

ПРИНЯТ  
Решением педагогического совета  
МАДОУ №23  
Протокол №1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МАДОУ №23  
О.Г. Дремлюженко  
приказ № 163-од от 31.08.2022 г.

**Игровой практикум  
в работе педагога-психолога  
«Игры с камешками Марблс  
с детьми дошкольного возраста»**

Автор-разработчик: Козлова Т.С.  
Должность: педагог-психолог

Армавир, 2022 год

## Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания - одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, теории и практики на современном этапе. При однообразном, шаблонном повторении одних и тех же действий угасает интерес к усвоению новых навыков, знаний, умений. Дети лишаются радости, у них теряется познавательный интерес. Поэтому и возникает необходимость в игровых технологиях находить новые нетрадиционные приемы.

Использование нетрадиционных приёмов повышает эффективность процесса речевого, сенсомоторного, познавательного развития. Является хорошим релаксатором, настраивают на интересную и увлекательную игру. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камней, которые называются Марблс. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Стеклянный шарик Марблс - далёкий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей. Шарик получил своё название от английского «Марблс» (то есть мраморные). Современные Марблс делают из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. Камни имеют разнообразные оттенки и цвета, красота которых завораживает настолько, что взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение – это весёлые, полезные и простые игры. Данные камни можно использовать в работе с детьми 2-3 лет и старше. Но помните, что детки младшего возраста могут свободно брать их в рот, поэтому рекомендуется использовать более крупные Марблс и обязательно играть под присмотром взрослых. Шарик Марблс и декоративные камни вызывают у дошкольников чувство радости, счастья, стремление щупать, трогать, перебирать, играть с ними. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камнями, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья. Игра с камнями признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения.

## **Марблс способствует решению целого ряда задач:**

- развивают сенсорику, обследовательские действия;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;
- способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка

Работа с камнями представляет пространство для творчества и исследования, снятия усталости, напряжения. Все эти задачи возможно решить и иным способом, но Марблс помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

### **Картотека игр с камешками Марблс**

#### **Игра «Чудесный куб»**

Цель: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

#### **Игра «Помоги ежику найти грибочки»**

Цель: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

#### **Игра «Сухой бассейн».**

Цель: сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Изготавливается «Сухой бассейн». Для этого необходимо поместить камни Марблс в глубокую ёмкость и перебирать пальчиками. Можно отыскать спрятанную среди камней мелкую игрушку, либо разложить их по цвету.

#### **Игра «Собери по образцу»**

Цель: развивать воображение, умение анализировать, сопоставлять, работать со схемой.

### **Игра «Разложи по цвету»**

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия цвета.

### **«Тучка и капельки»**

Цель: учить детей соотносить и группировать предметы по размеру. Формировать зрительную координацию, понятия «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Развивать слуховое внимание, цветовое восприятие.

Задание: Выложить камешками Марблс синего цвета капельки Тучке. Камешки могут быть разного размера.

### **«Пройди по дорожкам»**

Цель: развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию формировать правильный захват шарика кистью руки.

Задание: взять камешки Марблс и выложить цветные дорожки, разного цвета.

### **«Выложи по контуру»**

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Задание:

- 1) предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.
- 2) Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

### **«Змейка»**

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом, без промежутка. Можно использовать разные цвета.

### **«Гирлянда»**

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Задание: у ребенка лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

### **«Художник»**

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Задание: выложить заданный предмет из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

Игра «Камешки, дающие радость».

Звучит спокойная музыка (фон шум моря). Дети сидят на ковре. Каждый ребенок держит в руке камень Марблс или кабошон. Психолог предлагает закрыть глаза, расслабиться и представить себя на побережье; где нас пригревает солнышко, обдувает морской ветерок. Дети играют с камнем, гладят, рассматривают его.

### **Игра «Назови ласково».**

Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камешков марблс или кабошенов, называя при этом слова уменьшительно - ласкательно. Например: фонарик, столик, домик.

### **Игра «Радужные камешки».**

Ребенок сидит в кресле. Психолог просит закрыть глаза и сделать из ладошек лодочку. Затем он вкладывает в детские ладошки камешек марблс или кабошон и дает инструкцию. «Возьми камушек в ладошки, согрей его, сложи ладошки вместе, покатай, подыши на него, согрей своим дыханием, отдай ему часть своего тепла и ласки. Открой глаза, посмотри на камешек, расскажи о чувствах, которые возникли у тебя во время выполнения упражнения».

### **Игра «Зеркало».**

Цель: работа по коррекции дисграфии, зрительной памяти.

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что в конце концов запутались где они и где их

отражения. Детям предлагается помочь буквам убрать их неправильные отражения.

