

**Протокол родительского собрания №1**  
**в группе №10**  
**«Путешествие в страну Развитие речи».**  
**Форма проведения: игровой практикум.**

от 28.09.2022г.

Присутствовало 5 человек

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;  
повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей,  
включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;  
Закреплять навыки эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;  
Овладение родителями игровыми приёмами развития речи.

**Повестка дня**

1. Выборы нового состава родительского комитета.
2. Введение в проблему «Особенности развития речи ребёнка с ОВЗ»
3. Игротека в форме путешествия по лесным полянам.
4. Подведение итогов собрания:
  - обратная связь;
  - решение родительского собрания;

По первому вопросу слушали Муковнину О.Ю. воспитатель, она предложила выбрать членов родительского комитета, в связи с новым составом группы: председателя и секретаря. Выступила Марченко Е.А. с предложением переизбрать на новый срок – Колегаеву Е.В. и Коновалову Н.П.

**Постановили:** выбрать родительский комитет: председатель Колегаева Е.В., Секретарь – Коновалова Н.П.

**Результаты голосования:** «За» - 5 человек  
«Против» - 0 чел.  
«Воздержался» - 0 чел.

По второму вопросу выступила Посульченко О. В. учитель - дефектолог, она познакомила присутствующих с особенностями развития речи дошкольников, рассказала о роли родителей в развитии речи детей, как создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье.

Оксана Васильевна познакомила родителей с формами работы по развитию речи детей в детском саду в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности.

**По второму вопросу постановили:** принять к сведению полученную информацию.

Председатель родительского комитета вынесла предложение на голосование.

**Результаты голосования:** «За» - 5 человек  
«Против» - 0 чел.  
«Воздержался» - 0 чел.

По третьему вопросу выступила Буланкина Т.А. воспитатель, предложила родителям познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию речи детей младшего дошкольного возраста, с дидактическими играми, пособиями.

Воспитатели и учитель-дефектолог провели с родителями игротеху в форме путешествия по лесным полянам, в игровой форме познакомили с обучающими играми, пособиями для развития речи детей. Педагоги представили разнообразные пособия, как приобретенные в магазине, так и сделанные своими руками. Оксана Васильевна подчеркнула, что, играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

Как методически правильно провести дидактическую игру родители узнали из памятки, которую для них подготовили педагоги.

**По третьему вопросу постановили:** принять к сведению информацию и применять различные игры и приёмы для развития речи детей.

Председатель родительского комитета вынесла предложение на голосование.

Результаты голосования: «За» - 5 человек  
«Против» - 0 чел.  
«Воздержался» - 0чел.

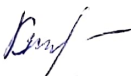
По четвертому вопросу ВЫСТУПИЛИ все желающие.


Колегаева Е.В. председатель родительского собрания вынесла предложение на голосование.

Результаты голосования: «За» - 5 человек  
«Против» - 0 чел.  
«Воздержался» - 0чел.

РЕШИЛИ:

1. Учитывать важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим и пальчиковым играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера направленные на развитие речи и обогащение чувственных впечатлений детей.
2. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку) сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли.
3. Принимать активное участие в жизни детского сада.

Председатель: Колегаева Е.В. 

Секретарь: Коновалова Н.П. 

Родительское собрание  
**Игротека «Путешествие в страну Развитие речи».**

Форма проведения: игровой практикум.

**Цель:** - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;  
закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;  
овладение родителями игровыми приёмами развития речи.

**План проведения:**

1. Вступительный этап:

-введение в проблему «Особенности развития речи ребёнка с ОВЗ» (Посульченко О.В.)

-создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

-игротека в форме путешествия по лесным полянам.

3. Подведение итогов собрания:

-обратная связь;

-решение родительского собрания;

-рефлексия.

**Ход мероприятия**

1. Подготовительный этап

-Изготовление пособий и дидактических игр по речевому развитию.

-Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания.

-Проведение консультаций: «Развитие речи и воспитание младших дошкольников».

-Оформление наглядной информации: картотека дидактических игр, буклет.

