

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
МАДОУ № 23  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 23  
\_\_\_\_\_ О.Г.Дремлюженко  
приказ № 152-ОД-С от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ,**  
**СТУДИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «БУКВАРЁНОК»**

**Разработчик**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка. Актуальность программы. ....	3
2. Цель и задачи .....	3
3. Принципы обучения .....	5
4. Прогнозируемые результаты.....	6
5. Формы контроля.....	7
6. Учебный план.....	7
7.Содержание программы .....	9
8. Методическое обеспечение.....	10
9. Учебный план.....	11
10.Взаимодействие с родителями.....	31
11. Нормативно – правовая база.....	32
12. Список литературы.....	32

## **1. Пояснительная записка. Актуальность программы.**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-ка» (далее программа) имеет художественную и интеллектуальную направленность. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, п.9).

Настоящая программа раскрывает содержание занятий по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста (4-5 )и предполагает целенаправленную работу по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3.) не имеющие медицинских противопоказаний.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Подготовка ребенка, незнакомого с буквами, к обучению чтению.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха и совершенствование навыков произношения звуков русского языка.

2. Формирование грамматических навыков и обогащение словарного запаса ребенка.
3. Развитие мышления, внимания, памяти и творческого воображения.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение написанию печатными буквами.
6. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Программа создана на основе достаточно широко распространенных методик обучения детей чтению.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Форма реализации программы:** дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра. Форма занятий – групповая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, п.9).

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы 11 детей.

1. Продолжительность занятий 1 академический час 20-25 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.) во второй половине дня.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*. Так как главная воспитательная задача педагога научить детей взаимодействовать, слушать и понимать друг друга.

### ***Возраст детей***

Программа рассчитана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

### ***Сроки реализации***

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

### **3. Принципы обучения:**

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.

3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

**Система оценки** результатов освоения программы включает в себя уровень сформированности навыков чтения.

#### **4. Прогнозируемые результаты**

##### **Обучающиеся к концу учебного года:**

- различают на слух звуки;
- овладевают навыками произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками написания печатными буквами;
- знакомятся с буквами русского языка;
- определяют местонахождения звука в слове;
- выделяют звук интонационно;
- самостоятельно подбирают слова с заданным звуком;
- составляют короткие слова из букв разрезной азбуки;
- овладевают навыками чтения по слогам.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

#### **5. Формы проведения промежуточной аттестации**

*(формы контроля)*

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Оценка усвоения программного материала происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Для этого используются различные виды диагностики: наблюдения, беседы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

## 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие «Мир звуков»	1
2	Неречевые и речевые звуки.	1
3	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	1
5	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	1
6	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	1
7	Звук Ы. Буква Ы.	1
8	Звук Э. Буква Э.	1
9	Соедини картинку с нужной схемой.	1
10	Читаем буквы, поем песенку.	1
11	Звук Ё. Буква Ё.	1
12	Закрепляем. Звук Ё. Буква Ё.	1
13	Звук Я. Буква Я.	1
14	Закрепляем. Звук Я. Буква Я.	1
15	Звук Ю. Буква Ю.	1
16	Соединяем буквы, поем песенку.	1
17	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	1
18	Звук Е. Буква Е.	1
19	Закрепляем знания о пройденных буквах и звуках!	1
20	Путешествие в страну «Весёлые звуки»	1
21	Звук Л. Буква Л.	1
22	Читаем слоги!	1
23	Звук М. Буква М.	1
24	Звук М. Буква М.	1
25	Звук Н. Буква Н.	1
26	Звук Н. Буква Н.	1
27	Звук Р. Буква Р.	1
28	Читаем слоги.	1

