

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МАДОУ № 23  
« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей МАДОУ № 23  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 152-ОД-С от 31 августа 2023г.  
Заведующий МАДОУ № 23  
О.Г.Дремлюженко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 23**

адрес:	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, 57
телефон/факс:	8(86137) 5-48-21
электронный адрес:	umka-madou23@mail.ru
сайт:	umka-madou23.ru

Армавир, 2023 г.

№п /п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	73
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	81

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><b>1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»</b>  <i>Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019г.</i>  <i>Программа расширяет содержание коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».</i>  <i>Программа реализуется в старших, подготовительных к школе группах ДОО воспитателями, инструктором по физической культуре в групповом помещении, физкультурном зале, на физкультурно-спортивной площадке ДОО и в процессе экскурсий-путешествий.</i></p>	<p>Реализуется в следующих группах:                      -старшая группа (5-6)                      -подготовительная группа (6-7 лет)</p>
	<p><b>2. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет.</b>  <i>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</i>  <i>Программа расширяет содержание деятельности по развитию математических представлений воспитанников, обогащает другие</i></p>	<p>Реализуется в следующих группах:                      -2 младшая группа (3-4)                      - средняя группа (4-5)                      - старшая группа (5-6)                      -подготовительная группа (6-7 лет)</p>

	<p>разделы образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие (игра, общение)».</p> <p>Программа реализуется в младших, средних, старших, подготовительных к школе группах ДОО со всеми детьми воспитателями в групповом помещении в процессе занятий.</p> <p><b>З.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</b></p> <p>Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется с детьми 2-х – 3-х лет воспитателем в групповом помещении.</p>	<p>Реализуется в следующих группах: -группа для детей раннего возраста (2-3)</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно, 20% от общего объема Программы</p>		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: старшего воспитателя Захаровой А.С., педагога-психолога Козловой Т.С., инструктора по физической культуре Филипенко О.Н., воспитателя Вартанян В.Ю.

Режим работы ДОО –10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО - с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;



2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### ***1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др.:***

*Цель:* целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

#### ***Задачи:***

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию родного края, потребность в здоровом образе жизни;*
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют принципы и подходы обязательной части Программы.*

**Программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»** содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

В программе определены следующие **подходы**:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

## **2. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет Игралочка. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова**

**Цель:** создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

### **Задачи:**

*развитие:*

- *логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);*

- *мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);*

- *сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);*

- *любопытности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);*

- *находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;*

- *вариативного мышления, воображения, творческих способностей;*

- *мелкой моторики;*

*ознакомление:*

- *с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);*

- *с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);*

*формирование опыта:*

- *аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;*

- *работы по правилу и образцу;*

- *фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;*

- *выбора способов преодоления затруднения;*

- *постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;*

- *проверки результатов своих действий, исправления ошибок;*

*воспитание:*

- *нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);*

- *положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.*

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют принципы и подходы обязательной части Программы.*

*Среди основных принципов к построению **Парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка»** авторы выделяют **принципы** гуманизации, гуманитаризации и приоритета развивающей функции в обучении математике.*

### **3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыкова И.А.**

**Цель:** *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отличаются от принципов обязательной части Программы.*

**Принципы построения и реализации Парциальной программы художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»:**

● *обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:*

- *принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;*

- *принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*

- *принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*

- *принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*

- *принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*

- *принцип развивающего характера художественного образования;*

- *принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

● *обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

- *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*

- *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*

- *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*

- *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);*

- *принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*

- *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*

- *принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*

- *принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- информация об Организации;
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир Краснодарского края.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23.

Сокращенное наименование: МАДОУ № 23

Место нахождения:

-юридический адрес: 352923, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, 57, тел./факс 8(86137)5-48-21

-фактический адрес: 352923, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, 57, ул. Анапская, 6, тел./факс 8(86137)5-48-21

Электронный адрес: [umka-madou23@mail.ru](mailto:umka-madou23@mail.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование город Армавир

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 03 февраля 2020 г. № 95)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.06.2022г.: выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 20.05.2016 г., № Л035-01218-23/00244269)

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ-СОШ № 19, 4, 14, центр детского технического творчества, детская поликлиника.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их

социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ № 23 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений

Режим работы ДОО: с 7.30 до 17.30 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Возрастной контингент воспитанников групп общеразвивающей направленности, его сохранность на 01.09.23  
(функционирует 7 групп общеразвивающей направленности)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>
Группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	2	64
Вторая младшая группа (3-4 года)	2	45
Средняя группа (4-5 лет)	1	30
Старшая группа (5-6 лет)	1	32
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	36
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>207</b>

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по	Углубление интереса	Собеседник, партнер по

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).



<b>сверстниками</b>			сюжетной игре	как к партнеру по играм, предпочтения в общении	деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование и конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание.

