

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23
352923, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул.Черноморская, 57, тел. 8(86137)5-48-21

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3 от 15.03.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23
на 2023-2027 гг.

г. Армавир

Содержание программы

№	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
2.	Информационная справка	8
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	16
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	16
3.2.	Анализ жизнедеятельности ДОУ	17
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	18
3.4.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями)	25
4.	Концепция развития ДОУ	26
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	34
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	36
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	37
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	38
4.5.	Механизм реализации Программы развития	38
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	39
5.	Основные направления Программы развития ДОУ	39
6.	Ожидаемые результаты	44
7.	Экспертный лист Программы развития ДОУ	46
	Приложение	48

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею «самоценности» дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

	Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 года № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Устав МАДОУ № 23.
	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры

	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Качество реализации ФГОС ДО. • Достижение высоких результатов образования воспитанников. • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. • Обеспечение возможностей личностной самореализации дошкольника. • Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023-2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2023 г. - сентябрь 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>

	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. • Высокая конкурентоспособность детского сада образовательной инфраструктуре города. • Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 23, достижение оптимального качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
	Система контроля, информированность, открытость	<p><i>Внутренний контроль:</i> администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p><i>Внешний контроль:</i> Отдел образования администрации Муниципального образования город Армавир Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>
	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

2. Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 функционирует с 2013 года		
1	Полное наименование ДОУ (по Уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23
2	Сокращенное наименование ДОУ (по Уставу)	МАДОУ № 23
3	Юридический и фактический адрес	352901, Российская Федерация, Краснодарский край город Армавир, ул.Черноморская, 57, ул. Анапская, 6
4	Учредитель	Управление образования муниципального образования город Армавир
5	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 23
6	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от «20» мая 2016 г. с регистрационным номером Л035-01218-23/00244269, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
8	ОГРН	1132372002245
9	ИНН	2372005757
10	Телефон	8(86137) 5-48-21
11	Адрес официального сайта	http://umka-madou23.ru/
12	Адрес электронной почты	umka-madou23@mail.ru
13	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Армавирский краеведческий музей»; • ГКУ СО КК «Армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» • ГКУ СО КК Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» • ФГБОУ ВО «АГПУ» • MAOY-COIII № 4 • АГОО Инвалидов «Милосердие» • КГОУ школа-интернат № 2

	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 • ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК • МБУК «Центральная библиотечная система»
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 находится в микрорайоне Черёмушки и имеет большие социокультурные возможности для образовательной деятельности. Недалеко от ДООУ находятся детская библиотека, школы, поликлиника и другие культурные учреждения инфраструктуры города.

Оздоровительный аспект представлен сотрудничеством с детской поликлиникой, физкультурно-оздоровительным диспансером.

На педагогические советы и на родительские собрания приглашаются учителя начальных классов МБОУ СОШ № 19, которые расположены недалеко от детского сада и где учатся ее выпускники.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МАДОУ № 23 находится в здании, построенному по типовому проекту.

Десять групповых помещений с санитарно-гигиеническими комнатами. Все помещения используются по назначению.

Каждая возрастная группа имеет игровой участок, оснащенный разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

В ДООУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок, Кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям.

Оборудование педагогического процесса соответствует современным требованиям. Оно находится в развивающих центрах групповых комнат и в методическом кабинете.

Вид помещения	Оснащенность
Групповые помещения	В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного развития детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,

	санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться в групповом пространстве. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям ФГОС ДО.
Физкультурный и музыкальный залы МАДОУ № 23.	В зале созданы условия для организации физкультурной и музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных и спортивных способностей детей.
Медицинская деятельность МАДОУ № 23.	В медицинском кабинете имеется все необходимое для оказания первой доврачебной помощи детям и для профилактических мероприятий. Медицинский кабинет включает в себя: комнату медсестры и кабинет доврачебной помощи, соответствует требованиям СанПиН. Имеются: кушетки, шкафы аптечные, медицинский столик, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп и др.
Условия питания МАДОУ № 23.	Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием. Питание сбалансированное, 4 – х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, разработанное с учётом последних требований диетологии и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с 10 – часовым пребыванием в ДОУ. Для детей с аллергической реакцией может быть разработано дополнительное меню.
Групповые площадки на улице МАДОУ № 23.	Групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды с твердым половым покрытием. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на детей. Игровая площадка, которая оборудована песочницей для игр с песком, горкой,
Методический кабинет	Методический кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи для книг и пособий); нормативная и методическая литература расположена по тематическим блокам. В кабинете имеется 1 компьютер, 1 МФУ.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «экологический центр», «центр сенсорики», «центр творчества», «игровой центр», «речевой центр», «центр двигательной активности», «центр сюжетно-ролевых игр» и др. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, бизборды, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Развивающие центры используются как для индивидуальной, так и для самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Вывод: задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время сотрудником Частной охранной организации, в ночное время – сторожем-вахтером. Безопасность в МБДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации. В детском саду функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МАДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДОУ размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОУ ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, книги. Результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ является отсутствие нарушений.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание воспитанников образовательного учреждения между МАДОУ № 23 и ГДБ.

Медсестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

В ДОУ организовано 4-разовое питание.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведется специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 3 до 7 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в г. Армавире;
- технологические карты;
- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В раздевальных группах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню детей.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки или яблоки. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Сведения о воспитанниках

В МАДОУ № 23 250 обучающихся.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	250	139	111

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, не полная – 11%.

Высшее образование имеют – 59% родителей, средне-специальное – 41%

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 60%, 2 ребенка – 26%, 3 ребенка и более – 14%.

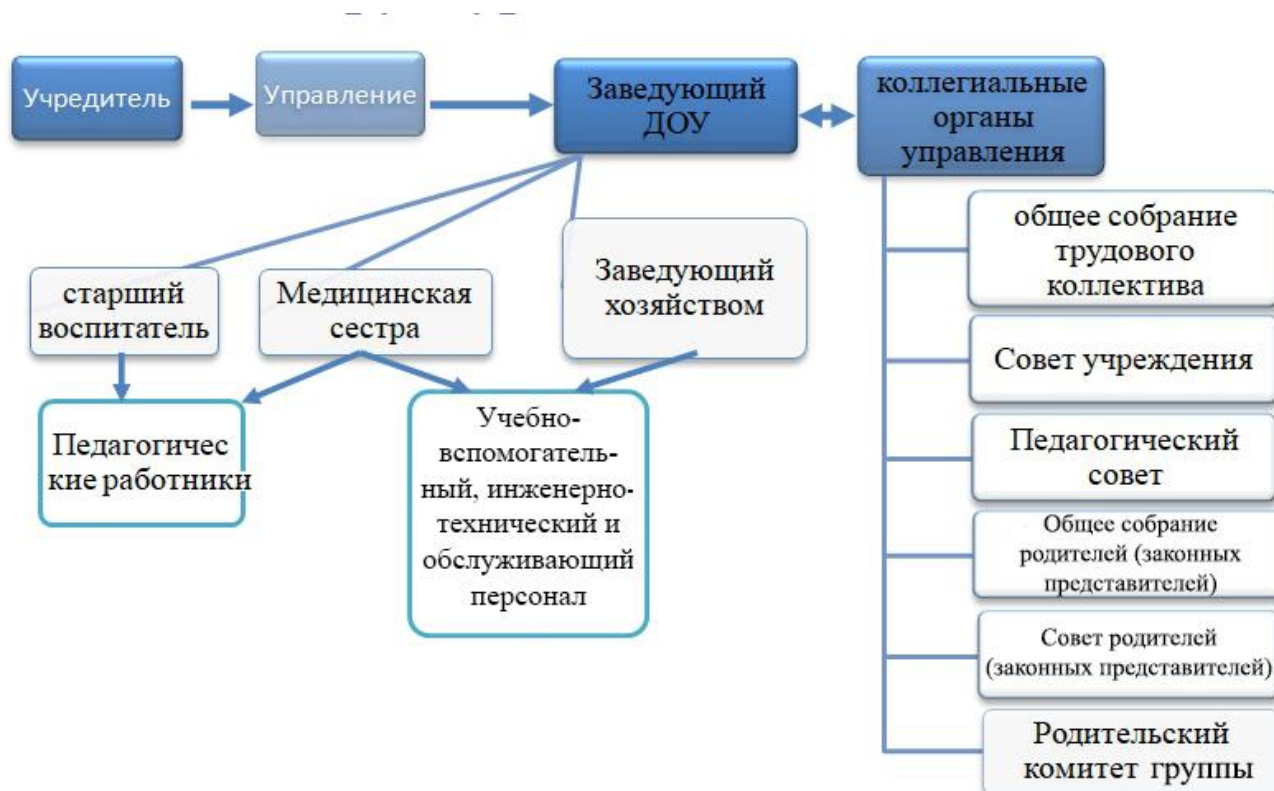
Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МАДОУ № 23



Характеристика педагогических кадров:

МАДОУ № 23 обеспечен педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном учреждении стабильный коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей.

Количество педагогических работников:

всего – 27 педагога, из них:

старший воспитатель – 1;

воспитателей – 17;

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

учитель-логопед – 2
 учитель-дефектолог – 2
 педагог – психолог – 1
 социальный педагог - 1.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее-специальное педагогическое образование
26	0

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование и постоянно повышают педагогический уровень путем образования самообразования, что свидетельствует о высокой квалификации педагогических работников дошкольного учреждения.