29	Закрепляем полученные знания.	1
30	Звук Б. Буква Б.	1
31	Звук П. Буква П.	1
32	Дифференциация Б/П	1
33	Звук В. Буква В.	1
34	Звук Ф. Буква Ф.	1
35	Дифференциация В/Ф	1
36	Закрепляем знания о буквах Б, П, В, Ф.	1
37	Закрепляем знания о пройденных буквах и слогах!	1
38	Звук Г. Буква Г.	1
39	Звук К. Буква К.	1
40	Буквы Г-К.	1
41	Звук Д. Буква Д.	1
42	Читаем слитно слоги!	1
43	Читаем слоги с изученными буквами.	1
44	Звук Т. Буква Т.	1
45	Буквы Д-Т.	1
46	Закрепляем знания о буквах и звуках Д, Т, Г, К.	1
47	Пишем и читаем слоги!	1
48	Звук Ж. Буква Ж.	1
49	Буква Ш.	1
50	Звук З. Буква З.	1
51	Звук С. Буква С.	1
52	Закрепляем полученные знания и умения!	1
53	Читаем - пишем, буквы и слоги!	1
54	Звук Й. Буква Й.	1
55	Закрепляем знания о звуке и букве Й!	1
56	Звук Х. Буква Х.	1
57	Звук Ц. Буква Ц.	1
58	Звук Ч. Буква Ч.	1
59	Звук Щ. Буква Щ.	1
60	Читаем слоги с изученными буквами (Ц-Ч, Х-Щ).	1
61	Читаем слова с изученными буквами.	1
62	Буква Ъ. Буква Ь.	1
63	Читаем слоги и слова, различаем гласные и согласные звуки!	1
64	Читаем слоги и слова, различаем гласные и согласные звуки!	1
65	Читаем слова с изученными буквами.	1
66	Читаем слова с изученными буквами (Ц-С).	1
67	Читаем слова и составляем рассказ!!	1
68	Составляем рассказ и повторяем буквы!!	1
69	Занятие «Читатели».	1
70	Занятие «Читатели».	1
71	Занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».	1
72	Занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».	1
73	Закрепляем полученные знания и умения!	1
74	Закрепляем полученные знания и умения!	1

## 7. Содержание программы



Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не

утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **8. Методическое обеспечение**

- - общеразвивающая программа «Букваренок» - 1 шт.;
- - дидактический материал: иллюстрации по темам занятий (по кол-ву занятий), доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки; конспекты открытых занятий (по кол-ву занятий) ;
- буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».
- - конспекты открытых занятий (по кол-ву занятий).

#### **Кадровое обеспечение:**

- - педагог дополнительного образования.

#### ***Материально – техническое оснащение:***

- Методический кабинет.
- стулья и столы по кол-ву детей

#### ***Музыкально-технические средства:***

- музыкальный центр – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- фонотека детских песен для физ. минутки;
- презентации.

## **9. Тематический план**

### **1. Тема: Вводное занятие «Мир звуков»**

Задачи:

- выявить умения детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи;

### **2. Тема: Неречевые и речевые звуки.**

Задачи:

- учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

### **3. Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.**

Задачи:

- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
- учить передавать ритмический рисунок слова;
- упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
- дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

### **4.Тема: Гласные звуки. Звук О. Буква О.**

Задачи:

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
- знакомство с буквой О;

-учить узнавать букву О в словах  
-формировать навык нахождения слов, начинающихся на звук О на картинке.

- развивать графический навык и творческое воображение.

### **5. Тема: Гласные звуки. Звук А. Буква А.**

Задачи:

- учить написанию печатной буквы А;
- учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву А;
- находить и обводить в кружочек букву А;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- знакомство с буквой А;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова оа, ао.
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.

### **6. Тема: Гласные звуки. Звук У. Буква У.**

Задачи:

- формировать навык написания печатной буквы У;
- находить и обводить в кружочек букву У в словах
- формировать навык подбора слов со звуком У.
- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- знакомство с буквой У;
- учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву У;
- читать знакомые буквы в строчку;
- упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки.

### **7. Тема: Звук Ы. Буква Ы.**

Задачи:

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить находить и обводить в кружочек букву Ы в словах:
- формировать навык нахождения и обвести на картинке предметы и животных, в названиях которых есть буква Ы;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в чтении знакомых букв;
- учить преобразовывать слова с помощью окончания

### **8. Тема: Звук Э. Буква Э.**

Задачи:

- знакомство с буквой Э;
- упражнять в написании печатной буквы Э;
- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Э;
- определять место звука Э в словах;
- находить и обводить в кружочек букву Э в словах;
- находить и обводить на картинке предметы на букву Э;
- читать знакомые буквы.