	<p>употребления. 3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>		<p>умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	--	---	--	---

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав (чел.)	Педагогический состав (чел.)	Учебно-вспомогательный персонал (чел.)	Обслуживающий персонал (чел.)
заведующий – 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1	старший воспитатель - 1 воспитатель - 18 учитель-логопед - 1 учитель-дефектолог - 2 социальный педагог- 1 музыкальный руководитель - 2 педагог-психолог - 1 инструктор по физической культуре - 1	медицинская сестра - 2 делопроизводитель - 1 младший воспитатель - 10 экономист - 1 техник-энергетик - 1	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1 машинист по стирке и ремонту спецодежды - 2 повар - 2 кухрабочая- 2 кладовщик - 1 дворник - 2
Итого - 2	Итого - 27	Итого - 15	Итого - 10

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

Армавир — город на юге Российской Федерации, в Краснодарском крае. Расположен на востоке Краснодарского края, в 202 км от Краснодара и в 1400 км от Москвы. Вместе с пригородными сельскими округами образует муниципальное образование город Армавир.

### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

*Народности.* В Армавире живут представители традиционных народов России: татары, мордва, марийцы, чуваша, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, удмурты, даргинцы и др.

*Вероисповедание.* Армавир – многонациональный город, на территории живут представители различных религий, большинство из которых - православные христиане, а также не православные христиане, мусульмане.

*Социальные общности:* казаки и их предки, заселившие Кубань в конце XVIII в., тоже православные.

*Национальности.* В Армавире проживают люди разных национальностей, среди которых: армяне, грузины, белорусы, казахи, украинцы, дагестанцы, русские, черкесы, адыги, греки, евреи, цыгане, татары и другие национальности.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края и города Армавир.

*Демографические особенности. Плотность населения.* Среди городов Краснодарского края, по количеству населения и промышленных предприятий Армавир занимает четвертое место. Расположен город на берегах рек Кубань и Уруп, в живописной местности.

*Миграционные процессы.* Бурно протекающие на территории города Армавир миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

*Климатические особенности.* Климат в городе умеренно континентальный. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Преобладающие ветры: юго-восточные и восточные. Среднегодовая температура: +11 °С, средняя температура самого холодного месяца января: -1 °С, самого тёплого месяца июля: +23 °С. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогической диагностики, внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Материально-техническое оснащение

На территории детского сада находится 2 корпуса, это позволяет каждому зданию иметь свой неповторимый имидж (как внутренний, так и внешний). В отдельном здании находится музей ДОО, который знакомит детей с 4 блоками: Россия, Краснодарский край, город Армавир и детский сад.

Территория ДОО насыщено озеленена, дети совместно с родителями ухаживают и выращивают овощи на мини-огородах каждой группы.

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ФГБОУ ВО «АГПУ»	Сотрудничество в области профориентационной, учебной, научно-исследовательской, издательской деятельности, а также в области организации всех видов практики и подготовки научных и научно-педагогических кадров.	Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (заключается на три года с возможностью пролонгирования)
	МАОУ-СОШ № 4	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения	Договор сотрудничества действует до момента, пока одна из сторон не потребует его расторжения
	АФ ГБУ ЦДиК КК	Взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания консультативно-методической помощи администрации, специалистам ДОО; информационно-методической помощи родителям воспитанников	Договор о взаимодействии (бессрочный)

	ГКОУ школа-интернат № 2  ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3  ГКУ СО КК «Армаvirский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ»	Оказание консультативной помощи по вопросам сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ (в т.ч.инвалидов)	Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (бессрочный)
	ГКУ СО КК «Армаvirский СРЦН»	Оказание помощи несовершеннолетним в прохождении реабилитации	Договор сотрудничества (бессрочный)
Медицина	ГБУЗ «ДБ города Армавира», МЗ КК	Проведение периодических медицинских осмотров дошкольников	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУК «Армаvirский краеведческий музей»	Договор о совместной деятельности в целях развития нравственного воспитания дошкольников, формирования интереса к прошлому нашей страны, к истории нашего города, воспитания симпатии и доброжелательного отношения к детям и взрослым разных национальностей.	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)
	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве по проведению совместных массовых мероприятий с целью приобщения детей к лучшим образцам детской литературы, формированию устойчивого интереса к чтению и библиотеке, расширению кругозора, развитию и реализации творческих способностей	Договор о совместной деятельности (заключается на три года с возможностью пролонгирования)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**




*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др.	
Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.	



#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи (см.п.2.6 Программы).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А, Нежной П.Г. «Педагогическая диагностика».

Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе проходит по следующим направлениям, 4 бланка по сферам инициативы:

- Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;

- Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;

- Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Карты заполняются воспитателями в электронном виде 2 раза в год (вначале учебного года и в конце).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Поскольку мы говорим об инициативе ребёнка, её уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребёнка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребёнка. Второй раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребёнка делает отметки во всех трёх столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный показатель-качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный показатель-качество инициативы не характерен для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный показатель-качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем).

