

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С 56**

Сборник публикуется по  
результатам деятельности научной  
лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования  
личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственные редакторы -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина***– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации  | 11        |
| <i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования   | 14        |
| <i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 19        |
| <i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе   | 23        |
| <i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 26        |
| <i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья                                | 28        |
| <i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ   | 31        |
| <i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ  | 34        |
| <i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности                          | 36        |
| <i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков | 38        |
| <i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации                                   | 41        |
| <i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ  | 44        |
| <i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР   | 47        |
| <i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи                                | 50        |
| <b><i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития</b>                   | <b>52</b> |
| <i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью  | 57        |
| <i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 60        |
| <i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью                                  | 63        |
| <i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ                              | 66        |
| <i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения  | 70        |
| <i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья   | 74        |

## *Литература*

1. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 35-38.
2. Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - Спб., 2005 — 71с.
3. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4. с. 102 -115.
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учеб но-методическое пособие. -СПб.: ООО ПРЕСС, 2009.

### **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Дремлюженко Ольга Геннадьевна, заведующий*

*Захарова Анаит Самвеловна, старший воспитатель*

*МАДОУ № 23, г. Армавир*

Сегодня педагогическое сообщество активно обсуждает проблему поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Речь идет о комплексе условий для получения образования теми детьми, для которых обычные условия не обеспечивают развивающей образовательной среды. Вопрос состоит в том, как вывить детей с особыми образовательными потребностями и как создать необходимые им условия, как обеспечить системность и непрерывность семейного и социокультурного образовательного пространства.

Организация поддержки ребенка в образовательной практике начинается с работы с семьей. В настоящее время психолого-педагогическое просвещение, как направление работы педагога-психолога образовательной организации рассматривается как ведущее направление в контексте обеспечения поддержки детей с особыми образовательными потребностями (этот акцент нашел отражение в профессиональном стандарте педагога-психолога).

В тоже время необходимо отметить, что просветительская работа с семьей должна начинаться как можно раньше, еще в период ожидания появления ребенка. Повышение компетентности родителей, подготовка к воспитанию ребенка, ознакомление с тем, как должна измениться жизнь семьи с появлением ребенка, что необходимо малышу для развития и социализации – это забота прежде всего медицинских работников, сопровождающих будущую маму и позднее новорожденного.

Для родителей в соответствии с плановыми врачебными осмотрами детей в определенные периоды жизни ребенка (2 месяца, 4 месяца, 6 месяцев, 9 месяцев, 12 месяцев, 18 месяцев, 2 года, 3 года, 4 года и 5 лет) в средствах массовой информации и на информационных стендах в медицинских учреждениях приводятся нормы физического и психического развития детей от рождения и до 5-7 лет. При выявлении проблем родители должны знать, куда им можно обратиться за консультацией, где они смогут получить помощь и рекомендации по воспитанию ребенка.

Первой ступенью в системе поддержки детей с особыми образовательными потребностями является Служба ранней помощи, ориентированная на работу с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями или семьей ребенка, относящегося к группе риска. Эта система в Российской Федерации получила нормативную основу в 2016 году, когда была принята Концепция службы ранней помощи и начала реализовываться дорожная карта по созданию условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Крайне важно максимально рано выявить имеющиеся проблемы и начать оказывать помощь семье и ребенку.

Образовательная среда необходима и в период пока ребенок не посещает детский сад или школу, образование невозможно заменить только присмотром и уходом. Ребенку необходимо общение с родителями, родственниками и т.д., соответствующая возрасту детская деятельность... Некомпетентность ухаживающего взрослого в вопросах воспитания детей раннего возраста может нанести серьезный вред. Возникает проблема не оказания помощи ребенку, проблема игнорирования потребностей ребенка в психолого-педагогической поддержке...

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. С каждым годом число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью возрастает.

Статистика обращений в ПМПК свидетельствует, что наиболее часто на обследование приводят детей 4-6 лет, процент обращений родителей детей в возрасте до 1 года наименьший, при этом именно первый год – это то «терапевтическое окно», когда можно получить наибольший эффект при грамотной организации коррекционно-развивающей помощи ребенку и его семье.

