но в игре один секрет: опоздавшим – места нет!
Под музыку дети бегут по кругу, вокруг ракеты. Как только музыка заканчивается нужно занять место в ракете, кому места не хватило, выбывает из игры.

Ведущий:

Чтоб ракетой управлять,
Нужно смелым, сильным стать!
Слабых в космос не берут,
Ведь полет – нелегкий труд!
Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт!
Внимание! Всем встать! Равняйся!
Направо! По залу – шагом марш!

Исполняется танец «Полет в космос» под песню «Земля в иллюминаторе».

Ведущий:

Как космос красив и прекрасен,
Как много загадок таит...
Но только умеющий думать

Любые загадки решит.

Ведущий: Мне пришло сообщение от инопланетян. Они прислали вам загадками. Давайте попробуем их отгадать.

Космические загадки :

1. С Земли взлетает в облака,

Как серебристая стрела,

Летит к другим планетам

Стремительно... (*ракета*).

2. Что за смелая машина,

Смело по Луне идет? (*луноход*).

3. Он космос покоряет, ракетой управляет,

Отважный, смелый астронавт зовется просто...

(*космонавт*)

4. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект... (*комета*).

5. Искры небо прожигают,

А до нас не долетают (*звезды*).

6. Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... (*земля*).

Ведущий: Молодцы! Вы отгадали все загадки. А теперь скажите мне вы дружные ребята?

А кто дружнее девочки или мальчики? А мы это сейчас узнаем.

Игра «Соберись в звезду»

По команде «раз - два – три - звезду изобрази!», дети встают в круг и изображают «звезду».

Ведущий: Сразу видно, что вы дружные. Быстро собрались в звезду. Раз вы такие дружные, давайте споем космическую песню.

Исполняется «Песня экипажа» на мелодию «Песни Бременских музыкантов»

Г. Гладкова

Ведущий: Внимание, наш полет окончен. Возвращаемся на Землю. Как все же хорошо на Земле! И дышится легко, и все вокруг такое радостное, солнечное и родное. Мы остаемся на нашей красивой планете – Земля. Берегите нашу планету! Другой такой во всей Вселенной нет!

8. Конспект тематического развлечения «День России» для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель
Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Цель:

Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России);
- способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам;
- формировать чувство любви и гордости к Отечеству.

Ход праздника:

Звучат песни о России, дети собираются на участке детского сада.

Ведущий:

Мы продолжаем радоваться лету, которое принесло нам теплое солнышко, пение птиц, яркие краски и благоухание цветов. А так же, лето дарит нам много интересных праздников.

Ребята, если вы со мной согласны, говорите « ДА »!

- здоровье в порядке?
- а весело ли вам живётся?
- вы любите играть?
- а день рождения отмечать?

Дети, вот сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения. И этот праздник – праздник для каждого из нас, это общее торжество, потому что день рождения у нашей общей Родины, нашей России.

12 июня – день рождения России, день её независимости!

Ребенок 1:

День России наступает, все друг друга поздравляют!
Флаги, шарики, цветы! Праздник встретим я и ты!

Ведущий:

Сегодня у нас – праздник, который посвящен нашей Родине. Наша родина – Россия – страна очень большая. Чтобы проехать на поезде с запада на восток понадобится много дней. Когда мы с вами просыпаемся, на другом краю нашей страны ребята вернулись из детского сада и уже ложатся спать.

Вот какая большая наша страна!

В этот день, необычный

Мы не зря гостей встречаем.

России – нашей Родине праздник этот посвящаем.

(Звучит русская народная мелодия – входит Василиса Премудрая, кланяется)

Василиса. Здравствуйтесь, добры молодцы и красны девицы! Здравствуйтесь, люди добрые!
Мир вашему дому!

Ведущий. Ребята, вы узнали нашу гостью?

Василиса Премудрая: Сейчас я им помогу. В русских сказках я живу, очень умною слыву.
Дети. Василиса Премудрая.

Василиса Премудрая: Правильно догадались. Василиса я, девица, всем премудростям царица. Будем с вами мы играть и день рождение Родины отмечать? А как называется наша Родина, наша страна?