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребёнка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




<b>ФОР ДО, пш/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	


<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.4</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.4</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий по каждой образовательной области,  
обеспечивающий реализацию ее содержания

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста;</li> <li>2. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова "Социально - коммуникативное развитие дошкольников" вторая группа раннего возраста;</li> <li>3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева ,Т.А.Березина.</li> <li>4. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада .Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова ,М.А.Васильева.</li> <li>5. Что было до ...Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В.</li> <li>6. Павлова Г.Я. «Безопасность :знакомим дошкольников с источниками опасности».</li> <li>7. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».</li> <li>8. Вострухина Т.Н. «Планирование работы в детском саду по календарю»</li> <li>9. Шорыгина Т.А. «Беседы об этике с детьми 5-8 лет».</li> <li>10. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие».</li> <li>11. В.А.Зебзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей»</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюченко М. П. "Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день".</li> <li>2. Дыбина О. В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>3. Соломенникова О. А. " Ознакомление с природой в детском саду".</li> <li>4. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова "Игралочка" Математика для детей 3-4 лет</li> <li>5. И. А Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" вторая группа раннего возраста</li> <li>6. О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" вторая группа раннего возраста.</li> <li>7. Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно –прикладным искусством».</li> <li>8. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».</li> </ol>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года.</li> <li>2. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду",</li> <li>3. Н. В. Нищева "Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО".</li> <li>4. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно –методическое пособие /Сомкова О.Н.</li> <li>5. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».</li> <li>6. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.Методические рекомендации .Конспекты занятий».</li> <li>7. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР».</li> <li>8. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР И ЗПР».</li> <li>9. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР».</li> </ol>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. И. А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду"
2. Л.В.Куцакова "Конструирование из строительного материала" Подготовительная к школе группа
3. И.М.Каплунова, И.А.новоскольцева "Праздник каждый день": конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями".
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.
5. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова.
6. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду.Образовательная область «Чтение художественной литературы».
7. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях».
8. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада:пособие для педагогов ДОО».
9. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».
10. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» .
11. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников:натюрморт,пейзаж,портрет.»
12. Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательных-игровых занятий».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет"
2. С. Ю. Фёдорова "Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада"
3. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие /Т.С. Грядкина.
4. Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект)/под ред. Демидовой Е.В.
5. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД ,перспективное планирование, конспекты занятий /Н.В.Ежова.
6. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Кириллова Ю.А.
7. Оздоровительная гимнастика :игровые комплексы занятия,физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).Подольская Е.И.
8. Игротренинги с использованием сенсорных модулей.Старшая и подготовительная группы. Янчук М.В.

А так же методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронные средства обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

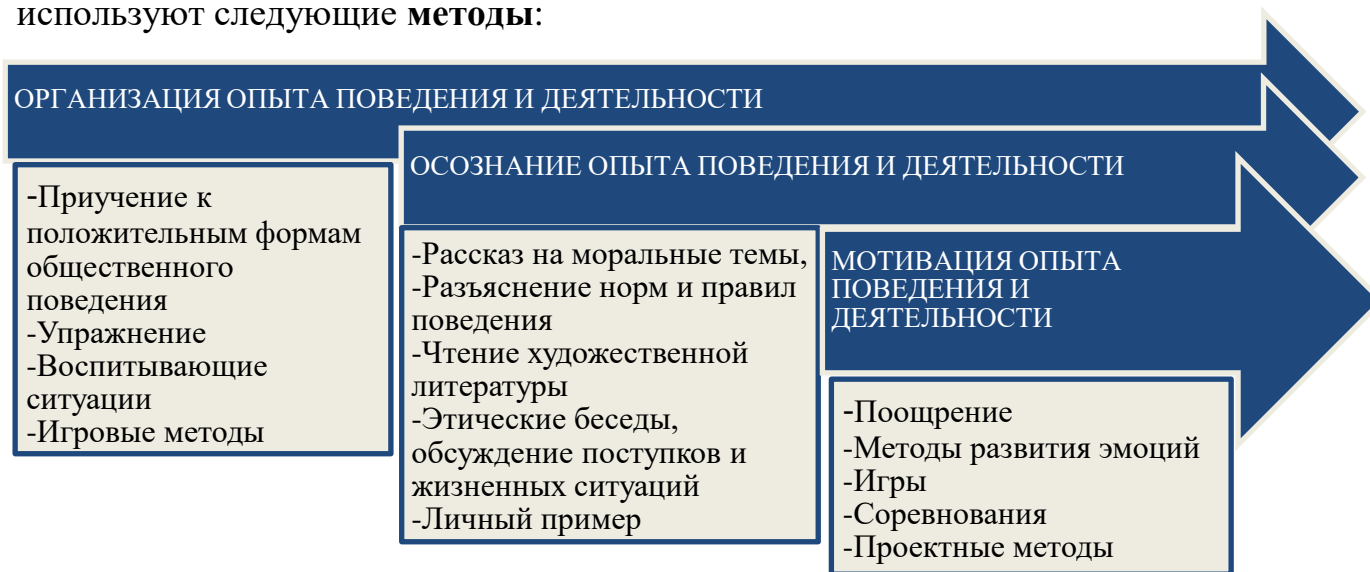
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая,