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию (причина)
26	7	15	1	3 (в должности менее 2-х лет)

По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
2	5	8	11

Возрастной состав

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
0	8	9	9

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с высшей категорией.

Педагогический коллектив ДОУ мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей и специалистов дополнительного образования, с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Свой образовательный уровень и квалификацию педагоги повышают через аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации в ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», и в ЧУ ОДПО «ЦКО «Профессионал», г. Армавир. В 2021 году прошли КПК:

Педагоги:

Захарова А.С., старший воспитатель имеет почетную грамоту Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы однородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с огромным опытом работы готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Сведения о диссеминации опыта работы МАДОУ № 23 и педагогов в 2022 учебном году (приложение).

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору;• Современное системное и проектное мышление;• Коммуникативные компетенции;• Толерантность;• Развитие индивидуальности;• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;• Правовая культура;• Гражданская позиция;• Ответственное отношение к здоровью;• Эмоционально-комфортное состояние.	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;• Преемственность;• Открытость ДООУ;• Участие общественности в системе оценки качества образования;• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;• Инновационность;• Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 201-2022 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- реализуется ООП ДО МАДОУ № 23;
- реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. – М.: Мозайка-Синтез;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

МАДОУ № 23 в качестве основного и обязательного документа использует ООП ДО. В ней предусматривается физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными возрастными психофизическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Физическое развитие

Важным направлением работы педагогического коллектива нашего детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям.

За последние пять лет по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Причин данной ситуации много, но задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также, сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МАДОУ № 23 продолжит работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения. При планировании работы по физическому развитию используем развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет».

В нашем ДООУ педагоги используют разные формы по физическому развитию: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика (1 раз в неделю), занятия по физическому развитию в зале и на свежем воздухе, спортивные праздники и досуги, Дни здоровья по данному направлению. Для проведения разных видов занятий по физическому развитию пополняем физкультурный зал необходимым современным оборудованием и инвентарём, в дополнение к уже имеющемуся спортивно-оздоровительному комплексу. Одно занятие в неделю (в старших группах) проводится на свежем воздухе в виде комплекса подвижных игр и упражнений, игровых заданий. Вводим в систему проведение на свежем воздухе сезонных спортивных праздников «Зимние забавы», «Осенняя спартакиада», «Весенние соревнования», «Летний спортивный праздник».

В последние годы всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела

человека, узнаёт о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни. С этой целью приняли программу «Здоровье».

Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических упражнений в ДОУ планируем проводить недели здоровья совместно с родителями, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки. Здоровье и безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому воспитатели планируют занятия по всем разделам программы ОБЖ: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок дома». Учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности выступают на передний план. Научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами помогут беседы, обсуждения конкретных ситуаций. Главным в своей работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

В ДОУ для оздоровления детей имеется галокамера - это добрая соляная комната, способная помочь ребёнку, справиться со многими недугами с минимальным применением или вообще без использования фармацевтических средств. Соляная комната - это современный аналог естественной соляной пещеры, известной своими целебными свойствами еще с древних времён. В соляной галокамере благодаря специализированному оборудованию постоянно поддерживается определённая температура, давление и влажность воздуха, концентрация различных ионов соли, оказывающих благотворное влияние на организм.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

В ДОУ карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в 2020-2022 учебном году не зафиксировано.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; ▪ повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; ▪ создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ; ▪ наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; ▪ недостаточно эффективно ведется работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Развитие интеллектуальных способностей

Одним из направлений работы ДОУ является развитие интеллектуальных способностей детей. Наиболее значимым с точки зрения интеллектуального развития является дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в мире. Под руководством воспитателя ребёнок учится целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выделять главное и второстепенное. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают рациональные способы обследования свойств предметов и явлений.

Развитие интеллектуальных способностей в большей степени осуществляется на занятиях по математическому развитию, которые планируются с первой младшей группы. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Задача воспитателя – вызвать интерес к занятиям, создать у детей состояние увлечённости, умственного напряжения.

Одно из условий активизации мышления у детей заключается в том, чтоб их интеллектуальная и практическая активность на занятиях была разнообразной. С этой целью воспитатели чередуют на занятиях разные виды деятельности, используют занимательный математический материал, подобранный в соответствии с возрастом детей. Это задачи-головоломки, задачи-шутки, задачи на преобразование, на составление фигур из частей, игры «Пифагор», «Танграм», блоки Дьенеша и др.

Нравственно – патриотическое воспитание

Нравственное воспитание – один из основных путей формирования личности ребёнка. Наша задача: научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям.