Ребенок:

В сердце ты у каждого, Родина, Россия!
Белые березки, колос налитой.
Нет тебя привольней, нет тебя красивей,
Нет другой на свете Родины такой!

Василиса Премудрая: В круг широкий становитесь, крепко за руки беритесь, будем песню запевать и Россию прославлять!

Дети исполняют песню в хороводе «Моя Россия»
музыка Г. Струве

Василиса Премудрая:

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаг и герб. Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;
Синий – небо, верность и правду;
Красный – огонь и отвагу.

Дети:

Разноцветный флаг родной, им гордимся мы с тобой!

Все его узнают дети, самый лучший флаг на свете!
Белый цвет – березка, синий - неба цвет.
Красная полоска – солнечный рассвет.
Белый – облако большое, синий - небо голубое.
Красный – солнышка восход, новый день Россию ждет.
Символ мира, чистоты – это флаг моей страны.

Дети исполняют упражнение с цветными лентами
Группа «Берегиня», Песня «Россия, мы дети твои!»

Ведущий: Второй символ государства - герб. Это отличительный знак, официальная эмблема.

Дети по очереди читают стихотворение В. Смирнова:

Герб страны - орёл двуглавый гордо крылья распустил,
Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.
На груди орла - щит красный, дорог всем: тебе и мне.

Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.
Развевается плащ синий, и копьё в руке блестит.
Побеждает всадник сильный, Злой дракон у ног лежит.
Подтверждает герб старинный Независимость страны.
Для народов всей России наши символы важны.

Василиса Премудрая: А сейчас мы поиграем в игру «Быстрый всадник». Для этого нам нужны две команды.

Игра - эстафета «Быстрый всадник»

Василиса Премудрая: ГИМН – третий государственный символ. Это торжественная хвалебная песня, которая прославляет нашу страну. Гимн звучит на важных государственных мероприятиях, праздниках, парадах, спортивных соревнованиях. Это главная песня нашей страны. Все присутствующие встают, никогда при этом не разговаривают. А военные отдают честь или салютуют оружием. Давайте и мы послушаем наш гимн.

Звучит «Гимн России»

Читает ребенок:

Символы запомню я, Гимн, флаг, герб – мои друзья!
По ним Россию узнают, а дети для неё танцуют и поют!

Василиса Премудрая: Ни один праздник, тем более день рождения, не обходится без веселого танца! Ну и мы грустить не будем! Наша Родина хороша! Все станцуем танец дружно, веселится пусть душа!

Исполняется танец

По выбору музыкального руководителя.

Василиса Премудрая хвалит детей. Ведущий вызывает ребёнка.

Ребенок:

Пусть наша Родина цветет!
Россия в мире пусть живет!
Под солнцем дети подрастают,
И звонко песни распевают!
Слава Родине! Стране!
Слава миру на земле!
Слава дедам и отцам!
Дошколятам, значит нам!

Василиса Премудрая: Будем дружно танцевать, будем праздник продолжать.

Исполняется любой знакомый танец.

Ведущий: Видишь, Василиса Премудрая, какие наши ребята дружные.

Ребёнок:

Дружбой искренней и честной
Нужно всем нам дорожить,

Потому что, как известно,
Без друзей нам не прожить!

Ведущий: Давайте ребята для Василисы Премудрой споём нашу любимую песню «Дружба крепкая»

Дети поют и танцуют в парах песню «Настоящий друг»

Песня из мультфильма «Тимка и Димка».
Слова Пляцковский М., музыка Савельев Б.

Василиса Премудрая: *(Хвалит детей)*

В сердце ты у каждого, Родина, Россия!
Белые березки, колос налитой.
Нет тебя привольней, нет тебя красивей,
Нет другой на свете Родины такой!

Дорогие дети! Еще раз поздравляю вас с замечательным днем – 12 июня – днем независимости России! Желаю России процветания! Пусть всегда над нашей Россией сияет яркое солнце и синее небо!

Дети исполняют песню в хороводе " Солнечный круг "

Слова Ошанин Л., музыка Островский А.

Ведущий: Дорогие друзья! Наш праздник заканчивается. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – Днем России!