-Музыкальное оформление.

2. Организационный этап

-Оформление выставки, посвященной речевому развитию (литература, дидактические игры, пособия).

-Подготовка места проведения собрания и необходимого оборудования.

**Вступительное слово**

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия по стране «Развитие речи».

Но сначала немного науки.

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?
- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Огромная роль в развитии речи принадлежит родителям, их способности создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье.

Воспитываясь в семье, ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными: их словарный запас, способы построения предложений и изложения мыслей, интонации. Поэтому речевое развитие детей всегда зависит от той среды, в которой он находится. От того, насколько она активна и правильна в речевом плане, комфортна психологически. Избежать ошибок помогут следующие советы.

Не подражайте речи своего малыша, если она неправильна: не сюсюкайте, не искажайте слова или звуки.

Сами всегда говорите четко и правильно, используйте нужные эмоции и интонации, правильный темп и силу голоса.

При общении с ребенком старайтесь исключать из своей речи труднопроизносимые слова, сложные или непонятные обороты и выражения.

Незнакомые слова, встречающиеся в произведении, важно объяснить дошкольнику на доступном ему уровне, закрепить примерами, испробовать на практике.

Спрашивая ребенка о чем-то, задавайте понятные, конкретные вопросы, давайте время их осмыслить, не подгоняйте с ответом. Не передразнивайте и не раздражайтесь, если малыш допускает ошибку: исправьте ее спокойно, мягко.

Читайте побольше стихов – это помогает освоить ритмику речи; Старайтесь избегать частых ссор, скандалов, жестоких наказаний, угроз, шантажа. Все это не только тормозит развитие речи, но может привести к более серьезным последствиям: заиканию, замкнутости, озлобленности ребенка, появлению комплексов и фобий.

#### Обучаем в игре.

Проанализировав вышеизложенные нормы, родители могут понять, какие сферы речи их малыша нужно развивать в первую очередь: те, с которыми есть проблемы. Для коррекции каждой отдельной сферы можно подобрать соответствующие игры на развитие речи. Перво-наперво – на расширение словарного запаса.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности.

#### Создание проблемной ситуации.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию речи детей младшего дошкольного возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать речь.

Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну Развитие речи!

(Звучит сказочная мелодия. Воспитатель берет волшебную палочку)

Я словно сказочная фея  
Волшебной палочкой взмахну  
И, вы, нисколько не робей  
Помчитесь в детскую страну!  
Палочка-чудесница,  
Волшебная чудесница!  
Нам скорее помощи  
Нас в детей, ты, преврати!

Быстро собираемся,  
В поездку отправляемся!  
Паровоз вас ждет,  
В страну Развития речи повезет!  
(Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель  
и родители становятся «паровозиком»)  
Весело стучат колеса,  
Мчится паровоз,  
Он в страну Развитие речи  
Всех детей привез!

А вы читаете детям сказки?

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого ребенка, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

1.-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная»

А кто же нас встречает?

Выходите из вагона, садитесь поудобнее, будем выяснять.

#### «Ассорти из сказок»

Воспитатель читает придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а игрокам нужно отгадать, из каких сказок эти персонажи?

1. Сидит Волк у проруби и приговаривает: «По шучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая. Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабку, бабка – внучку, внучка – Жучку». («Лисичка – сестричка и Серый волк», «По шучьему велению», «Репка»).

2. Выпил Иванушка водицы из копытца и превратился в козлёночка, увидела это Алёнушка и заплакала. А Иванушка говорит: «Не плачь, Алёнушка, а испеки мне лучше колобок, а из чего печь то муки ведь нету...». («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок»).

3. Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: «Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?». «Я – мышка – норушка, я - лягушка – квакушка». («Колобок», «Гуси – лебеди», «Теремок»).

4. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. А Машенька просит: «Испеки мне бабушка колобок». Бабушка колобка испекла и поставила на окошко студиться. А колобок взял да и покатился. Покатился колобок по дорожке и встретил зайчика. Что, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала. («Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и заяц»).