Педагогическим коллективом ДОУ разработан перспективный план и система познавательных занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей России и по ознакомлению с родным краем и традициями русской народной культуры.

Экологическое воспитание

Дошкольный возраст – благоприятный период для целенаправленной работы по формированию начал экологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Работа в данном направлении осуществляется в перспективном плане работы по формированию экологической культуры у детей «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич

Деятельность педагогов направлена на:

- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему познавательных занятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо занятий, проводим сезонные работы в центре природы и на территории детского сада, пополняем дидактические игры и пособия, имеется подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

Речевое развитие детей

Речевое развитие ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. Работа по речевому развитию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; ▪ накоплен богатый материал для работы с детьми; ▪ у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ у детей слабо выражены экологические навыки; ▪ отсутствует экологической культуры в семье; ▪ недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; ▪ недостаточно проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка.

Наряду с традиционными занятиями проводим индивидуальные занятия с детьми разного уровня развития речи.

Начиная со старшей группы, готовим детей к обучению грамоте. Данная работа осуществляется по методическому пособию Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

В каждой возрастной группе организованы центры художественно-речевой деятельности, где размещены произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. В центре театрализованной деятельности дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли посредством различных видов театра. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми».

Система работы по развитию речи



Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создана положительная развивающая речевая среда: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека; ▪ родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях; ▪ опубликовано методическое пособие педагогами ДОУ по речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ▪ ежегодное увеличение количества приема детей раннего возраста в ДОУ с отсутствием речи; ▪ отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется игровой деятельности воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована развивающая предметно-пространственная среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками; словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические; театрализованные; подвижные;
- народные.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры способствуют творческой активности воспитанников; социальной адаптации, развитию речевого общения; ▪ игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ; ▪ в детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности; ▪ реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности; ▪ педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности; ▪ воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.

Художественно – эстетическое развитие

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

Продолжаем работу по накоплению опыта, систематизации и внедрению в активную работу ознакомление детей с мировыми произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводим работу по следующим направлениям: знакомство с разными жанрами музыкального искусства, русскими и зарубежными композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяем обогащению музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Праздник птиц» (апрель), «Праздник Лета».
- Сезонные выставки детского творчества.
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; ▪ активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; ▪ организация выставок совместных поделок детей, родителей и педагогов; ▪ творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками; ▪ музыка используется в разных видах детской деятельности; ▪ в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности; ▪ для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; ▪ низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; ▪ низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

Подготовка к обучению в школе

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую развивающую предметно-пространственную среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание уделяем социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов ДОУ и МБОУ СОШ № 19, дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы. Планируем экскурсии, посещения МБОУ СОШ № 14, с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных развлечениях, концертах.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

3.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Вся работа с родителями строится на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства.

Результат оценки работы с родителями: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видео консультации в YouTube;
- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype;
- консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флэш-мобы в «В Контакте» и «Инстаграме».

На сайте МАДОУ № 23, размещены памятки, ссылки на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флэш-моб).

Мероприятия к Дню Победы, выпускной утренник «До свидания, детский сад», которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали

индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

На сайте МАДОУ № 23 каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию, фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ДОУ (развлечения, смотр-конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы.

В течение года в детском саду также были организованы тематические выставки творческих совместных работ «Краски осени», «Новогодняя игрушка нашей семьи», фотовыставки «Мама, я тебя люблю!», «Наши отважные папы», «Бабушка рядышком с дедушкой», в выставке групповых газет, посвященных 23 февраля, 8 Марта.

Вывод: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения молодого поколения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей дошкольного возраста, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

✓ Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✓ Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

✓ Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✓ Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

✓ Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский работник, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Содержанием воспитания является ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, отечественных традиций и потребностей современного общества.

Культурологический подход состоит в обращении к фундаментальным понятиям, ориентация на которые порождает в человеке добрые черты, высоконравственные поступки и потребности. Эти фундаментальные понятия называются «общечеловеческими ценностями». Вот эти ценности.

ЧЕЛОВЕК - абсолютная ценность, высшая субстанция, «метра всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось главным понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка становится действительно реальной ценностью.

СЕМЬЯ - начальная структура единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где заключены основы будущей личности. В феномене деторождения заключается основная соединительная функция семьи, значит, дети - ее главный признак.

ТРУД - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитывать уважение к людям, достижением успеха в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстью. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, является основами экономических знаний.

ЗНАНИЯ - результат разнообразного и прежде всего творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя.

Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развития личности воспитанника. Воспитывают лишь те знания, когда знания имеют нравственную направленность.

КУЛЬТУРА - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитаннику приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, постоянные нравственные искания, возвышающие человека.