9. Сценарий праздника, посвященного 9 мая, «Марш Победы»

Автор-составитель
Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Пояснительная записка

Проходят годы, меняются поколения, появляются новые педагогические образовательные программы, но задача патриотического воспитания во все времена остаётся неизменной. Данная постановка была разработана в рамках подготовки к празднованию 76 годовщины Победы в Великой Отечественной Войне.

Это мероприятие является ещё одной возможностью показать отвагу и мужество советского народа в борьбе с врагом, направленное на формирование патриотического сознания дошкольников.

Предложенный сценарий актуален для дошкольников тем, позволяет детям наших дней взглянуть на себя по-другому, по-новому.

Данный сценарий может быть полезен музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования при подготовке к празднованию Дня Победы. Постановка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

В качестве зрителей могут выступать как дети старшего дошкольного возраста других групп, так и родители, бабушки и дедушки.

Цель: Привлечение внимания детей старшего дошкольного возраста к историческому прошлому нашей страны.

Задачи:

1. Дать представление детям о событиях Великой Отечественной Войны;

2. Способствовать воспитанию патриотических чувств, исторической памяти, уважения к историческим событиям;
3. Вызвать у детей чувство гордости за подвиги маленьких участников Великой Отечественной войны;
4. Формировать представления у детей о мужестве и отваге сверстников минувших лет.

Задачи участников:

- учить передавать чувства и настроение героев через театрализованную деятельность;
- отрабатывать четкую речь, развивать пантомимические навыки.

Оборудование и технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран для проектора, колонка, видеоролики на военную тематику, стулья для зрителей (по количеству зрителей), музыкальный репертуар подобран совместно с музыкальным руководителем.

Методические советы по проведению:

1. Предварительная работа: - рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ. - чтение рассказов и стихов о войне. - просмотр видеороликов и мультфильмов о войне.
2. Заучивание песен о войне и постановка танцев согласуется с музыкальным руководителем.
3. Предложить семьям воспитанников подготовить рассказы о своих бабушках и дедушках – участниках В.О.В.
4. Подготовку к постановке необходимо начать за месяц до проведения мероприятия.
5. Проведение репетиций 3 раза в неделю в течение месяца. Во время репетиций особое внимание уделять пантомиме и интонации.
6. Привлечение родителей для создания костюмов.

Сцена украшена гирляндами разноцветных воздушных шаров, флажками и цветами. Звучит торжественная патриотическая музыка. На сцену входит Ведущая.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия признала свое полное поражение, а наш народ победил. Но победа далась стране дорогой ценой — погибли миллионы солдат. Имен многих из них мы не знаем. Но мы чтим память тех, кто отстоял нашу Отчизну от фашистских захватчиков. Во многих городах горит Вечный огонь, мы возлагаем к нему цветы. Никто не забыт, ничто не забыто!

Звучит «Военный марш» Г. Свиридова. На сцену танцевальным шагом выходят дети с красными гвоздиками в руках. Они встают полукругом. Стоящий в центре мальчик читает стихотворение «Могилы Неизвестного Солдата».

Ребенок 1.

Имя твое неизвестно, солдат!
Был ты отец, или сын, или брат,
Звали тебя Иван или Василий.
Жизнь ты отдал во спасенье России.
Нами твой подвиг, солдат, не забыт —
Вечный огонь на могиле горит,
Звезды салюта в небо летят,
Помним тебя, Неизвестный Солдат!

Звучит композиция «Золотая звезда» И. Дунаевского.

Дети исполняют «Танец с гвоздиками».

Ведущий: Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года. Наши воины готовы были встать на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Под звуки «Военного марша» Г. Свиридова на сцену выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер, любимых. Дети встают группами по два, три, четыре человека.

В первой группе — трое детей. Один мальчик — «солдат» и две девочки — «мать» и «сестра». Девочки обнимают «солдата», утирают слезы.

1-й мальчик

Ты не плачь, сестренка,
Мама не рыдай,
Я вернусь с победой
В наш родимый край.

Звучит музыка. Вторая группа детей: три девочки окружают мальчика — «солдата», дают ему теплые носки, перчатки, вышитый кисет.