В целях совершенствования системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на региональном уровне необходимо выстроить систему постоянно действующих филиалов ПМПК, функционирующих на постоянной основе в каждом муниципалитете (задача ближайшего года-двух) и обеспечить профессиональное сопровождение ребенка и семьи в рамках образовательной деятельности через психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций. Консилиум – ведущий координирующий орган системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Он должен быть укомплектован подготовленной грамотной командой специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Нормативные требования к кадровым условиям определены для дошкольного и школьного уровней, при этом в регионах наблюдается «кадровый голод» и «текучка» кадров. Проблема требует системного решения. Это и увеличение числа бюджетных мест в вузах для специалистов сопровождения, и нормирование труда специалистов, и использование ресурса сетевого взаимодействия и возможностей дистанционного консультирования.

В системе образования должна быть создана сеть вариативных образовательных пространств – это школы, которые специализируются на работе по адаптированным программам (система специального образования) и школы инклюзивные (где имеются инклюзивные и отдельные классы, где реализуется дистанционное образование или организованы ресурсные классы для определенных категорий детей и т.д.). Должна быть возможность смены образовательного маршрута, которая является следствием корректировки адаптированной программы. Соответственно поддержка ребенка предполагает динамическое наблюдение и при необходимости оперативное изменение специальных условий. В тоже время крайне важно разумно подходить к оценке качества образования в организациях, реализующих тот или иной вариант адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

При проектировании образовательной среды, при проведении экспертизы образовательной среды необходимо учитывать первичность задачи формирования жизненной компетентности у всех детей с особыми образовательными потребностями: коммуникативная составляющая развивающей образовательной среды и направление социализации имеют первостепенное значение, т.к. обеспечивают «фундамент» образовательной и деятельности. От того насколько ребенок адаптирован, в какой степени реализовано направление социально-бытовой ориентировки в подготовке ребенка к включению в образовательное пространство детского сада или школы в значительной степени зависит результат образования в целом. Выбор образовательного маршрута и его реализация, включая отслеживание динамики развития ребенка, может быть эффективным при условии выполнения целого

комплекса условий. «...Должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка».

Важным ресурсом поддержки детей с особыми образовательными потребностями выступает тьюторское сопровождение.

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации. По решению консилиума образовательной организации услуги тьютора могут быть предоставлены ребенку с особыми образовательными потребностями на период адаптации, на определенный срок или на постоянной основе.

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению;

- определяется индивидуально для каждого обучающегося количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги.

Проблемы инклюзивного образования специалисты видят прежде всего в особенностях социально-экономической ситуации в регионах и дефиците специалистов дефектологического профиля. Педагогические работники на местах нуждаются в методическом сопровождении. В этом вопросе могут оказаться полезны Интернет-ресурсы и дистанционное консультирование.

Создание системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями требует анализа имеющихся противоречий и их разрешения. В качестве направлений развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью определены следующие:

1. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

2. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

6. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

В аспекте ранней помощи планируется реализовать вариативные формы организации ранней коррекционной помощи ребенку и семье в образовании:

- семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания ребенка;

- семейное воспитание с регулярной специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях ближайшей к дому образовательной организации;

- сочетание форм семейного и общественного воспитания.

На уровне дошкольного образования стоит задача обеспечения вариативности дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания.

Требуется:

- дифференциация содержания программ дошкольного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью по типам нарушенного развития;

- обеспечение перехода от принципа отработки отдельных важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного в каждом случае развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков.

Особое внимание в Стратегии уделено выстраиванию «параллели» специального и инклюзивного образования, где специальные школы рассматриваются



как ресурсные центры, как образовательные организации способные обеспечить качественную инклюзивную среду.

### *Литература*

1. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приложение к письму Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

2. Проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года: Приложение к письму Министерства просвещения от 12.04.2019 № ТС-957/07 «Об участии в обсуждении проекта».

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

*Дубина Наталья Алексеевна, воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 26 ст. Варениковская*

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От её решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны. Трудно усомниться также в необходимости всестороннего и детального исследования его феноменов.

В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – её качественное выполнение.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, а вторые – произвольным. Возникновение и развитие у старшего дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребёнка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребёнка.