

Родительского собрания в 10 группе

Протокол №1

Форма проведения – педагогическая лаборатория

«Начало путешествия в страну знаний»

от 30.09.2021г.

Способ взаимодействия и передачи информации: WhatsApp

Повестка дня

1. Информационное сообщение с ММ- презентацией «Организация работы с детьми в группе со сложной структурой дефекта»
2. Выборы нового состава родительского комитета.
3. Выступление учителя – дефектолога «Особенности образовательного процесса в группе для детей со сложной структурой дефекта»
4. Заполнение родителями анкеты.
5. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год. Утверждение плана совместных мероприятий.
6. Памятка для родителей «Значение режима дня в жизни ребенка»

Ход собрания:

1. Первый вопрос озвучен воспитателем Муковниной О.Ю. После просмотра ММ- презентации Ольга Юрьевна подчеркнула, что работа с детьми ведётся как на подгрупповых занятиях, так и индивидуально. Представила специалистов ДОУ, которые ведут работу с детьми группы.
2. По второму вопросу выслушали Колегаеву Е.В., она предложила выбрать членов родительского комитета, в связи с новым составом группы: председателя и секретаря.
3. По третьему вопросу прослушали аудиосообщение учителя – дефектолога Посульченко О.В. Родителей познакомили с особенностями образовательного процесса в группе для детей со сложной структурой дефекта.
4. Родителям были отправлены анкеты для заполнения, куда вносят все изменения, произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адреса, телефонов, места работы и т. п.), список администрации ДОУ и воспитателей (Ф.И.О.. должность, контактные телефоны, время проведения консультаций).

5. Воспитатель Буланкина Т. А познакомила родителей с содержанием мероприятий, которые планируется провести в новом учебном году в ДООУ. Заранее родители группы внесли свои предложения: интересные проекты, конкурсы, экскурсии, мероприятия познавательного, культурно-массового, спортивного характера, которые они хотели бы провести со своими детьми в течение года.
6. По следующему вопросу воспитатель Муковнина О.Ю. отправила наглядную информацию «Значение режима дня в жизни ребенка», подчеркнула значение соблюдения режима для сохранения здоровья детей с особенностями развития.

Постановили:

1. Избрать в состав родительского комитета Колегаеву Е.В.,
Коновалову Н.П.

Результаты голосования:

За – 5 человек

Против – нет

Воздержавшихся – нет

2. Принять к сведению полученную информацию, применять полученные рекомендации по организации работы с детьми, соблюдению режима дня.

Председатель: Колегаева Е.В.

Секретарь: Коновалова Н.П.

Особенности образовательного процесса в группе для детей со сложной структурой дефекта.

Воспитание, обучение и развитие особого ребенка должно носить развивающий характер, учитывать зону ближайшего развития, то есть запас потенциальных возможностей, формирующихся функций аномального ребенка, которые он не может развить самостоятельно. Зона ближайшего развития определяет, согласно Л.С. Выготскому, не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития ребенка. Обучение должно стимулировать развитие ребенка, правильно организованное обучение ведет за собой развитие, опираясь на формирующиеся психические функции.

Центральными задачами работы воспитателя специализированного учреждения являются:

- охрана жизни и здоровья детей, содействие развитию воспитанников (Е. А. Стребелева, 2003; Т. Г. Неретина, 2004);

- стабилизация хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников (Л. И. Плаксина, 1999),

- повышение уровня психического развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах (Т. Г. Неретина, 2008г.).

Многие авторы прежде всего отмечают, что общение на основе совместных со взрослым действий с предметами у детей с умственной отсталостью, глухих и слабослышащих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникает несвоевременно. Это задерживает развитие первых форм жестового общения. В дошкольном возрасте умственно отсталый ребенок мало контактен. Несформированность различных средств общения не позволяет ему вступать в ролевую игру со сверстниками и в совместную деятельность со взрослыми. У большинства

проблемных детей предметная деятельность не становится ведущей в раннем возрасте. Весь процесс коррекционно-развивающего обучения имеет коммуникативную направленность. Основной формой обучения является игровая деятельность, занятие в форме дидактических игр, занятий-путешествий с музыкальным сопровождением.

В специализированном коррекционном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

- формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья представлений о самом себе, воспитание элементарных навыков для

выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;

- формирование сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности

Основопологающим содержанием в данном разделе является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка со взрослым лежит эмоциональный контакт.

Таким образом, можно говорить о следующих общих особенностях психического развития проблемных детей:

- несформированность потребности в общении с взрослыми и сверстниками;
- несформированность адекватных способов усвоения общественного опыта;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень интереса и активности в нем (низкая познавательная активность);
- задержка или качественное своеобразие формирования ведущей деятельности на разных этапах развития (эмоциональное общение со взрослым, предметная, игровая, учебная деятельность);
- отставание либо нарушение речевого развития;
- недостаточность моторного развития (несформированность ведущей руки, слабость мышц, трудности при переключении с одного движения на другое, общая моторная неловкость, нарушение зрительно-двигательной координации);
- низкий уровень развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- несвоевременное формирование предпосылок к овладению предметной, игровой, продуктивной, учебной деятельностью;
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;
- нарушение процессов социализации.

Психологическое здоровье – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, осваивать систему научных знаний и социальных навыков через основной вид детской деятельности – игру.