2-й мальчик

Воин отважный
Берет города.
Смелым бесстрашным
Буду всегда!

Третья группа детей: две девочки и два мальчика — «солдата».

3-й мальчик. Есть у нас танки, есть пулеметы!

4-й мальчик. Есть у нас пушки и самолеты!

3-й и 4-й мальчики (хором)

Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить!

Звучит песня «Наша родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Мальчики идут строевым шагом. Девочки машут им вслед платочками.

Ведущий: Осенью 1941 года враги подошли к Москве. Командующим обороной был назначен маршал Георгий Константинович Жуков — талантливый, опытный и смелый полководец. Солдаты под его командованием совершили подвиг, они отбросили фашистов от Москвы, не дали им захватить и разрушить столицу.

Звучит «Песня о Родине» (муз. и сл. О. Девочкиной)

Дети в солдатских шинелях хором читают стихи.

Дети

Мы отстояли столицу
В тот 41-й год.
Смелого пуля боится!
Смелого штык не берет!

Ведущий: Но война не закончилась! Много еще было тяжелых кровопролитных сражений. Перелом в Великой Отечественной войне наступил после Сталинградской битвы. Был в городе Сталинграде дом Павлова, многие его защитники погибли в боях, но дом устоял и не сдался врагам. Домом Павлова это здание называли по фамилии сержанта, защищавшего его.

Девочка читает стихотворение «Дом Павлова».

Дом Павлова в Сталинграде
Чудом лишь уцелел
В огненном водопаде,
В вихре смертельных стрел.
Бомбы рвались и снаряды,
Земля превратилась в ад,
Слышались гул канонады,
Взрывы мин и гранат.
Многих здесь смерть скосила
Русских отважных солдат,
Но с неослабной силой
В доме строчил автомат.
Падал солдат. Поднимался
На смену ему другой.
Дом Павлова не сдавался

И выиграл трудный бой.

Ведущий: Пройдёт немного времени, наши мальчики подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины. И сегодня этот праздник мы проведём как игру. Участвовать в ней будут все без исключения, чтобы и девочкам было понятно, как тяжело солдатам на военной службе. Итак, добро пожаловать в Школу молодого бойца!

Объявляю учения!

Ведущий: Я рада представить наши команды:

-команда «Моряки»

-команда «Лётчики»

(Команды, поочередно представляют свой род войска.)

Команда – «Моряки»:

Девиз «Мы матросы смелые, моряки умелые.

Нас волной не укачать, надо море охранять!»

Команда – «Лётчики»:

Девиз «Мы смелые пилоты, водим самолеты.

В небе высоко летаем, небо зорко охраняем!»

Ведущий: Команды прошу занять свои места!

(Команды садятся на стулья напротив друг друга)

Ведущий: Оценивать состязания наших команд будет компетентное жюри. (представить) Наши солдаты отличались не только удачью, весёлым характером, но и безмерной храбростью, героизмом и смекалкой. А какими стали их правнуки? Такие же ловкие и смекалистые? Сейчас мы это проверим. Первое наше испытание называется «Учебная тревога».

1. Игра - соревнование «Учебная тревога»

(Команды строятся в колонны. Возле каждой команды стоит столик с головными уборами и автоматами. По команде «Разойдись!» все участники в рассыпную ходят под музыку по залу. По команде «Стройся!», игроки берут головной убор, одевают на голову, берут в руки автомат и становятся в строй. Каждый в свою команду. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

На старт приглашаются команды.

Ведущий: Меткий глаз – залог успеха,

Скажет нам солдат любой,

Чтоб желанная победа

Завершила правый бой.

2. Эстафета «Меткий стрелок»

Участники команд по очереди, преодолевая препятствия, т. е. должны проползти под стойками, взять гранату в руки (мешочек с песком, поразить цель (на расстоянии 4-5 м на картоне нарисован танк) и вернуться в команду, перешагивая через стойки, передать эстафету следующему игроку и стать в конец команды. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание, ну и конечно будет учитываться количество попаданий в цель.

На старт приглашаются команды.

Ведущий: Пограничник на границе,

Нашу землю стережёт,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ.

И сейчас мы построим свою пограничную заставу.

3. Игра «Помощь раненому бойцу»

Ведущий: А вы знаете, какими смелыми и бесстрашными были медсестры, выносившие

раненых прямо с поля боя, когда гремели взрывы и пули свистели над головой? Они были смелыми и отважными.

А сейчас девочки - медсестры покажут нам, как они умеют оказывать первую помощь.

4. Конкурс «Генеральская смекалка».

Ведущий: После войны нужно было восстанавливать наши города, разрушенные войной, поднимать промышленность, сельское хозяйство. Отгадайте, люди, каких профессий стали залечивать раны войны?

(Загадки задаются каждой команде поочередно. За правильный ответ 1 балл.

1. У станка он дни и ночи,
Всё умеет, он - ... (рабочий)
2. Печь гудит как самовар,
Сталь в ней варит.... (сталевар)
3. Пламя пышет жаром,
Льётся пот с лица,
Звонко бьёт по стали
Молот ...(кузнеца)
4. Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)
5. Под весенний, птичий свист
Пашет землю...(тракторист)
6. В поле комбайнов слышится хор,
Хлебный корабль ведёт (комбайнёр)
7. Лесов строительных он житель,
Возводит нам дома... (строитель)
8. Чтоб амбар наш был с зерном,
Нужен в поле... (агроном)

Ведущий: Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях. Те, кто оставался в тылу, работали на заводах, фабриках, делали оружие: танки, автоматы, самолеты, минометы и пушки. Военные эшелоны везли на фронт вооружение, медикаменты и одежду, пищу для бойцов. Наконец враг был сломлен! Воины освободили от фашистских захватчиков не только нашу Отчизну, но и многие страны Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красный флаг.

Звучит музыка. Мальчики читают стихотворение «Флаг над Рейхстагом».

У одного из них в руках красный флаг.

Мы водрузили на Рейхстаг
Наш советский красный флаг.
Этот флаг над миром реет,
Он сверкает и алеет.
Говорит всем людям флаг:
«Побежден жестокий враг!»

Ведущий: 9 Мая, в День Победы нашего народа в великой Отечественной войне, на улицы и площади городов вышли тысячи людей. У всех на глазах блестели слезы радости и печали одновременно. Люди радовались Великой Победе и печалились о потере близких и дорогих людей.

Дети исполняют танец с лентами и шарами, а потом читают стихотворение «Марш Победы».

Дети

Мы по улице пройдем,
Марш Победы пропоем.
Славьтесь и отцы и деды —
Одержали вы Победу!
Вы Отечество спасли,
Вы — защитники земли.
За Великую Победу —
Славьтесь и отцы и деды!
Звучит «Песня о дружбе». Дети маршируют с флажками.

10. Картоотека

Бесед о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Автор-составитель
Воспитатель – Знаковская Л.Е.

Беседа 1: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Дорогие ребята, вы родились, и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. Но это не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Вторая мировая война.

Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 - на стороне России) .

Всего в войне участвовало 1, 7 млрд человек или 80% всего населения Земли, т. е. из каждых 10 человек в войне участвовало 8. Поэтому такую войну и называют мировой. В армиях всех стран участвовало 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет - с 1 сентября 1939г. по 9 мая 1945г.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (Так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В этом 2018 году исполняется 73 лет Великой Победе во Второй мировой войне. Называется она «Великая Победа» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

Беседа 2: «Почему война называется Великой Отечественной?»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне - главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В. М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** над Фашистской Германией.

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

Беседа 3: «ДЕТИ И ВОЙНА»

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,
И море крови и смертей.
Война — не место для детей!
Ребенку нужен теплый дом
И мамы ласковые руки,
И взгляд, наполненный добром,
И песни колыбельной звуки.
И елочные огоньки,
С горы веселое катанье,
Снежки и лыжи, и коньки,
А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе дорог, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале», - вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В. Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н. С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Беседа 4: «ПИСЬМА С ФРОНТА»

Воспитатель: Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. Они писали на фронт письма и с нетерпением ждали ответа — весточки с фронта. В редкие минуты тишины солдаты отдыхали, рассматривали фотографии родных и близких людей и писали домой письма: С. Глушко-Каменский. 22.01.1944

Не грусти, моя милая,
не грусти, моя нежная,
Я тебя не забыл
в бурном грохоте дней.
Я тебя только вижу
через метелицу снежную,
А желанье увидеться
все сильней и сильней.
Мы на запад идем,
изгоняя захватчиков,
Им на нашей земле

ни вершка места нет!
Залпы наших орудий,
огонь автоматчиков
С каждым днем приближают
победы рассвет!
Я воюю и мщу
за убитых товарищей,
Наш удар по врагу
все сильней и сильней!
Не грусти, моя милая,
не грусти, моя нежная,
Я тебя не забыл
в бурном грохоте дней.

Воспитатель: Для кого написано это письмо?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как называет гитлеровцев боец, написавший это письмо?

Дети отвечают.

Воспитатель: За что солдаты мстили проклятым врагам?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Во что верили все защитники нашей Родины?

Дети высказывают свои мысли.

Воспитатель: Много горя принесли фашисты на нашу землю: жгли деревни, разрушали города, убивали мирных жителей — женщин, стариков и детей. Одна надежда оставалась у народа — на нашу армию, стойкость, мужество, героизм наших

солдат и офицеров. И они оправдали надежду своих жен, матерей и детей всех, кто ждал их, верил им и писал письма. Ребята, на этом плакате вы видите фотографии военных лет и треугольные конвертики — письма одного из защитников нашей Родины с фронта. Солдат, написавший эти письма, погиб, как многие бойцы за нашу Родину. Они остались вечно молодыми на фотографиях и в памяти людей.

Каждый, кто погиб, защищая Отечество, навсегда останется в наших сердцах!

Беседа 5: «РОДИНА-МАТЬ ЗОВЁТ»

Воспитатель: Россия — страна красивая, богатая, и очень многие иноземцы хотели бы владеть ее сокровищами. Нашей стране не раз приходилось отражать нападение врагов. В этом году мы отмечаем 70-летие Победы над фашистской Германией.

Перед тем как напасть на нашу страну в 1941 году, фашистская Германия захватила много других стран: Польшу, Чехословакию, Францию, Австрию, Болгарию, Югославию. Все заводы и фабрики Европы работала на нее. Главой Германии был Адольф Гитлер, мечтавший захватить и поработить весь мир.

Летом 1941 года, 22 июня, на рассвете, гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты пытались лишить нас свободы, захватить наши земли и города. Так началась Великая Отечественная война. Фашистская армия была очень сильной, у нее было много военной техники: танков, самолетов, военных кораблей и хорошо обученных солдат, поэтому наши войска сначала отступали. Но фашисты просчитались. Не знали они, что у нашего народа была очень сильная сила воли и духа.

Посмотрите на этот плакат. Его нарисовал Ираклий Моисеевич Тоидзе и назвал «Родина — мать зовет!».

Воспитатель: Куда зовет Родина-мать наш народ?

Дети. На защиту Отечества.

Воспитатель: Какое настроение передает Родина-мать народу?

Высказывания детей.

Воспитатель: Что еще вы видите на плакате?

Высказывания детей.

Воспитатель: Почему за женщиной так много оружия?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Эта женщина-мать зовет всех своих сыновей и дочерей вступать в ряды армии, быть честными, храбрыми, дисциплинированными бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу. Она призывает всех защищать

Родину от врагов — мужественно, умело, с достоинством и честью, не жалея своей крови и жизни. И все жители нашей огромной страны как один поднялись на защиту Родины и свободы.

11. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Рекомендации для родителей.

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" (А.С. Макаренко).

Уважаемые мамы, папы, дедушки и бабушки!

Перед нами стоит нелёгкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького Человека, привить ему любовь к Родине.

Особенно хотелось бы обратиться к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для

воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.

В настоящее время эта проблема актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение, многие из родителей не могут ответить на вопросы о сути гражданственности и патриотизма. А ведь именно родителям нужно начинать развивать в детях чувство привязанности к отеческим ценностям, так как пример взрослых, в особенности близких людей, имеет большое значение. Малыш тянется ручонками к матери и отцу, чувствуя их силу, тепло, нежность, любовь и свою защищённость. Именно с этих ощущений начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине. С возрастом к ребёнку приходит понимание Родины уже как своей страны, в которой он родился.

