

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

• Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50

оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
<i>Нетепя Н.В.</i> Формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
<i>Ниязова Е.В., Бударина В.А.</i> Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
<i>Овчаренко Н.А., Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А.</i> Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
<i>Пащенко И.И.</i> Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
<i>Поцелуева Е. В.</i> Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
<i>Рахматуллоева Т. Р.</i> Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
<i>Сапрыкина Н.А.</i> Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
<i>Сергеева А.В.</i> Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
<i>Серик И.В.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
<i>Сотникова О.В.</i> Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе детского сада	75
<i>Сычева Т. Н.</i> Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
<i>Темнова Т.А.</i> Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
<i>Чибирева Е.В., Кобызева И.Г.</i> Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
<i>Шевчук М.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
<i>Шмидт Л. Я.</i> Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
<i>Щербинина Е.Б.</i> Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
<i>Аманатиди О. В., Костенко А. В.</i> Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
<i>Антоненко О. В.</i> Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
<i>Артамонова Е.Н.</i> Социально-педагогическое партнерство дошкольной	97

принципе активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника к игре. Игровая технология в обучении предназначена для сочетания элементов игры и учения.

Игровые технологии представляют широкие возможности для интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления. В игровой деятельности у детей активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас, развивается умение выделять главное и систематизируются накопленные знания. Дети с удовольствием находят в развивающей среде предметы, в названии которых есть определённый звук, учатся делить слова на слоги разнообразными способами, различать гласные и согласные звуки понимать понятия, что такое «слово» и «звук».

Используя игровой занимательный материал при подготовке к обучению грамоте в самостоятельной деятельности, дети не только закрепляют полученные знания, но и усваивают дополнительное содержание. Таким образом, использование игровой технологии позволяет формировать такие важные качества личности, как наблюдательность, сообразительность, смекалка; учит выдержке, настойчивости, развивает у детей умение быстро находить правильное решение и – что очень важно! – воспитывает чувство коллективизма, что делает работу эффективной и плодотворной.

Литература

1. Сорокина Т. В. Игровые технологии как средство обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 629-631.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.

В последнее время все актуальнее встает проблема увеличения количества дошкольников со сложной структурой дефекта, у этих детей снижен уровень интеллектуального развития, познавательные процессы, ярко выражена несформированность средств языка. Слаборазвита общая и мелкая моторика в силу их индивидуальных особенностей.

О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. На практике подтверждено, что уровень развития памяти, мышления, внимания, речи находится в прямой зависимости от движений пальцев рук, позволяющих снять напряжение, развивать речь и психические процессы. Мы задались целью, какие игры будут наиболее доступны в коррекции нарушенных познавательных процессов, речи и мелкой моторики рук? Используя в своей работе предложенные готовые дидактические материалы, мы пришли к выводу, что те игры и пособия, которые представлены в

продаже, не всегда доступны и не всегда отвечают методическим требованиям для работы с детьми со сложной структурой дефекта в виду их индивидуальных особенностей. Так появилась необходимость в создании нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики рук, которое мы могли бы использовать с нашими детьми.

Для создания нашего оборудования были использованы предметы и материалы, которые можно найти в любой семье. Важным аспектом выбора средств обучения стала именно их доступность. Повседневные домашние предметы с легкостью могут применить родители в играх с детьми дома. Проведя анализ различных игр, направленных на развитие высших психических функций, укрепление мелкой моторики рук и речевого развития, мы остановились на использовании в работе с детьми с особыми образовательными потребностями сенсорных коробок и ковриков, различных по наполнению и тематике. Работа с сенсорными коробками и ковриками строилась от «простого к сложному». Так как у наших детей чаще всего моторика не развита, то мы начинали с поглаживаний различных поверхностей – так появились сенсорные коврики. Сенсорные коврики представляют собой поле, имитирующее природный уголок, различное по фактуре, цвету и плотности вязания. Работая с ними, дети гладили, шупали, перебирали, мяли различные фактуры. Разработанные «сенсорные коробки» стали следующей ступенью сенсорного развития детей с ОВЗ. Дети пересыпали, перекладывали, копали и раскапывали различные предметы и крупы. Сенсорная коробка с наполнением из листового чая и муляжами насекомых, сухой бассейн из манки «Морской берег» стали любимыми пособиями детей способствующими развитию мелкой моторики рук, творческому развитию и памяти.

Для создания нетрадиционного игрового оборудования, мы использовали различные емкости и крупы: манка, рис, макароны, гречка; мелкие игрушки, камешки, ракушки, разные по фактуре шуршащие и звуковые предметы, ведерки, лопатки, грабли, вязаные коврики (нитки и крючки для вязания), и другие различные предметы обихода.

Преимущество наших разработанных пособий – в их многофункциональности. Сенсорные коврики и коробки можно использовать в самых разнообразных вариантах развития мелкой моторики, познавательных интересов и речи по всем лексическим темам, используемых в дошкольном учреждении и дома. В одно пособие можно заложить несколько целей: развитие мелкой и общей моторики, театрализация, речевое развитие и логоритмика, музыкальное воспитание. Игры с крупами использовала еще Мария Монтессори: дети, пересыпая их из одной емкости в другую, развивают усидчивость, сосредоточенность и координацию движений.

В результате комплексной работы со стороны специалистов, воспитателей, родителей у детей произошел большой скачок в развитии мелкой моторики, у них повысился познавательный интерес, улучшились речевые навыки. В игровой форме дети познакомились с цветовой палитрой, флорой и фауной, с предметами и явлениями окружающего мира по лексическим темам. Возросла активность родителей, они с радостью откликнулись на любые предложения педагогов: встречаться на родительских посиделках, мастер-классах, чтобы перенять игровые методы и приемы работы с сенсорными пособиями для домашних занятий.

Родители и педагоги отметили, как дети полюбили играть с разными крупами, вязаными ковриками и различными атрибутами. Ребята с большим удовольствием и желанием с ними играли и в группе, в кабинете учителя-дефектолога, и дома.

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание/ Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2005.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. — 424с.
4. Монтессори М. Дети - другие /Пер. с нем. - М.: Карапуз, 2004. - 336 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Мячева Г.Н, Забровская С.А.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. Раньше детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посещали специализированные дошкольные учреждения и группы, в настоящее время они активно включаются в коллектив здоровых детей. Если получив на свое попечение «особого» ребенка мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то есть, нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить равные права, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Специфика организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. То есть, педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности, необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

В работе с ребенком с особыми образовательными потребностями неотъемлемой частью является профессиональная взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Для освоения детьми образовательных областей применяется распределение задач между всеми педагогами, работающими в данной возрастной группе. Итак....

Учитель-дефектолог:

- проводит профилактическую и диагностическую работу с детьми с целью выявления его индивидуальных особенностей развития;
- участвует в координации взаимодействия всех специалистов ДОУ;