### **Игра «Строители».**

Восстанавливаем сломанные буквы, слоги, геометрические фигуры.

### **Игра «Разговор наедине».**

(извлечение из-под сознания актуальной проблемы).

Психолог приносит камешки Марблс или кабошоны, говорит: «К нам пришел очень мудрый камень. Он выслушает каждого из вас, даст вам совет и легко решит все ваши проблемы».

Заданная установка на мудрость и проницательность способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в устав мудрого камня фразу обычно с проблемой. Обычно, дети вкладывают в уста мудрого камня то, что их беспокоит и заботит больше всего.

### **Игра «Абракадабра».**

Психолог предлагает выбрать камешек марблс или кабошон, придумать и изобразить с помощью камня вымышленное существо, обладающее любыми отрицательными качествами и чертами характера. По окончании дети рассказывают о своем герое.

### **Игра «Азбука настроения».**

Дети рассматривают камешки, выбирают себе и представляют, что камешек это его самая лучшая на свете рыбка. Дети отвечают на вопросы: Какое настроение у рыбки: веселое, радостное, счастливое? Какие чувства они испытывают: веселье, радость, счастье? Всего рассматривается 6 основных эмоций. Детям предлагается изобразить чувства, которые переживает рыбка.

### **Игра «Вверх-вниз, вправо-влево».**

Педагог предлагает эталон разложенных камешек на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок и назвать где и какой камешек находится.

### **Вариант 2. Игра «Вверх-вниз, вправо-влево».**

Инструкция: (берется чистый лист А 4) положите красный камешек в центр листа, синий камешек - в левый верхний угол, желтый - в правый верхний угол, зеленый - в правый нижний угол; оранжевый камешек - в левый нижний угол. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию, или через устный контроль.

### **Игра «Продолжи узор».**

Цель: развитие зрительной памяти, воображения. Нужно с помощью камешков продолжить узор.

### **Придумать продолжение сказки «Любопытные гусеницы».**

Предварительно рассказать о том, как гусеница превращается в куколку, а потом в бабочку, чем питается.

Затем обратить внимание, что гусеницы ползут к норкам. Далее идет работа с камешками. Дети подбирают камешки определенных цветов и размеров, считают и украшают гусениц.

Придумать продолжение сказки. Жила-была маленькая гусеница. Она знала, что однажды станет прекрасной бабочкой. Но время шло, шло, все ее подружки уже давно порхали над цветами, а бедная гусеница никак не могла превратиться даже в куколку...

Продолжение сказки придумывают дети.

Аналогично, по сюжету любой иллюстрации придумывается и обыгрывается сказка.

### **Игры «Лабиринты».**

Игра учит ориентироваться на плоскости, развивать тактильные ощущения, движения пальцев рук, зрительную память, внимание.

Предварительно на основу пустой коробки из-под конфет наклеиваются обрезанные карандаши, так чтобы оставались свободные дорожки для передвижения камешков Марблс. Затем, ребенок выбирает понравившейся ему камешек и наклоном коробки перекатывает его.

### **Релаксация с камешками «Волшебный сон».**

помогает стабилизации психических процессов, снимает напряжение, заряжает энергией. Кроме того, позитивные образы и содержание активизации делают ребенка добрее и восприимчивее.

Дети принимают позу покоя, лежа на спине, закрывают глаза и под музыку учатся расслабляться. Звучит спокойная музыка.

Психолог говорит: «Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Вдох носиком - выдох губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляется, вдох-выдох, вдох-выдох. Я слышу моря шум, прибой волны, которая перекатывает красивые камешки у самого берега. Волна гладит их гладкие бока и беседует с ними: «Расслабьтесь, успокойтесь, отдохните, послушайте шум моря», но камешки

никак не хотят успокаиваться. Они просят тепла и ласки (Психолог вкладывает в руки каждого ребенка по камешку).

Пусть голову оставят мысли, пусть шея, грудь, и руки отдохнут. Вдохните чистый воздух моря, расслабьте тело, ноги. Прислушайтесь к себе... тепло и свет входят в тебя. У нас уносятся все огорчения, плохое настроение. Послушай тишину она молчит. Послушайте тишину и тихое переговаривание камешков, вдох-выдох.

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Крепче кулачки сжимаем, камушки повыше поднимаем. Потянуться, улыбнуться. Всем открыть глаза, проснуться». Загадайте желание и попросите камень его исполнить. Молодцы. Хорошо. Давайте уберем камешки в чудесную шкатулку. Когда-нибудь ваше желание непременно сбудется.