У дошкольника Родина начинается с семьи и детского сада. И очень важно, чтобы она стала его первой «большой» родной и любимой Землёй.

У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую ему необходимо знать, уметь рассказывать и, главное, гордиться ею.

«Да зачем всё это нужно в век – то современных технологий?» скажете Вы, взрослый человек.

Ответ придёт сам собой. Оглянитесь назад, вспомните своё детство, тепло маминых рук и значимость маминых объятий, запах родного дома, незабываемые праздники в кругу семьи.

Задумайтесь!

Когда вы рассказывали ребёнку сказки?

Когда последний раз были на экскурсии в своём любимом городе?

Показывали ли ему свои любимые места?

Что рассказывали о себе, о своём детстве, о родных и о родственниках?

Какие слова вы ему говорите об Отчизне, о вашем отношении к Родине?...
Вспомнили?

Поэтому просим вас: рассказывайте детям об этом чаще, обогащайте те знания, который даёт им детский сад. Читайте вместе с ними детские книги, смотрите фильмы, ходите в походы, играйте «в богатырей», занимайтесь вместе сотворчеством (рисуйте, лепите, вышивайте).

Может быть, у кого-то из вас сохранилась летопись семьи, рода... Было бы прекрасно, если бы вы рассказали об этом не только вашему ребёнку, но и всем детям группы. Прививайте детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Потому что задача родителей заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

И помните, что успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от вас - родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду.

«Что мы Родиной зовем?»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета Родины.

Пословицы и поговорки о Родине:

- ✓ Одна у человека мать – одна и Родина.
- ✓ От Родины теплом веет.
- ✓ При солнце тепло, при Родине добро.
- ✓ Где родился – там и сгодился.
- ✓ Родина – мать, умей за неё постоять.
- ✓ Народы нашей страны дружбой сильны.
- ✓ Родина краше солнца, дороже золота.
- ✓ Для Родины своей ни сил, ни времени не жалей.
- ✓ Родная сторона мать, чужая – мачеха.
- ✓ Родина – мать своего народа.
- ✓ Для родной Отчизны, не жаль и жизни.
- ✓ На чужой сторонушке рад своей
воронушке.
- ✓ На чужбине родная земля во сне снится
- ✓ Своя земля и горсть мила.

12. Консультация для родителей.

Тема: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».

Автор-составитель

Воспитатель – Знаковская Л.Е.

*И сладко песнь в честь родины поётся,
И кровь кипит, и сердце гордо бьётся,
И с радостью внимаешь звуку слов:
«Я Руси сын! здесь край моих отцов!»*
И. Никитин

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумаюсь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчишке, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился

под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа.

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

13. Список использованной литературы:

1. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2014. - 75, [2] с. - (Вместе с детьми).
2. Воспитание маленького гражданина». / Г.А.Ковалёва. – М.: АРКТИ, 2005.
3. «Герб и флаг России». / Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. /Л.А.Кондрыконская Л.А. -М: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Серия «Вместе с детьми»)
5. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2010. - 158 с.
6. Кавказ в огне войны/Анна Макаренко, Людмила Соболева – Пятигорск: Колибри, 2019 – 24с.

7. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. /В.В.Малова – М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013г. -351с. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.;
9. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», опубликованные на сайте МЦКО 26 февраля 2015 года.
10. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.
11. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой. -М.:ТС Сфера, 2013. – 144с. (Конструктор образовательной программы).
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26
15. Патриотическое воспитание дошкольников. Серия: Воспитание человека: методическое пособие. / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.
16. Педагогика: учебное пособие. / В.Г. Рындак. – М.: Высшая школа, 2006.
17. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
19. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О.Тимофеева (и др). -Волгоград: Учитель, 2016г. - 173с.
20. Проект "9 мая - День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33- 35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).
21. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Россия- Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. /Затулина Г.Я. – М.: Центр педагогического образования, 2016 -80с.
23. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. / О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
24. Интернет-ресурсы.