	-подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Технологии игрового обучения	Здоровьесберегающие технологии Технологии игрового обучения Информационно-коммуникационные технологии Технологии эффективной социализации Технологии проблемного обучения Технологии развивающего обучения Технологии проектной деятельности ТРИЗ Технология «Ситуация» <i>Детский совет</i> и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативными технологиями реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются используемые в ДОО: детский совет, который дополняет вариативные формы, способы, методы и средства обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Сядем рядком, поговорим ладком»	+			+	Еженедельно, по пятницам
«Творческая лаборатория»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения</p>

детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям



планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют обязательную часть Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, семейные проекты, видеорепортажи и т.д.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ (ТНР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <hr/> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li><li>• снижение тревожности;</li><li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li><li>• создание условий для успешной социализации.</li></ul>
<b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение вида одаренности</li><li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li><li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li><li>• формирование коммуникативных навыков</li><li>• обогащение РППС</li></ul>
<b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативных навыков</li><li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li><li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li></ul>
<b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li><li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li><li>• развитие рефлексивных способностей</li><li>• совершенствование способов саморегуляции</li></ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;



- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 для детей с ТНР](#)

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 для детей с ЗПР](#)

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 для детей с ТМНР](#)

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 2023г. ДОО разрабатывает проект муниципальной инновационной площадки по теме: «Обеспечение эмоционального благополучия детей в детском саду: эффективные культурные практики и технологии их реализации».

Цель инновационной деятельности – разработать и реализовать содержательную модель обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду, основанную на применении эффективных культурных практик и технологий их реализаций.

Для достижения цели планируется проведение комплексного исследования, включающее решение следующих задач:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы проблемы обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

2. Изучить особенности проявления эмоционального благополучия у современных дошкольников.

3. Проанализировать имеющийся опыт использования культурных практик и технологий, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей в детском саду и семье.

4. Разработать и реализовать содержательную модель обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду посредством включения их в разнообразные культурные практики и использования эффективных технологий создания эмоционального комфорта ребенка.

5. Определить оптимальные условия для обеспечения эмоционального благополучия детей, создания эмоционально развивающей среды и позитивного психологического климата в группе детей детского сада.

6. Осуществить анализ результативности реализации содержательной модели обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду и в семье.

Результаты работы отражаются на сайте ДОО [http://umka-madou23.ru/?page\\_id=935](http://umka-madou23.ru/?page_id=935) в разделе «Инновационная деятельность».

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **ВАРИАНТЫ:**

- уход за прилегающими территориями
- вторичная переработка мусора
- сопровождение пожилых людей
- обучение студентов
- «красота в наших руках»
- музейные экспонаты «С чего начинается Родина»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Церемония поднятия флагов в праздничные и памятные даты.*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>ДОО способствует развитию высоких нравственных качеств - коллективизма, честности, трудолюбия, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Дети быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную закалку.</i>	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Факты окружающей жизни, присваиваемые ребёнком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней, предоставляют возможность активного эмоционального познания окружающей действительности.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Познание исторических экспонатов и особенностей старинных предметов мира</i>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<i>Создание условий для знакомства детей с походными условиями и правилами, обыгрывание и применений навыков при необходимости.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<i>Проведение трудовых акций, включение родительской общественности в значимые мероприятия по оформлению прогулочных участков групп и прилегающей территории, разбивка цветников, огород.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Воспитание красотой, репрезентативное отражение образа природы детского сада, родного города в детских работах, размещенных в холлах, групповых помещениях детского сада</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	* Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	*Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». *Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. *Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. *Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	*Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	*Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. *Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	*Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. *Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	*Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. *Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	*Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	*Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. *Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. *Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. *Владеющий основами речевой культуры. *Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	*Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		<p>том числе творческом.</p> <p>*Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>*Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>*Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>*Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>*Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>*Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>*Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>*Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>*Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>*Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p>



	<p>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>Название и символ ДОО – Умка, любознательный, добрый, общительный, дружелюбный, веселый и доверчивый медвежонок, который стремится к познанию и нуждается в воспитании.</i></p> <p><i>ДОО имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений города и пользуется авторитетом родителей (законных представителей)</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с</li> </ul>

	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Поднятие флага в начале учебного года, спуск в конце учебного года.</p> <p>Линейки к торжественным событиям, в том числе для награждения воспитанников по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО имеются мини-музей, а также тематические уголки по всем направлениям воспитания. Кроме того, на территории ДОО создан образовательный терренкур, позволяющий осуществлять работу по направлениям воспитания (патриотическое, познавательное, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное)</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Детский сад сотрудничает с краеведческим музеем, который освящает исторические особенности быта, с ГИБДД, которые проводят профилактические беседы о ПДД, с театром «Лукоморье», вызывающие в детях восторг и различные чувства, показывающие герои</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных</li> </ul>
--	---

	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и</p>

личностного потенциала ребенка.		ребенка.
---------------------------------	--	----------

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Знаки и символы государства, региона,</b>	<b>Компоненты среды, отражающие региональные</b>	<b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие детям</b>	<b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи,</b>
--	--	---	---	---

населенного пункта и ДОО	этнографическое и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	сообразность и безопасность	возможность общения, игры и совместной деятельности	людей разных поколений, радость общения с семьей
Территория ДОО, холлы, центры патриотического воспитания в группах, наборы картин и иллюстраций, альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город» и т.д.	Мини-музей туризма с тематическими экспозициями, музей «Русская изба» с набором экспонатов и др.	Макеты, карты-схемы, наборы дидактических пособий и т.д.	Наборы игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учетом половой принадлежности, центры театрализации и т.д.	Фотоальбомы «Я и вся моя семья», плакаты с гербами семьи, макеты «Родословное древо семьи», предметы из семейных коллекций и пр.
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>		<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>
Центры познавательного развития, книги, безопасности, конструирования, центр природы и экспериментально-исследовательской деятельности, глобус, муляжи, коллекции, схемы, технологические карты, модули, макеты, центры песка и воды, интерактивный песочный стол, метеоплощадка ДОО и т.д.	Физкультурный зал с оборудованием и атрибутами, мягкий напольный модуль «Шашки», «Домино». Физкультурные и игровые площадки со спортивным и игровым оборудованием. В группах: спортивные модули, дорожки для коррекции, атрибуты и оборудование физкультурных уголков, комплекты тематических картинок, дидактические игры и др.	Куклы в национальных костюмах, макеты, предметы быта, наборы открыток, наборы дидактических комплектов «Моя Россия», элементы национальной одежды, атрибуты для проведения народных игр и пр.	Набор атрибутов для трудовой деятельности в уголке природы, на участке, для с/р игр; портреты героев труда, членов семьи, представителей профессий и т.д.	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
ФГБОУ ВО «АГПУ»	Педагогическая практика студентов	+	-	Детские тематические конкурсы
МБУК «Централизованная библиотечная система»	«День книги»	-	-	Акция «Подари книгу другу»
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Выездные экспозиция (ко Дню Победы и пр.)	-	Акция «Ночь музеев»	Создание мини-музея туризма в ДОО
МБОУ СОШ № 4	Родительское собрание с учителем начальных классов	-	Посещение школьных классов	Приглашение на праздник ко Дню знаний «Первоклассники в гостях у дошколят»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение


В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Создание качественного пространства для реализации воспитательного процесса.
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог, социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.



Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов, осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии для восстановления нарушенных речевых функций.
Музыкальные руководители	Приобщение детей к музыкальной культуре, развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, их эмоциональной сферы.
Инструктор по физической культуре	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, проведение занятий по физической культуре, организация активного отдыха, приобщение к занятиям спортом.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательного процесса.
Младший воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	--

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	ФГБОУ ВО «АГПУ», МБОУ СОШ № 4, АФ ГБУ ЦДиК КК, ГКОУ школа-интернат № 2, № 3, МБУК «Армавирский краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в Программу развития ДОО в связи с реализацией ФОП ДО
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО с учетом внедрения и реализации ФОП ДО, приказ о создании рабочей группы по разработке оценочных карт

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения для детей	Комплекты мультимедийного оборудования
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, пульт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, кабинет психолога и социального педагога.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется: коляска для инвалидов, таблички Брайля, звонок на уровне коляски, столб-указатель для навигации по территории ДОО, туалетная комната с поручнями.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр строительства/ Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крупно габаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• комплекты больших мягких модулей</li> <li>• игрушечный транспорт</li> <li>• фигурки, представляющие людей</li> </ul>	По интересам детей

	<p>различного возраста, национальностей, профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурки животных</li> <li>• наборы конструкторов «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.),</li> <li>• схемы построек</li> </ul>	
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>	<p>По интересам детей</p>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складная ширма и ширма для настольного театра</li> <li>• стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или</li> </ul>	<p>По интересам детей</p>

	<p>пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>	
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>	По интересам детей
Центр изобразительного искусства	<p><u>Для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> <li>• маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе)</li> <li>• краски акварельные и гуашевые</li> <li>• кисти круглые и плоские</li> <li>• палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• печатки, линейки, трафареты</li> <li>• губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><u>Для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• доски для лепки</li> <li>• стеки</li> </ul> <p><u>Для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• клей-карандаш</li> <li>• природный материал</li> <li>• материалы вторичного использования</li> </ul>	По интересам детей
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• детская мозаика разных типов</li> <li>• игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> </ul>	По интересам детей
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки</li> <li>• пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• лото</li> <li>• домино</li> <li>• парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграмм и др.)</li> </ul>	По интересам детей
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания,</li> </ul>	Часть материалов имеется на

	<p>сравнения по величине, форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• часы песочные</li> <li>• секундомер</li> <li>• числовой балансир</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>	подгруппу детей
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• увеличительные стекла, лупы</li> <li>• микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• термометры</li> <li>• часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>	По интересам детей
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плакат с алфавитом</li> <li>• магнитная азбука</li> <li>• кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• трафареты</li> <li>• линейки</li> <li>• бумага, конверты</li> <li>• тренажер по «письму», водный фломастер</li> </ul>	По интересам детей
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• диски с музыкой</li> <li>• детская художественная и познавательная литература</li> </ul>	По интересам детей
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• палатки, пуфики, мягкие кресла, диваны</li> </ul>	Предусматривает размещение 1-2 человек
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой и</li> </ul>	По интересам детей