Весело стучат колеса  
Мчится паровоз,  
На следующую станцию  
Он детей привез!

А вы пробовали развивать речь ребенка через погружения его в природу? Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

**2.-Следующая станция «Творческая»** Только сначала выйдем из вагона. (звучит мелодия леса).

- Как красиво!

Мы попали в осенний лес, кругом тихо, только иногда кружатся и падают листья. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами.

(подберем к словам прилагательные, «эпитеты»)

**Игра «Эпитеты»**

Встаём в круг, передаём волшебную палочку и подбираем к словам эпитеты)

Цель: Формировать у детей умение подбирать эпитеты к словам.

- листья (желтые, шуршащие, легкие, резные, дубовые, скрученные,
- лес (волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый,
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д. ,
- дождь (холодный, летний, морозящий, сильный, бисерный и т. д. ,
- луна (яркая, растущая, холодная, полная, далекая и т. д.)

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

Немного размяться

Он детей привез!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

**3 Наша станция «Наши руки не знают скуки».**

1 этап. Сделаем «Массаж с прищепками».

Цель: активизируем у детей работу внутренних органов.

2 этап. Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом).

Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев рук.

(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,



Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

В игры речевые

Поиграть привез.

-Вы догадались на какую станцию мы приехали? Правильно.

#### 4 Станция «Игровая».

Что произошло, почему стало холодно? Откуда взялась вьюга в сентябре?

1) **Игра «Вьюга»** Цель: развитие у детей силы голоса и речевого дыхания.

Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

«Вьюга начинается» - тихо говорим «У-У-У...»; по сигналу: «сильная

вьюга» - говорим громче; по сигналу - «вьюга кончается» - говорим тише; по

сигналу «вьюга кончилась» - замолкаем.

Почему мы остановились? Спустились шины?

#### 2) **Игра «Тигрята».**

Цель: развивать у детей озвученный выдох, умение действовать в коллективе.

(Производим глубокий вдох и озвученный выдох.)

1 - сомкнуть губы.

2 –руки перед грудью ладонями вверх, вдох носом.

3- сгибая – разгибая пальцы, как когти. на выдохе произнести «р – р – р».

-Что-то вы заскучали. Повторяйте за мной.

#### 3) **Игра «Чистоговорки».**

Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданный звук.

Бы, бы, бы – иду в лес я по грибы (звук «б»)

Ри, ри - ты на небо посмотри

Ши-ши – осенью нужны плащи

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п-б»)

-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка) Едем дальше!

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На станцию конечную

Он детей привез.

## 5 Станция «Конечная»

-Наш поезд прибыл на конечную станцию «Конечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих речь детей, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говорится, дешево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся (знакомство с играми).

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

-Как методически правильно провести дидактическую игру вы узнаете из памятки, которую мы вам подготовили.

## 6 Станция «Мастер – класс»

-А сейчас проведем мастер-класс. Я вам предлагаю всем дружно вместе изготовить настольный театр по сказке «Рукавичка». Она изготавливается быстро и не требует особых усилий. И так, начнём! (руководство к игре смотри презентацию)

-С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. (Звучит сказочная мелодия)  
Палочка-чудесница, Волшебная кудесница! Поскорей встали в круг, За руки все взялись вдруг. А теперь начнём вращаться, И во взрослых превращаться.

-Сегодня мы с Вами подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства высказывать словами. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Подведение итогов собрания.

Воспитатель: Я считаю, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

Решения родительского собрания

1. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим и пальчиковым играм, направить усилия на решение

следующей задачи: каждой семье организовать вечера направленные на развитие речи и обогащение чувственных впечатлений детей.

2. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку, сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

3. Принимать активное участие в жизни детского сада.

#### Рефлексия

Просим оценить нашу встречу. На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники «вагончики»: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите зелёный прямоугольник, если частично- желтый, а если не удовлетворены – красный. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания

Список реестрантов.

1. Кочесова Е. В. Проф.
2. Кочесова Н. П. Проф.
3. Кочесова Е. С. Проф.
4. Кочесова Е. А. Проф.
5. Кочесова С. В. Проф.