ОТЕЧЕСТВО - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезному испытанию: изменилось отечество. Задача педагога - воспитывать уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

ЗЕМЛЯ - общий дом человечества, вступающий в новую цивилизацию 21 века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеть планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов.

МИР - покой и согласие между людьми, народами и государствами - главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальная задача воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, а главное - создание в каждом детском коллективе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Данные ценности предложены в основе концепции воспитания доктора педагогических наук В.А. Караковского. «Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания», - сказано в решении коллегии Министерства образования РФ «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования» (Москва, 05. 06. 1996 г.). В годовой алгоритм воспитательной работы положены восемь общечеловеческих ценностей, предложенных В. А. Караковским, и добавлена как ценность «Красота» - фактор благополучия в мире, результат природосообразной и разумной духовной деятельности

человека, средство и цель его творческого развития. Красоте как особой системообразующей ценности в воспитании уделяли внимание признанные педагоги современности Ш. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и Н.Е. Щуркова. Планирование воспитательной работы составлено с учетом возрастных особенностей дошкольников разных групп.

Ежемесячно в воспитании осуществляется ценностная ориентация на одну из девяти общечеловеческих ценностей, которая поддерживается содержательным и технологическим компонентами педагогической деятельности. Годовой алгоритм воспитания, представленный в воспитательной работе, следующий: сентябрь – Труд, октябрь – Красота, ноябрь – Человек, декабрь – Знания, январь – Культура, февраль – Отечество, март – Семья, апрель – Земля, май – Мир. Данная последовательность выбрана не случайно: в эти временные периоды социум и природа будут интегрироваться вокруг данных ценностей, и «помогать» педагогам в воспитании, например, в феврале из СМИ будет много транслироваться информации об Отечестве и его защите, а в апреле красота весенней природы будет способствовать эстетическому воспитанию на общечеловеческой ценности Красота и т. д.

Только тогда общечеловеческие ценности превращаются из абстрактных в конкретные, когда они наполняются национальным содержанием, узнаваемом в духовном наследии России. В Краснодарской антикризисной программе «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани» поставлена задача преодоления негативных тенденций в социокультурной сфере края и создание системы общественного воспитания, способной обеспечить условия для устойчивого духовного и физического развития человека, проживающего на Кубани. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилью, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь ко всей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

В нашем регионе желательна поликультурное воспитание, которое возможно с учетом культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Образ мира у человека – это не абстрактное холодное знание о нем, а это Мир, частью которого является сам человек, который он переживает, осмысливает для себя. Первостепенное значение в воспитательной работе по осознанию своего места в мире имеет идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении. Поэтому в каждой общечеловеческой ценности нашли отражение национальные ценности, отечественные традиции, что обеспечило конкретизацию содержания обеих групп ценностей. В помощь педагогу подобраны воспитательные задачи этнокультуры, где конкретизированы общечеловеческие ценности в мировоззрении воспитанника этнопедагогике.

Основные направления для наполнения общечеловеческих ценностей отечественными традициями являются следующие:

- традиции и обряды нашей семьи (традиции и обряды, связанные с жильем, с рождением ребенка, обеспечивающие благополучие в семье, свадебные традиции и обряды, традиции и обряды, связанные с подготовкой к концу жизни);
- наши имена в земледельческом календаре;
- народные праздники на святой Руси;
- святые имена на земле Российской;
- культура кубанского казачества;
- кубанские народные ремесла.

Методологической основой процесса воспитания является технология педагогики доктора педагогических наук Плескача Л.Е., которая ориентирована на формирование целостного сознания и соответствующего поведения у учащихся. Средством эффективного становления целостного сознания становится функционирование целостного сознания – ЦПС, как способности сознания педагога образовывать целостность вкупе с сознанием ученика.

Принимая за формулу воспитания последовательность процессов «усвоения», «усвоения» и «присвоения» нравственных норм (Н.Е. Щуркова), в технологическом аспекте воспитания школьника предпочтение отдается не воспитательным мероприятиям, где формируется дробное сознание, а воспитывающим, на которых чаще всего формируется целостное сознание воспитанников, которое является триадой, состоящей из процессов отражения, рефлексии и разума. В воспитательной работе отдается предпочтение организационно-деятельностному подходу, в основе которого лежит единство сознания и деятельности. Он предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению.

На этапе отражения в сознании или «усвоения» нравственных норм в воспитательной работе с дошкольниками можно проводить беседы, экскурсии, встречи, чтение книг, декламирование пословиц, поговорок, стихов, праздники, концерты, спектакли и т. д. На этих мероприятиях, которые носят явно воспитательный характер, а не воспитывающих, дошкольники расширяют свои знания о нравственных нормах, но на данном этапе формируются лишь представления о нравственности. К сожалению, в образовательных учреждениях в последнее время преобладали именно такие воспитательные мероприятия. Данная система тоже предполагает использование таких мероприятий, но данному средству воспитания рекомендуется уделять достаточно скромное место во временных рамках

На этапе «усвоения» нравственных норм в системе воспитания представлены конкурсы, выставки, педагогические студии, ролевые игры, организационно – деятельные игры, задания – практикумы, тренинги, составление правил, дискуссии, подготовка к коллективному творческому делу и т. д. Такие формы воспитательной работы, которые будут формировать знания о нравственных нормах.

На третьем этапе «присвоения» нравственных норм, где будет формироваться целостное сознание дошкольников уже на уровне разума. Здесь необходимо проводить воспитывающие мероприятия, такие как коллективное творческое дело, воспитывающие проекты и ситуации, где воспитанники на радость ближнему и дальнему социальному и природному окружению смогут совершить добрые поступки, как признак присвоения нравственных ценностей дошкольниками.

Целенаправленная воспитательная работа с детским коллективом начинается с диагностирования, где определяется реальное состояние социальных качеств воспитанников, выявляются критические и рискованные аспекты в воспитании на основе выводов педагогов и родителей. Диагностика лежит в основе прогнозирования и планирования воспитательного процесса. В основу этой работы положены:

- характеристика особенностей и возможностей воспитательной работы среды;
- учет актуальных направлений формирования личности в данном возрастном периоде;
- учет результатов воспитания, т. е. уровня воспитанности дошкольников;
- прогнозирование развития детского коллектива и личности на основе педагогической диагностики и поставленных воспитательных задач;
- отбор содержания воспитательной работы с максимальным использованием воспитывающих мероприятий;
- формирование единых педагогических позиций и требований, необходимых для совместной воспитательной деятельности прогимназии, семьи, общественности.

В основу целевых ориентиров воспитательной работы положены качества личности дошкольников. Свойства (качества) личности – это относительно устойчивые и постоянные, обобщенные отношения человека к самому себе, окружающим, к природе, материальным и духовным ценностям. Гуманизация образования предполагает по-новому рассмотреть свойства личности воспитанников. Если традиционный подход в педагогике – согласовать, подогнать человека под общество, то гуманизация образования предполагает и согласование человека с самим собой (внутреннее равновесие, стабильность, единство и т.п.). Характеристики развивающейся личности представляют

модель, к которой могут стремиться участники образовательного процесса, как желаемый «идеал». Характеристики самоуничтожающей личности представляют поведение и отношения, которые желательно свести до минимума, потому что они препятствуют развитию личности.

Интегральные черты личности дошкольника как цели воспитания на основе общечеловеческих ценностей				
Общечел. ценности	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Семья	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - желание быть полезным	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - желание быть полезным; - уважение к старшим; - заботиться о младших; - трудолюбие	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - уважение к старшим; - заботиться о младших; - трудолюбие; - тактичность; - искренность; - хозяйственность; - коллективизм; - практичность; - уступчивость; - терпеливость
Земля	- заботливость; - чуткость к природе	- заботливость; - чуткость к природе; - внимательность	- заботливость; - чуткость к природе; - внимательность; - бережливость; - трудолюбие	- заботливость; - чуткость к природе; - внимательность; - бережливость; - трудолюбие; - обеспокоенность; - порядочность
Мир	- доброжелательность; - общительность	- доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость	- доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость; - искренность; - честность; - сопереживание; - уступчивость	- доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость; - искренность; - честность; - сопереживание; - уступчивость; - тактичность; - справедливость; - терпеливость; - выдержанность

Труд	-бережное отношение к предметам; - старательность	-бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность	-бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность; - добросовестность; - дисциплинированность; - настойчивость; - ответственность; - инициативность; - прилежность; - усидчивость; -добросовестность	-бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность; - добросовестность; - дисциплинированность; - настойчивость; - ответственность; - инициативность; - прилежность; - усидчивость; - добросовестность; - настойчивость; - трудолюбие
Красота	- опрятность; -навыки самообслуживания	- опрятность; -навыки самообслуживания; - аккуратность; -восхищение красотой	- опрятность; -навыки самообслуживания; - аккуратность; -восхищение красотой; -способность понимать гармонию и красоту; - потребность в прекрасном; -отвержение безобразного	- опрятность; -навыки самообслуживания; - аккуратность; -восхищение красотой; -способность понимать гармонию и красоту; -потребность в прекрасном; -отвержение безобразного; - этика поведения
Человек	- доброжелательность	- доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость	- настойчивость; - доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость; -самоуверенность; - организованность; - искренность; - забота о здоровье	- настойчивость; - доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость; - самоуверенность; - организованность; - искренность; -забота о здоровье; - оптимизм; - дисциплинированность; - уважение к людям

