

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Посульченко Оксаны Васильевны
в группе компенсирующей направленности для детей со сложной
структурой дефекта МАДОУ №23 г. Армавира
за 2022 - 2023 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Посульченко Оксаны Васильевны за 2022 - 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта МАДОУ № 23 г. Армавира в 2022-2023 учебном году было зачислено 8 детей.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам познавательного развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 года было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование с использованием карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий на основе «Специальной индивидуальной программе развития для детей с нарушением интеллекта» Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д., которая разработана коллективом МАДОУ №23 для группы детей со сложной структурой дефекта на начало и конец года:

Цель: выявление особенностей общего и познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.

Задачи: ранее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений поведения и деятельности; выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у воспитанников, а также определение тяжести этого нарушения.

В ходе оценки уровней эффективности педагогических воздействий для группы детей со сложной структурой дефекта использовались методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктивной деятельности;
- дидактический материал

Методика состояла из:

1. Сбор анамнестических данных
2. Проведение обследования:
 - исследование высших психических функций;
 - исследование развития неречевых процессов;
 - исследование моторной сферы;
 - исследование фонетической стороны;
 - исследование фонематических функций;
 - исследование импрессивной речи;
 - исследование экспрессивной речи;
 - исследование связной речи;

При обследовании были использованы следующие методики:

- «4 лишний»
- «Коробка форм»
- «Спрячь мышку от кошки»
- «Разбери и сложи матрешку»
- «Пирамидка»
- «Сложи разрезную картинку»
- «Найди пару»
- «Построй из кубиков»
- «Повтори слова»

По результатам диагностики, были составлены специальные индивидуальные программы развития, которые помогли запланировать работу по коррекции и индивидуальному сопровождению детей.

При разработке индивидуальных маршрутов было учтено: специфика нарушения и развитие ребенка (сенсорное, интеллектуальное, социальное и слуховое). В данной группе все дети имеют тяжелое нарушение речи.

Обследование на начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и познавательного развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения развития, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Результаты мониторинга познавательного развития детей группы
компенсирующей направленности для детей со сложной структурой
дефекта в 2022 - 2023 учебном году (вводный мониторинг)**

«Сенсорные функции и психические процессы»

Начало учебного года:

Зрительные ощущения	25%средний	62,5% низкий	12,5 % низший
Слуховые ощущения	87,5% низкий	12,5% низший	
Тактильные ощущения	12,5%средний	62,5% низкий	25 % низший
Пространственные ощущения	75% низкий	25 % низший	
Восприятие	25 %средний	75 % низкий	0 % низший
Мышление	75% низкий	25 % низший	
Память	50% низкий	50 % низший	
Внимание	25%средний	37,5% низкий	37,5 % низший

«Представление о себе и окружающем мире»

Начало учебного года:

Представление о себе	12,5%средний	62,5% низкий	25% низший
Знание окружающих людей	12,5%средний	62,5% низкий	25% низший
<i>Знание предметов окружающего мира по лексическим темам:</i>			
Люди	12,5%средний	37,5% низкий	50% низший
Игрушки	12,5%средний	62,5% низкий	25% низший
Животные	12,5%средний	62,5% низкий	25% низший
Растения	0%средний	37,5% низкий	62,5% низший
Одежда	12,5%средний	50% низкий	37,5% низший
Обувь	12,5%средний	25 % низкий	62,5% низший
Мебель	12,5%средний	50% низкий	37,5% низший
Посуда	12,5%средний	62,5% низкий	25% низший
Социум города	50% низкий	50 % низший	

«Элементарные математические представления»

Начало учебного года:

Геометрические фигуры :

Круг	0% высокий	25% средний	50%низкий	25%низший
Квадрат	0% высокий	25% средний	25%низкий	50%низший
Треугольник	0%высокий	,0% средний	50%низкий	50%низший
Овал	0%высокий	,12,5% средний	37,5%низкий	50%низший
Прямоугольник	0% высокий	0% средний	50%низкий	50%низший

Цвет предметов:

Красный	0%высокий	,25% средний	50%низкий	25%низший
Желтый	0%высокий	,25% средний	50%низкий	25%низший
Зеленый	0%высокий	,25% средний	50%низкий	25%низший
Синий	0%высокий	,25% средний	25%низкий	50%низший