	<p>песком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>	
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>магнитная или пробковая доска</li> <li>интерактивная доска</li> <li>напольный ковер или палас</li> <li>стульчики для каждого ребенка</li> <li>подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</li> </ul>	
<i>Комната музея «С чего начинается Родина»</i>	<i>разнообразный материал, отражающий историю и быт страны, края, города. Карты достопримечательностей г.Армавира, Краснодарского края, макеты объектов детского сада, г.Армавира, объектов Краснодарского края, фотографии «Мой детский сад», «Мой город», «Мой край», предметы туристического снаряжения, лэпбуки, коллекции, маршрутные листы, дидактические игры</i>	<i>По расписанию для посещения групп детей с воспитателем, и для детей и родителей</i>
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>ММ оборудование</li> <li>цифровые и технические средства обучения</li> <li>дидактические пособия</li> <li>атрибуты для танцевально-игровой и ритмической деятельности</li> <li>музыкальные инструменты</li> </ul>	Согласно расписанию и проведение индивидуальной работы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>инвентарь, спортивные снаряды, атрибуты для занятий физкультурой</li> <li>мягкие модули</li> <li>детские тренажеры</li> <li>стена для лазания</li> </ul>	Согласно расписанию и проведение индивидуальной работы
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>доска для демонстрации информации</li> <li>набор логопедических зондов</li> <li>фланелеграф, наборное полотно, набор картин</li> <li>индивидуальные кассы букв и слогов</li> <li>стандартная таблица прописных и заглавных букв</li> <li>наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи</li> <li>наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>учебные пособия в виде карточек-символов</li> <li>различные речевые игры, лото</li> <li>игровая обучающая система «Фишки»</li> <li>методическая и учебная литература</li> </ul>	Согласно расписанию и проведение индивидуальной и коррекционной работы
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>ММ оборудование</li> <li>комплекты детской коррекционно-</li> </ul>	Согласно расписанию и

	развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам детей. • зона релаксации • уголок уединения	проведение индивидуальной и коррекционной работы
--	---	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые участки с игровым оборудованием и теньевыми навесами, физкультурно-спортивная площадка со спортивным и игровым оборудованием, футбольными воротами, баскетбольными стойками, спортивно-игровым комплексом, оснащенный системой надземных переходов, рукоходом, вертикальным и наклонным лазами и пр.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [http://umka-madou23.ru/?page\\_id=33](http://umka-madou23.ru/?page_id=33)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.



В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музей «Русская изба» и мини-музей туризма, экологической тропы и образовательного терренкура на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<http://umka-madou23.ru/wp-content/uploads/2023/07/О-наличии-средств-обучения-и-воспитания.pdf>).

**Информационные интернет ресурсы\*:** <https://edu.gov.ru/>

## **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Сайт УО администрации МО город Армавир <http://uo.armavir.kubannet.ru>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Аннотированный каталог интернет-ресурсов для педагогов и воспитанников ДОО <a href="http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html">http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html</a>
2	Сведения о собственных электронных и информационных образовательных ресурсах

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Сетевых форм реализации Программы/отдельных её компонентов ДОО не использует.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО [http://umka-madou23.ru/?page\\_id=31](http://umka-madou23.ru/?page_id=31) )

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
<b>Прием детей, осмотр, прогулка</b> <i>(при наличии благоприятных условий осуществляется на улице)</i>	07:30-08:00	30 минут
<b>Возвращение с прогулки</b>	08:00-08:10	10 минут
<b>Утренняя гимнастика</b>	08:10-08:20 (группа)	10 минут
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	08:20-08:30	10 минут
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08:30-08:50	20 минут
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	08:50-09:00	10 минут
<b>Занятия в игровой форме</b> <i>(с учётом перерыва между занятиями)</i>	09:00-09:40	2 занятия по 10 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	09:40-10:30	50 минут
<b>Второй завтрак</b>	10:30-10:40	10 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей</b>	10:40-12:00	1 час, 20 минут
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12:00-12:30	30 минут
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12:30-15:30	3 часа
<b>Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	15:30-15:40	10 минут
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15:40-16:00	20 минут
<b>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей</b>	16:00-16:20	20 минут

<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</b>	16:20-17:30	1 час 10 минут
<b>Уход детей домой</b>	17:30	