### **9. Тема: Соедини картинку с нужной схемой.**

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- учить определять местонахождения звука А в слове и стрелочкой соединять картинку с соответствующей схемой;
- определять первый звук в названии каждого предмета;
- раскрашивать предметы, в названии которых есть буква Ы

### **10.Тема: Читаем буквы, поем песенку.**

Задачи:

- продолжать учить соотносить звук и букву;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- развивать навык чтения букв;

- пополнять словарный запас;
- учить раскрашивать части с буквой нужным цветом и узнавать кто спрятался на картинке.

### **11. Тема: Звук Ё. Буква Ё.**

Задачи:

- упражнять в написании печатной буквы Ё
- находить и обводить в кружочек букву Ё в словах;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с буквы Ё;
- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
- знакомство с буквой Ё;
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги со звуком Ё;

### **12. Тема: Закрепляем. Звук Ё. Буква Ё.**

Задачи:

- учить читать пройденные буквы А, О, У, Ы, Э, Ё
- учить анализировать прочитанные буквы;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- развивать навык чтения букв;
- формировать умение находить лишний предмет на картинке;
- пополнять словарный запас.

### **13. Тема: Звук Я. Буква Я.**

Задачи:

- учить выделять звук Я в ряду звуков;
- учить отбирать картинки со звуком Я;
- определять место звука Я в словах;
- знакомство с буквой Я;
- упражнять в написании печатной буквы Я;
- упражнять в прочтении пройденных букв;
- развивать графические навыки и воображение ребенка.

#### **14. Тема: Закрепляем. Звук Я. Буква Я.**

Задачи:

- четко произносить звук Я;
- формировать навык подбора слов со звуком Я;
- формировать умение соединять картинку с нужной схемой.

#### **15. Тема: Звук Ю. Буква Ю.**

Задачи:

- четко произносить звук Ю;
- учить выделять звук Ю в ряду звуков;
- формировать навык подбора слов со звуком Ю;
- познакомить с буквой Ю;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- находить и обводить в кружочек букву Ю в словах;
- подчеркивать букву Ю в словах.

#### **16. Тема: Соединяем буквы, поем песенку.**

Задачи:

- учить отбирать картинки со звуком Ю;
- определять место звука Ю в словах;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;
- продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;
- учить петь песенку из букв.

#### **17. Тема: Гласные звуки. Звук И. Буква И.**

Задачи:

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;
- упражнять в написании печатной буквы И;
- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков;

- называть картинки с буквой И;
- познакомить с буквой И;
- упражнять чтение букв с разрезной азбуки;
- находить и обводить в кружочек букву И в словах;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы И.

- формировать графический навык и творческое воображение.

### **18. Тема: Звук Е. Буква Е.**

Задачи:

- четко произносить звук Е;
- учить выделять звук Е в ряду звуков, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Е;
- познакомить с буквой Е;
- упражнять с разрезной азбукой: читать пройденные буквы;
- находить и обводить в кружочек букву Е в словах;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинается с буквы Е;

- формировать графический навык и творческое воображение.

### **19. Тема: Закрепляем знания о пройденных буквах и звуках!**

Задачи:

- продолжать учить соотносить звук и букву;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- формировать графический навык и творческое воображение
- пополнять словарный запас;

Упражнять в соединении слов со схемой;

- чтение слогов;

### **20. Тема: Путешествие в страну «Весёлые звуки»**

Задачи:

- закреплять умение соотносить звук и букву;



- развивать фонематический слух в процессе подбора слов с заданным звуком;
- формировать графический навык и творческое воображение
- чтение слогов;

### **21. Тема: Звук Л. Буква Л.**

Задачи:

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук Л в ряду звуков, слогов, слов;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Л;
- знакомство с буквой Л;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются на букву Л, называть их;
- упражнять в написании и прочтении слогов.