Знание	- старательность; - интерес к новому, яркому	- старательность; - интерес к новому, яркому; - сообразительность; - настойчивость; - уступчивость	- старательность; - интерес к новому, яркому; - сообразительность; - настойчивость; - уступчивость; - инициативность; - любознательность; - усидчивость	- старательность; - интерес к новому; - сообразительность; - настойчивость; - инициативность; - любознательность; - усидчивость; - познавательный интерес; - оригинальность мышления; - увлеченность; - общая осведомленность
Культура	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость; - терпеливость; - вежливость; - гостеприимство; - правдивость	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость; - терпеливость; - вежливость; - гостеприимство; - правдивость; - искренность; - чуткость
Отечество	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность; - ответственность; - обязательность; - коллективизм; - терпеливость	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность; - ответственность; - обязательность; - коллективизм; - терпеливость; - достоинство; - стыдливость; - уважение к людям; - любовь к Родине

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1	Профессионализм воспитателя:
-	имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
-	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
-	свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
-	владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
-	умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
-	владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
-	проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
-	умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
-	стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
-	реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-	владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2	Проявление организационно-методических умений:
-	использует в работе новаторские методики;
-	включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
-	владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3	Личностные качества педагога:
-	четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
-	имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
-	обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
-	владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
-	обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
-	креативен;
-	воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
-	развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
-	ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье	- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
коммуникативная компетентность	- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
физическая компетентность	- осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
интеллектуальная компетентность	- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
креативность	- отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
любопытность	- исследовательский интерес ребенка;
инициативность и самостоятельность	- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
ответственность	- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
произвольность	- соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-	эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
-	обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
-	личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
-	расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
-	обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
-	четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
-	усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
-	принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
-	высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2027 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом

совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОО.

<i>Задачи этапа</i>	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2023 г. – сентябрь 2023 г. <i>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, воспитатели	

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; -обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на						Заведующий ДОУ,	

предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

6. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды.

Прогнозируемый результат в работе с дошкольниками в качествах личности как признаках развития

Месяц	Результат решения образовательных задач на основе общечеловеческих ценностей и отечественных традиций			
	Общечеловеческие ценности	Мировоззрение воспитанника этнопедагогики	Цели воспитания	
			Черты характера для становления как «идеал»	Черты характера для замещения как «антиидеал»
Сентябрь	ТРУД - основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека	Я - труженик и своим созидательным трудом обеспечиваю благополучие своей семьи и своей Родины.	трудолюбие, прилежность, дисциплинированность, ответственность, надежность, организованность, целеустремленность, настойчивость, инициативность, исполнительность, работоспособность, профессиональная гордость, уважение к мастерству	ленность, безответственность; необязательность, беспечность, пассивность, нерешительность
Октябрь	КРАСОТА - фактор благополучия в мире, результат природосообразности и разумной духовной деятельности человека, средство его творческого развития	Я – ценитель и создатель красоты, которую понимаю, как высшую духовную ценность и фактор благополучия в мире.	эстетическое восприятие природы и человека, эстетика поведения, способность понимать гармонию и красоту, восприимчивость к прекрасному в жизни, отвержение безобразного, восхищение красотой	принятие и восхищение дисгармонией мира, без-различие, равнодушие к безобразному

Ноябрь	ЧЕЛОВЕК – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания	Я – достойный человек, занимающийся своим духовным развитием.	оптимизм, организованность, самодисциплина, настойчивость, самоуверенность, самообразование, самосовершенствование, самокритичность, забота о психическом и физическом здоровье, опрятность	пессимизм, беспечность, слабохарактерность, растерянность, тупоумие, безразличие, необъективность, неряшливость, равнодушие по отношению к своему здоровью
Декабрь	ЗНАНИЕ - результат разнообразного, и прежде всего, творческого труда. Знания ученика - критерий труда учителя	Я – образованный человек, стремящийся к разнообразному, созидательному и прежде всего творческому умственному и физическому труду.	сообразительность, любознательность, старательность, настойчивость, инициативность, саморазвитие, оригинальность мышления, увлеченность, общая осведомленность, познавательный интерес	тугодумие, нерешительность, пассивность, банальность мышления, глупость, рассеянность, легкомыслие, безразличие
Январь	КУЛЬТУРА - великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей	Я – культурный человек и значит хорошо знающий историю своего Отечества, культуру народа.	деликатность, чуткость, вежливость, воспитанность, щедрость, тактичность, опрятность, отзывчивость, образованность, интеллигентность, доброжелательность, гостеприимство, искренность, терпеливость	грубость, скупость, жадность, бестактность, неряшливость, равнодушие, лицемерие, злобность, лживость, несдержанность
Февраль	ОТЕЧЕСТВО - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками	Я – россиянин, патриот своей Родины, ее защитник и постараюсь своим добрым трудим принести пользу Отечеству.	патриотизм, чувство долга, активность, порядочность, благородство, смелость, отвага, скромность, свободолюбие, практичность, деловитость, ответственность, демократичность, гордость, достоинство, мужество	подлость, предательство, трусость, хвастливость, зазнайство, тщеславие, раболепство, робость, женственность (у мальчиков), тиранство, беспечность, услужливость
Март	СЕМЬЯ - начальная структурная единица общества, естественная среда	Я – семьянин, продолжатель прогрессивных традиций своих предков, хранитель этнокультурных ценностей своего	женственность (у дев.), нежность, честность, щедрость, хозяйственность, искренность, коллективизм, гостеприимство, доброжелательность, заботливость, трудолюбие	скупость, жадность, лицемерие, хитрость, эгоизм, суровость (у дев.), агрессивность, грубость, неряшливость, эгоизм