### Режим дня в дошкольных группах

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>Прием детей, осмотр, прогулка, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей</b> <i>(при наличии благоприятных условий осуществляется на улице)</i>	07:30-08:30	07:30-08:30	07:30-08:30	07:30-08:30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям</b>	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00	08:30-09:00
<b>Занятия</b> <i>(с учётом перерыва между занятиями)</i>	09:00-10:00	09:00-10:00	09:00-10:00	09:00-10:50
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b> <i>(разные утро ОД)</i>	10:00-10:30	10:00-10:30	10:00-10:40	-
<b>Второй завтрак</b>	10:30-10:40	10:30-10:40	10:40-10:50	10:50-11:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	10:40-12:00	10:40-12:05	10:50-12:25	11:00-12:30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12:00-12:30	12:05-12:35	12:25-12:45	12:30-12:50
<b>Подготовка ко сну</b>	12:30-13:00	12:35-13:00	12:45-13:00	12:50-13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
<b>Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник</b>	15:30-16:00	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
<b>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность</b>	16:00-16:20	15:50-16:10	15:50-16:00	15:50-16:30
<b>Занятие</b>	-	-	16:00-16:25	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16:20-17:30	16:10-17:30	16:25-17:30	16:30-17:30
<b>Уход детей домой</b>	17:30			

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023-2024 учебный год**

События, рекомендованные примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В.Бугаевым 11.08.2023 года № АБ-2111/06вн.

*Курсив* – события, как часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*ПатрН – патриотическое направление

ПозН – познавательное направление

ДНН – духовно-нравственное направление

СН – социальное направление

ЭН – эстетическое направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ТН – трудовое направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст /группа
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	СН	-Праздник «Умка в гостях у ребят»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	-Беседа-презентация «Важные даты»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	-Акция «Как хорошо уметь читать!» -Уроки каллиграфии «Работа гусиными перьями»	3-7 5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, ДНН	-Выставка рисунков «Детский сад - глазами детей»	3-7
	27	<i>Всемирный день туризма</i>	ПозН ФОН	<i>-Посещение мини-музея -Квест- игра «Веселый рюкзачок»</i>	4-7 5-7

	3 неделя	День города и Краснодарского края	ПатН ЭН	-Беседы, тематические занятия о родном городе; -Выставка детских работ	3-7 4-7
ОКТАБРЬ	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ЭН	-Утренний круг «Что такое уважение?» -Изготовление открыток для пожилых -Литературно-музыкальная гостиная «Музыка вокруг» (концерт выпускников-учеников музыкальной школы)	3-7 5-7 5-7
	4	День защиты животных	ПатН	-Акция «Поможем животным»	3-7
	5	День учителя	ПозН, ТН	-Встреча со школьным учителем начальных классов (взаимодействие с соц.партнерами - учителями начальных классов)»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	-День здоровья «Вместе – мы сила», -Выставка детских рисунков «Мой папа»	5-7 3-7
	16	Международный день хлеба	ПозН	-Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат «Знакомство с трудом пекаря» -Беседа «Как хлеб на стол пришел?»	3-7
	28	День бабушек и дедушек	СН, ДНН	Интервью с бабушками и дедушками «В какие игры мы играли в детстве» Акция «Бабушкина радость»	3-7
НОЯБРЬ	4	День народного единства	ПатН	-Тематические занятия «Моя Родина - Россия»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	-Беседы «О мужестве и героях»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ЭН	-Тематические досуги, посвященные дню матери	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	-Беседы об истории геральдики -Просмотр мультфильма «Герб России для детей»	5-7
	12	Синичкин день	СН, ДНН	-Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек) -Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»	3-7
	30	Всемирный день домашних животных	ТН, ПатН	Создание альбома детских рисунков «Мой домашний питомец»	3-7

ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	ПатН	-Литературно-музыкальная композиция «Память в сердце»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	-Акция «Доброта спасет мир» -Изготовление открыток для инвалидов	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Утренний круг «Кто такие волонтеры?»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ПатН	Квест по ДОО «Юные экскурсоводы»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	-Познавательная беседа «9 декабря – День Героев Отечества», -Урок Мужества	5-7 6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	-Тематическое занятие «День Конституции» -Беседа «Мои права и обязанности» (по возрасту)	6-7 4-7
	31	<i>Новый год</i>	<i>ПозН ЭН</i>	<i>-Презентация, беседа, детский альбом «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» -Праздник «Новогодние фейерверки»</i>	<i>5-7 2-7</i>
ЯНВАРЬ	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатрН, ДНН	- Мероприятие «По страницам блокадного Ленинграда...» - Выставка детских работ «Блокадный Ленинград»	6-7
	2-я неделя	<i>Праздник Рождества Христова. Колядки</i>	ДНН, ЭН	<i>- Утренний круг «Волшебный праздник Рождество» - Рождественские колядования (старшие в гости к младшим) - Видеопросмотр «Рождественская история»</i>	<i>3-7 6-7</i>
	11	День заповедников и национальных парков	ПозН	<i>- Видео-история «Заповедники России» - Создание альбома «Заповедники Краснодарского края»</i>	<i>6-7 5-7</i>
	19	Православный праздник - Крещение господне	ДНН	<i>Тематический досуг «Крещение Господне-Богоявление»</i>	<i>5-7</i>
	23	День освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков	ПатрН, ДНН	<i>- Просмотр документального фильма «День освобождения Армавира» - выставка творческих работ «Мой Армавир»</i>	<i>5-7</i>
	28	Международный день ЛЕГО	ПозН	<i>- Лего – марафон «Юные конструкторы» - Просмотр мультфильма про историю создания Лего «TheLEGOstory»</i>	<i>3-7</i>



ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатрН, ДНН	Виртуальная экскурсия в картинную галерею «Подвиг Сталинграда глазами художников»	6-7
	8	День российской науки	ПозН	- Научно-исследовательский проект - Лаборатория юных исследователей «Играем, исследуем, экспериментируем»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатрН, ДНН	Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	- Квест – игра «Путешествие в мир родного языка» - Конкурс чтецов (стихи по выбору)	6-7 3-7
	23	День защитника Отечества	ПатрН ФОН	- Спортивный досуг «...» - Детские поделки/рисунки папам/дядям	4-7
	7	День зимних видов спорта в России	ФОН	- День Здоровья	3-7
МАРТ	8	Международный женский день	ЭН	- Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ДНН	- Утренняя беседа «В единстве наша сила» - Виртуальные экскурсии «Достопримечательности Крыма, «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь» Коллективная работа «Мы – вместе!»	5-7
	27	Международный день театра	ЭН, СН	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир театра» - Изготовление подарков работникам Армавирского театра драмы и комедии - Показ театра малышам (взаимодействие с соц. партнером – театром драмы и комедии)	4-7 5-7 6-7
	19	День рождения К. И. Чуковского	ПозН, ЭН	- Чтение сказок К. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Литературная викторина «В гостях у Корнея Чуковского» - Изготовление «Книжечек – малышек» - Выставка рисунков «Любимые произведения К. Чуковского»	3-5 5-7 6-7

	22	Всемирный день водных ресурсов	ПозН	- Проект «Круговорот воды в природе»	3-7
АПРЕЛЬ	7	Всемирный день здоровья	ФОН ПозН	-Развлечения - Эстафеты	3-7
	12	День космонавтики	ФОН ПозН	-Спортивный досуг -Выставки детских работ	5-7 3-7
	22	Всемирный день Земли	ПатрН, СН	- Акция «Зеленый патруль» (уборка территории) -Экскурсия по экологической тропе детского сада - Просмотр м/ф по теме	5-7 3-7 5-7
	1	Международный день птиц	ПатрН СН	- Акция «Дом для птиц» (развешивание скворечников) - Проект «Наши пернатые друзья»	3-7
	2	Международный день детской книги	ПозН	- Беседа «Книга – лучший товарищ» - Создание «Книжечек – малышек» - Посещение библиотеки «История возникновения книги» (взаимодействие с соц. партнером – детской библиотекой)	3-7 5-7 4-7
	18	Международный день памятников и исторических мест	ПозН	- Прогулки по родному городу - Творческие работы детей «Прошлое Армавира»	5-7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ПатрН ПозН	- Презентации семейных проектов «Профессии моих родителей»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, ДНН	- Виртуальная экскурсия «Музей Победы» - Международная акция «Георгиевская ленточка» - Проект «Этих дней не смолкнет слава!»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	- Просмотр видеоролика «День детских общественных организаций России» - Спортивный досуг	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	- Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси - Квест – игра «Путешествие азбуки по России»	5-7
	18	Международный день музеев	ПозН, ЭН	- Открытие новой экспозиции в музее «Русская изба» - «Музей в чемодане» - Посещение мини-музея туризма - Творческие работы детей в подарок работникам краеведческого музея (взаимодействие с соц.партнером – краеведческим музеем)	3-7 4-7

ИЮНЬ	1	День защиты детей	СН, ЭН	- Развлечение «Наши дети – лучшие на свете!» - Рисунки мелом на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Детская велогонка	3-7 5-7
	6	День русского языка	ПозН	- Викторина «Мой русский язык»	5-7
	12	День России	ЭН, ПатрН, ДНН	- Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - Флэш -моб «Россия, Россия- в этом слове огонь и сила!»	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН	-Утренний круг – беседа «Живем и помним»	5-7
	5	День эколога	ПозН	-Проекты на экологическую тематику (взаимодействие с соц.партнером – эколого-биологической станцией)	5-7
	6	День рождения А. С. Пушкина	ПозН	- Игра – викторина по сказкам А. С. Пушкина «В гостях у сказки мы бывали – добро и зло там повстречали» - Литературно-музыкальная гостиная «День памяти А. С. Пушкина» -Выставка детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина	4-5 5-6 5-7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН	- Тематический праздник «Ромашковая Русь»	3-7
	20	Международный день шахмат	ПозН	-Шахматные турниры, тематические игры, соревнования	5-7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ФОН	-День здоровья	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатрН	-Торжественное поднятие флага «Митинг»	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	-Викторина	6-7
	19	Православный праздник «Преображение господне»	ДНН	-Тематическая встреча со священнослужителем Свято-Никольского собора -Досуг-ярмарка «Яблочный спас»	3-7

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23 ориентирована на воспитанников раннего возраста (с 1 года) и до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------	---

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>направление</b>	
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, семейные проекты, видеорепортажи и т.д.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		