### **22. Тема: Читаем слоги!**

Задачи:

- продолжать учить соотносить звук и букву;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- развивать навык чтения слогов;
- пополнять словарный запас;
- учить читать слова, состоящие из трех букв.

### **23 - 24. Тема: Звук М. Буква М.**

Задачи:

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук М;
- определять место звука М в словах (по картинкам);
- читать слоги;
- учить узнавать изученные буквы;
- находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с буквы М, называть их;

-знакомство с буквой М;

- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ма, му, ми, ам, ум, им;

-самостоятельно подбирать слова со звуком М.

## **25-26. Тема: Звук Н. Буква Н.**

Задачи:

- четко произносить звук Н, изолированно и в сочетаниях звуков;

-учить определять первый и последний звук в словах;

- учить отбирать картинки со звуком Н;

-определять место звука Н в словах;

-знакомство с буквой Н;

-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин;

- упражнять в написании слогов.

## **27. Тема: Звук Р. Буква Р.**

Задачи:

- четко произносить звук Р, кратко - длительно, тихо - громко;

-учить выделять звук Р, в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком Р в ряду слогов, слов;

-формировать навык подбора слов со звуком Р;

-учить отбирать картинки на звук Р;

-познакомить с буквой Р;

## **28. Тема: Читаем слоги.**

Задачи:

-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Р;

-определять место звука Р в словах (по картинкам);

-учить узнавать изученные буквы;

-читать слоги из, 2-3 знакомых букв;

- упражнять в прочтении и написании слогов.

### **29. Тема: Закрепляем полученные знания.**

Задачи:

- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- учить соединять картинки со схемами
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук М, Л, Н, Р;
- определять место звука в словах (по картинкам);
- учить узнавать изученные буквы;
- читать слоги из 2-3 знакомых букв;
- закреплять умение читать слоги с твердо и мягко звучащими согласными.

### **30. Тема: Звук Б. Буква Б.**

Задачи:

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук Б в ряду звуков, слогов;
- знакомство с буквой Б;
- учить анализировать обратные слоги;
- упражнять в написании печатной буквы Б;
- формировать умение читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги из 2-3 знакомых букв.

### **31. Тема: Звук П. Буква П.**

Задачи:

- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;

- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;
- упражнять в написании печатной буквы П;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги из 2-3 знакомых букв;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»

### **32. Тема: Дифференциация Б/П**

Задачи:

- анализировать обратные слоги;
- развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки Б/ П;
- упражнять в составлении и чтении слогов;
- упражнять в написании печатных букв П/Б;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги из 2-3 знакомых букв;
- игры «Найди слово «Читатели»;

### **33. Тема: Звук В. Буква В.**

Задачи:

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- познакомить с буквой В;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- упражнять в написании печатной буквы В;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги из 2-3 знакомых букв;

-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;

#### **34. Тема: Звук Ф. Буква Ф.**

Задачи:

-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;

-обогащать словарный запас;

- упражнять в написании печатной буквы Ф;

- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;

-читать слоги из 2-3 знакомых букв;

-развивать навык чтения слогов;

-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

#### **35. Тема: Дифференциация В/Ф**

Задачи:

- анализировать обратные слоги;

-развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки В/Ф;

- упражнять в составлении и чтении слогов;

- упражнять в написании печатных букв В/Ф;

- закрашивание картинок на определённый звук;

- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;

-читать слоги из 2-3 знакомых букв;

-игры «Найди слово «Читатели»;

#### **36. Тема: Закрепляем знания о буквах Б, П, В, Ф.**

Задачи:

-разучивание чистоговорок;

-закрашивание картинок на определённый звук и букву;

-игры «Сложи слоги из букв магнитной азбуки»

- упражнять в соединении слов с нужной схемой;
- находить буквы на картинке и раскрашивать их.

### **37. Тема: Закрепляем знания о пройденных буквах и слогах!**

Задачи:

- учить читать и называть слоги;
- развивать умение называть картинки, ориентируясь на букву;
- формировать умение находить лишнюю картинку;
- совершенствовать умение находить первый звук в словах.

### **38. Тема: Звук Г. Буква Г.**

Задачи:

- учить отбирать картинки со звуком Г;
- определять место звука Г в словах;
- знакомство с буквой Г;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Г.

### **39. Тема: Звук К. Буква К.**

Задачи:

- учить выделять звук К в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- познакомить с буквой К;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы К.

- самостоятельно подбирать слова со звуком К.

#### **40. Тема: Буквы Г-К.**

Задачи:

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

#### **41. Тема: Звук Д. Буква Д.**

Задачи:

- учить выделять звук Д, в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- определять место звука Д в словах;
- познакомить с буквой Д;
- формировать навык подбора слов со звуком Д;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Д.

#### **42. Тема: Читаем слитно слоги!**

Задачи:

- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);
- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;

#### **43. Тема: Читаем слоги с изученными буквами.**

Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слог из букв магнитной азбуки»,

#### **44. Тема: Звук Т. Буква Т.**

Задачи:

- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- знакомство с буквой Т;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Т.
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- формировать навык подбора слов со звуком Т;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Т.

#### **45. Тема: Буквы Д-Т.**

Задачи:

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения;
- закреплять знания о гласных и согласных буквах;
- учить соединять картинку с нужной схемой.

#### **46. Тема: Закрепляем знания о буквах и звуках Д, Т, Г, К.**

Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- упражнять в написании слогов;
- формировать умение соединять картинку с нужной схемой
- закрашивание картинок на определённый звук;
- соедини картинку со слогом;
- игры «Сложи слог из букв магнитной азбуки», «Узнай и назови звук»

#### **47. Тема: Пишем и читаем слоги!**



Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слог из букв магнитной азбуки»,
- чтение и написание слогов;

#### **48. Тема: Звук Ж. Буква Ж.**

Задачи:

- учить отбирать картинки со звуком Ж;
- определять место звука Ж в словах;
- знакомство с буквой Ж;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия

которых начинаются с перечисленных слогов;

- упражнять в написании печатной буквы Ж.
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ;

#### **49. Тема: Буква Ш.**

Задачи:

- знакомство с буквой Ш;
- читать обратные и прямые слоги;
- составлять из букв разрезной азбуки слога;
- читать слоги ;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия

которых начинаются с перечисленных слогов;

- упражнять в написании печатной буквы Ш.

#### **50. Тема: Звук З. Буква З.**

Задачи:

- знакомство с буквой З;
- читать обратные и прямые слоги;
- составлять из букв разрезной азбуки слога;

- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;

- упражнять в написании печатной буквы З.

### **51. Тема: Звук С. Буква С.**

Задачи:

- знакомство с буквой С;
- читать обратные и прямые слоги;
- составлять из букв разрезной азбуки слога;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы С.

### **52. Тема: Закрепляем полученные знания и умения!**

Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- подбираем слова к картинкам и соединяем их линией;
- совершенствуем умения читать слова из одного-двух слогов;
- узнавать и писать правильно начатые буквы;
- игры «Сложи слоги из букв магнитной азбуки»

### **53. Тема: Читаем - пишем, буквы и слоги!**

Задачи:

- учить читать слоги четко, проговаривая звуки;
- учить анализировать прочитанные слова;
- развиваем фонематический слух;
- совершенствуем умение определять звук в словах;

### **54. Тема: Звук Й. Буква Й.**

Задачи:

- знакомство с буквой Й;

- читать обратные и прямые слоги, слова и обвести в кружочек букву Й;
- составлять из букв разрезной азбуки слога;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Й.

### **55. Тема: Закрепляем знания о звуке и букве Й!**

Задачи:

- читать обратные и прямые слоги;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- соедини картинки со схемой;
- впиши недостающие буквы и прочитай слова;
- развиваем внимание, воображение и графические навыки.

### **56. Тема: Звук Х. Буква Х.**

Задачи:

- закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;
- четко произносить звук Х;
- учить выделять звук Х в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Х;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Х.
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- знакомство с буквой Х;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги.

### **57. Тема: Звук Ц. Буква Ц.**

Задачи:

- учить отбирать картинки со звуком Ц;

- определять место звука Ц в словах;
- знакомство с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ц.