		семейного рода.		
Апрель	ЗЕМЛЯ - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века Земля людей и живой природы	Я – землянин, хранитель и защитник земли людей и живой природы.	заботливость, внимательность, обеспокоенность, бережливость, порядочность, благородство, нравственность, духовность	равнодушие беспечность недальновидность
Май	МИР - покой и согласие между людьми, народами, государствам, главное условие существования Земли и человечества	Я – миролюбивый человек, стремящийся к покою и согласию между людьми, народами и государствами.	миролюбивость, компромиссность, доброжелательность, терпеливость, доброта, искренность, сострадание, сопереживание, отзывчивость, деликатность, тактичность, воспитанность, честность, справедливость	придирчивость, мелочность, злобность, лживость, черствость, невнимательность, бестактность, аморальность

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Сведения о диссеминации опыта работы МАДОУ № 23 и педагогов МАДОУ № 23

Муниципального конкурса методических разработок «Методический кейс педагога-психолога» в 2022 году

Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета» в 2021-2022 уч.году
Краевой конкурс изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2022 году
Краевой конкурс семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей» «Инженерный марафон»
Конкурс рисунков Росагролизинг
Международный творческий конкурс, посвященному празднованию Великой Победы «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022
«Я- исследователь»
Онлайн – фотоконкурс «Мой День Победы»
Конкурс юных чтецов «Я не волшебник , я только учусь

Дистанционное участие педагогов МАДОУ № 23 в вебинарах, семинарах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

№	Дата	Наименование дистанционного мероприятия	Уровень
1	23 сентября	Вебинар по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей, для которых русский язык является неродным»	федеральный
2	29 сентября	Вебинар "Подготовке организации к процедуре прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность"	региональный
3	22 октября	ГМО воспитателей средних групп	муниципальный
4	22 октября	Краевой модульный семинар для педагогов ДОО «Психолого-педагогический навигатор в области консультирования семей, имеющих детей»	региональный
5	23 октября	Межрегиональный научно-практический семинар 4 секции	региональный
6	29 октября	Всероссийский онлайн-семинар «Особенности развития содержания образования детей на разных этапах раннего возраста	федеральный
7	30 октября	Всероссийский онлайн-семинар «Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО»	федеральный
8	16 ноября	Установочный вебинар по теме «Подготовка педагогов ДОО к профессиональному конкурсу «Лучшие педагогические работники» в 2021 году» и освещение тенденций иных конкурсных мероприятий.	региональный
9	17 ноября	Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности	региональный
10	17 ноября	Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» ФГОС ДО: позитивные изменения и трудности реализации	федеральный
11	18 ноября	Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» 12Воспитатель будущего: ключевые компетенции и личностные качества Детский сад в цифровую эпоху: позитивные и негативные стороны развития Готовность ребенка к школе: позиции детей, родителей, воспитателей и учителей начальной школы	федеральный
12	19 ноября	Семинар по подготовке ОО к процедуре независимой оценки	региональный
13	19 ноября	Научно-практическая конференция 1 Малая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»	региональный
14	25 ноября	Научно-практическая конференция 5 Малая конференция «Инклюзия как бренд современного образования»	региональный
15	11 февраля 2021	Вебинар Метенова для педагогов «Защита прав детей в семье и детском саду»	федеральный

16	16 февраля 2021	Открытый онлайн-семинар «Соблюдение прав детей в дошкольной образовательной организации»	федеральный
17	17 февраля 2021 12:00	Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста	федеральный
18	31 марта 2021	Вебинар по теме «Ранняя диагностика и коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями»	федеральный
19	15-16 апреля 2021	Онлайн-семинар «Формирование РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	федеральный
20	27 апреля 2021 г	Вебинар в рамках проекта «Инженерный класс»	федеральный