Массаж стеклянными камешками марблс и кабошонами:

- вертим в руках;
- щелкать по ним пальцами;
- стрелять;
- направлять в специальные желобки и лунки – отверстия, состязаться в точности попадания.

#### **«Растереть орех».**

Нужно держать камешек в центре левой ладони, положить сверху правую ладонь и как бы пытаться раздавить шар.

#### **«Обезьяна хватает банан».**

Нужно сжимать камешек, который располагается прямо в центре ладони.

#### **«Уголёк на ладони».**

Непрерывно и невысоко подбрасывайте-перекатывайте камешек с одной ладони на другую, как будто он горячий уголек (при этом естественно массируются ладони, тренируется ловкость).

#### **Упражнения на снятие мышечного напряжения.**

(Все упражнения повторяются 3-4 раза)

Поиграем с камешками в прятки? Зажмите камешек в кулачок крепко-крепко, я проверю, хорошо ли вы спрятали камешек, достаточно ли твердым стал ваш кулачок. Хорошо. Теперь расслабьте руку и пальцы; если при этом камешек выкатится из ладони, ничего страшного. Я проверю, достаточно ли мягкими стали ваши ладошки. А теперь зажмите камешек в другой ладони.



Представьте, что вы превратились в камешки-столбики. Вытянитесь в струнку, превратитесь в твердый-твердый камень, напрягите все мышцы и замрите. А теперь превратитесь в растаявшее мороженое, все ваше тело мягкое, податливое. Затем ребенок снова должен стать камешком.

Динамическая пауза.

Зайчик шел, шел, шел, зеленый (по цвету занятия) камешек нашел.

(Ходьба на месте с наклоном вперед, чтобы поднять камешек)

Мишка шел, шел, шел, белый камешек нашел. (Идут по кругу и поднимают камешки)

Волк шел, шел, шел, синий камешек нашел.

(Дети маршируют, наклоняются, поднимают то правой, то левой рукой камешки)

Детки шли, шли, шли и домой пришли. (Садятся на места)

### **Игра «Выкладывание сюжетных картинок из камешков».**

Цель: развитие фантазии. Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определенную тему: «Морское дно» и «Домик в деревне», «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме».

### **Игра «Заполни пустой кружок»**

Цель: развитие пространственных представлений, внимания.

Использование камешков марблс и кабошонов при изучении лексических тем, геометрических фигур.

### **Математические игры с камешками.**

Чтобы развивать математические способности, можно предложить ребенку:

- Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленькие камешки и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.

- Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

- Порядковый счет и математические термины. Считаем количество камешек и динозавров.
- Различаем и сравниваем цвета, формы, геометрические фигуры.

### **Игра «Сортируем камешки».**

По цвету: можно заранее подготовить цветные тарелочки (емкости), и ребенок будет подбирать каждой тарелке свои камешки;

По размеру: можно поставить несколько коробок с указателями для различного размера - для маленьких, средних, больших камней;

По форме: можно оформить коробку, проделав в нем несколько отверстий различного диаметра - для овальных камней, круглых;

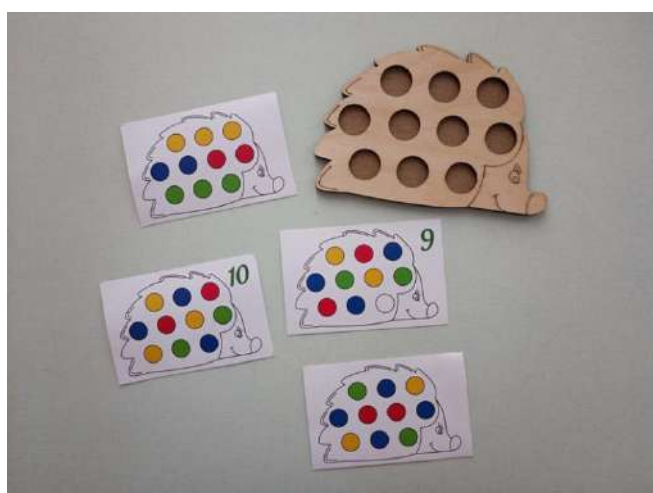
По весу: можно поставить опыт: сколько камней потребуется, чтобы уравновесить один большой и тяжелый камень. Попробуйте сначала определить вес по внешнему виду, или взвешиванием на руке, а затем проверьте результат на «весах»;

По фактуре: сделайте «тактильный мешочек» - насыпьте в непрозрачный мешок камешки различной величины, формы и фактуры. Пусть ребенок по вашей просьбе на ощупь ищет гладкий камешек, а затем длинный, шершавый, круглый, маленький.

### **Наша фотогалерея**







### Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Москва, Аркти, 2004.
3. Климова Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» №8, 2015 с. 28-37

4. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016