### **58. Тема: Звук Ч. Буква Ч.**

Задачи:

- четко произносить звук Ч;
- учить отбирать картинки со звуком Ч;
- определять место звука Ч в словах;
- знакомство с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ч;

### **59. Тема: Звук Щ. Буква Щ.**

Задачи:

- учить отбирать картинки со звуком Щ;
- определять место звука Щ в словах;
- знакомство с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Щ;

### **60. Тема: Читаем слоги с изученными буквами (Ц-Ч, Х-Щ).**

Задачи:

- развивать умение находить лишние картинки на заданную букву;
- развивать графические навыки, внимание
- игра «Глухой – звонкий звук», «Необычный телефон», «Страна букв», «Пропой слоги».

### **61. Тема: Читаем слова с изученными буквами.**

Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- соедини слова с нужными картинками;
- игры «Сложи слоги из букв магнитной азбуки»
- совершенствуем умение читать слова, состоящие из двух-трех слогов;
- составляем рассказ по картинкам.

### **62. Тема: Буква Ъ. Буква Ь.**

Задачи:

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слога;
- читать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ъ и Ь знак.

### **63-64. Тема: Читаем слоги и слова, различаем гласные и согласные звуки!**

Задачи:

- чтение слов из двух-трех слогов ;
- учить анализировать прочитанные слова;
- учить соединять картинки со словами, подчеркивать в словах Ъ и Ь знак;
- развивать внимание, графические навыки, логическое мышление.

### **65. Тема: Читаем слова с изученными буквами.**

Задачи:

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слоги из букв магнитной азбуки»

### **66. Тема: Читаем слоги с изученными буквами (Ц-С).**

Задачи:

- учить соединять картинки со словами, подчеркивать в словах Ц и С знак;

- закрашивание картинок на определённый звук;
- правильно пишем буквы, чтобы получились слоги.

### **67. Тема: Читаем слога и составляем рассказ!!**

Задачи:

- чтение слогов из двух-трёх букв;

- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово»,

-учить анализировать прочитанные слога;

- учить раскрашивать картинку и составлять рассказ из 6-8 предложений;

- закрепить умение читать слоги, составляя из них слова;

### **68. Тема: Составляем рассказ и повторяем буквы!!**

Задачи:

- чтение слов из двух-трёх слогов;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
- учить анализировать прочитанные слова;
- учить составлять рассказ «Три друга»;
- повторяем гласные, согласные буквы;
- развивать графические навыки, воображение.

### **69-70. Тема: Занятие «Читатели».**

Задачи:

- повторить и закрепить пройденный материал.
- подвести итог по всему курсу узнаю звуки и буквы,

познакомить с алфавитом.

**71-72. Тема: Занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».**

Задачи:

- повторить и закрепить пройденный материал.

-подвести итог по всему курсу узнаю звуки и буквы, познакомить с алфавитом.

**73-74. Повторение пройденного материала.**

**10. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по развитию навыков чтения у детей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

<b>Сроки</b>	<b>Направления деятельности</b>
сентябрь	Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «Читай-ка». Анкетирование родителей.
октябрь	Мастер-класс для родителей «Учимся у книги, как грамотно руководить процессом приобщения детей к чтению».
ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях Узнаю звуки и буквы с детьми 4-5 лет. Оформление буклета: «Как научить ребенка читать осмысленно и выразительно?»
декабрь	Консультация для родителей на тему: «Зачем ребёнку учиться читать?»
январь	День открытых дверей (занятия с участием родителей)
февраль	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий.
март	Индивидуальные консультации с родителями.

апрель	День открытых дверей (занятия с участием родителей) Открытое занятие «Читатели».
май	Итоговое занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».

## 11. Нормативно – правовая база

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008

## 12. Список литературы

1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие- М.: Баласс, 2015. – 64с., ил.
2. Бунеев Р.Н. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение 1-5 для дошкольников «По дороге к Азбуке».- М.: Баласс, 2008. – 64с., ил. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
3. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы.- Москва: Эксмо, 2019. – 152с.: ил. – (Ломоносовская школа).
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.



5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.  
Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

