

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Ашхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Ивашиненко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Кальмбах А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
<i>Камышанова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Ч.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5-7 лет с ОНР	81
<i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
<i>Коваленко С.М., Малозёмова О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
<i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
<i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
<i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиаторчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
<i>Конвалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
<i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
<i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
<i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
<i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
<i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
<i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
<i>Лиховицаненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
<i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
<i>Лулева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
<i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
<i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
<i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
<i>Манушова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
<i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

Мовчан И.А. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
Можнова Н.В., Ильенко В.В. Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
Посульченко О.В., Муковнина О.Ю. Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
Нестерова Е.В. Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
Ножкина Н.Н., Кищенко А.В. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
Павлюченко Н.Н. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
Патина О.В. Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
Паутова Т.В. Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
Пеленицына А.А. Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
Першина О.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
Петерс Л.А. Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
Петренко Н.Н. Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
Привалова Т.И. Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
Пылаева Л.Е. Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
Рыбина С.Ю. Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
Савченко С.Г., Сташ Ф.И. Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
Саидмагомедова А.С. Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
Седикова С.Ю. Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
Сидоренко А.П. Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
Сизоненко С.А. Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
Скаделова Л.А. Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
Соленых Е.В. Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
Спицына Е.В., Симонова О.С. Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
Стаценко Е.В. Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

<i>Толстойятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсая Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	498
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьей	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Бращенко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Венро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

физическую нагрузку, способствует эмоциональной разрядке, дает позитивную динамику речевого развития, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

Литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. -109с.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.-СПб.: Детство-Прес», 2012.
3. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2006.-287 с.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК

Посульченко Оксана Васильевна, учитель-дефектолог

Муковнина Ольга Юрьевна, воспитатель

МАДОУ № 23 г. Армавир

Современные исследования показывают, что многие традиционные методы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ работают недостаточно эффективно. Все больше ученых, работающих в сфере педагогики и психологии, предлагают использовать новые нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современные инновационные методики, уже хорошо себя зарекомендовавшие – это сказкотерапия, психогимнастика и релаксация. Работа по этим методам позволяет преодолевать различные речевые нарушения и психофизические дефекты в речи ребенка дошкольного возраста, проводя индивидуальные и групповые занятия.

Любые занятия должны строиться на комплексном подходе, сочетающим использование самых разных методик и приемов. Как правило, именно сочетание нескольких стандартных методик с нетрадиционными дает наиболее яркий результат.

Рассмотрим несколько наиболее эффективных нетрадиционных методик, позволяющих корректировать и развивать речь дошкольников, которые имеют особые образовательные потребности.

Метод наглядного моделирования. Этот метод показал свою эффективность в работе по коррекции речи. Благодаря этому приему ребенок начинает представлять себе визуально такие абстрактные явления, как текст, слова и звуки. Это облегчает понимание процесса работы с этими языковыми элементами.

Суть наглядного моделирования заключается в демонстрации свойств изучаемого явления, создание прототипа изучаемого объекта и работы с этим прототипом. Приведем пару наглядных примеров. Допустим, логопед проводит работу

по коррекции нарушений слоговой структуры с малышами дошкольного возраста. Для этого он может использовать игру «Пирамида». Суть игры заключается в том, чтобы дошкольники выкладывали картинки в нужные кольца пирамиды. Например, нижнее кольцо должно содержать однослоговые слова, среднее кольцо – слова из двух слогов, а верхнее – слова из трех слогов.

Для развития связной речи воспитатель может расставить несколько картинок в определенном порядке и попросить детей составить последовательный рассказ, причем сюжет этого рассказа строить в том же порядке, что и выставленные картинки. Воспитатель активно помогает детям в этой работе и следит за тем, чтобы рассказ действительно имел связный сюжет.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основной образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В связи с этим, развитие речи ребенка раннего возраста приобретает особую актуальность в деятельности педагога ДОУ.

Сказкотерапия являясь эклектическим направлением практической психологии, дает специалисту большую свободу для творчества, позволяет гармонично интегрировать и применять техники других направлений психологии. Использование сказки в дошкольном возрасте способствует целенаправленному развитию речевой сферы. В увлекательной форме и доступными для понимания словами, сказка показывает ребенку окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы. Дает прочувствовать, к чему приведет тот или иной поступок героя. Это уникальная возможность пережить, проиграть жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы, ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. Одним из интереснейших синтезов сказкотерапии является сказочная песочная терапия. Метод сказочной песочной терапии как один из вариантов сказкотерапии позволяет эффективно решать задачи как психологического развития личности, так и коррекции отдельных поведенческих реакций у детей с ОВЗ.

В русском фольклоре существует множество сказок, которые интересны и показательны для понимания детей с ментальными нарушениями: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок». Воспитатели нашей группы совместно с музыкальным руководителем и учителем-дефектологом, тщательно разрабатывают сценарий сказок-спектаклей, развлечений, театрализованных игр, учитывая возрастные особенности и уровень развития детей. На этих занятиях дети не только зрители, но и активные участники происходящего, что вызывает у них радость, эмоциональный отклик, поддерживает интерес на протяжении всего игрового сюжета. В сказку-инсценировку и театрализованную игру легко и органично включаются:

– задания на развитие общей моторики (например, дети, путешествуя по лесу, идут по узкому мостику, перепрыгивают с кочки на кочку, помогают бабушке месить тесто, принимают участие в строительстве нового теремка для зверей);

– голосовые и дыхательные упражнения, задания на развитие артикуляционного аппарата (малыши громким лаем прогоняют хитрую лису; дуют на Колобок, остужая его; заблудившись в лесу, зовут на помощь: «Ау! Ау! Ау!»);

– игры и задания на развитие внимания и мышления (дети отгадывают загадки, вспоминают героев сказки).

Кроме того, мы используем в работе современные приемы: дети рисуют пальчиками, ладошками, используя сыпучие материалы, сухие листья; песочную терапию (помогают лисичке найти в песочнице потерявшиеся бусинки); музыкотерапию (воспитанники слушают песенки героев, подпевают им); элементы психогимнастики (изображают испугавшегося зайчика, неуклюжего медведя, храброго петушка).

Метод работы со сказкой имеет многовековую историю. Сегодня этот метод является одним из наиболее широко освещаемых в современной литературе и одним из самых перспективных. Достоинство и роль этого метода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сегодня неоспоримы: это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность. Во время работы над сказкой, дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введением их в самостоятельную речь. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают правильно организовать диалог, а, следовательно, влияют на развитие связной монологической речи. Работа со сказкой способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. — М.: Владос, 1999.
2. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения от года до семи лет. — М.: Просвещение, 1992.
3. Кукушин В. С. Педагогика начального образования. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., Владос, 2010. — 288 с.