Черный	0%высокий ,0% средний 50%низкий 50%низший
Белый	0%высокий ,0% средний 50%низкий 50%низший
<i>Величина предметов</i>	
Большой-маленький	0%высокий ,25% средний 50%низкий 25%низший
Высокий- низкий	0% высокий 25%средний 25%низкий 50%низший
Длинный- короткий	0%высокий ,12,5% средний 37,5%низкий 50%низший
Широкий – узкий	0%высокий ,0% средний 50%низкий 50%низший
Толстый - тонкий	0%высокий ,0% средний 50%низкий 50%низший
<i>Количество предметов</i>	
<i>Восприятие кол-ва</i>	
ни одного , один, много	0%высокий ,25% средний 50%низкий 25%низший
<i>Выделение предметов</i>	
из множества	0%высокий ,0% средний 50%низкий 50%низший

«Речь»

Начало учебного года:

Понимание невербальных средств	25% высокий 0% средний 37,5%низкий 37,5%низший
Понимание обращенной речи	12,5% высокий 12,5% средний 37,5%низкий 37,5%низший
Активный словарь	25% высокий 0% средний 25% низкий 62,5% низший
Собственная речь	0% высокий 12,5% средний 25%низкий 62,5%низший
Коммуникативная функция	0% высокий 12,5 %средний 25% низкий 62,5% низший

Результаты мониторинга познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в 2022 - 2023 учебном году (итоговый мониторинг)

«Сенсорные функции и психические процессы»

Конец учебного года:

Зрительные ощущения	25% высокий 50%средний 25% низкий
Слуховые ощущения	12,5 высокий 50% средний 37,5% низкий
Тактильные ощущения	12,5 высокий 37,5% средний 37,5% низкий 12,5% низший
Пространственные ощущения	50% средний 37,5% низкий 12,5% низший
Восприятие	25% высокий 50% средний 25% низкий
Мышление	50% средний 50 % низкий
Память	50% средний 50 % низкий
Внимание	25% высокий 37,5% средний 25% низкий 12,5% низший

«Представление о себе и окружающем мире»

Конец учебного года:

Представление о себе	25 %	высокий	50 %	средний	25%	низкий	0%	низший
Знание окружающих людей	25 %	высокий	50 %	средний	25%	низкий	0%	низший
<i>Знание предметов окружающего мира по лексическим темам:</i>								
Люди	25%	высокий	25 %	средний	50%	низкий	0%	низший
Игрушки	37.5 %	высокий	37.5 %	средний	25%	низкий	0%	низший
Животные	0 %	высокий	50 %	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Растения	16,6 %	высокий	0 %	средний	50%	низкий	33,2%	низший
Одежда	37,5 %	высокий	37,5 %	средний	25%	низкий	0%	низший
Обувь	12.5 %	высокий	37,5 %	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Мебель	12,5%	высокий	62,5%	средний	25%	низкий	0%	низший
Посуда	12.5 %	высокий	62,5 %	средний	25%	низкий	0%	низший
Социум города	0 %	высокий	50 %	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший

«Элементарные математические представления»

Конец учебного года:

Геометрические фигуры:

Круг	25%	высокий	50%	средний	12,5%	низкий	12,5%	низший
Квадрат	25%	высокий	25%	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Треугольник	0%	высокий	,50%	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Овал	12,5%	высокий	37,5%	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Прямоугольник	0%	высокий	50%	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший

Цвет предметов:

Красный	25%	высокий	,50%	средний	12,5%	низкий	12,5%	низший
Желтый	25%	высокий	,50%	средний	12,5%	низкий	12,5%	низший
Зеленый	25%	высокий	,50%	средний	12,5%	низкий	12,5%	низший
Синий	25%	высокий	,12,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший
Черный	0%	высокий	,37,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший
Белый	0%	высокий	,37,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший

Величина предметов

Большой-маленький	25%	высокий	,50%	средний	12,5%	низкий	12,5%	низший
Высокий- низкий	25%	высокий	12,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший
Длинный- короткий	12,5%	высокий	,37,5%	средний	37,5%	низкий	12,5%	низший
Широкий – узкий	0%	высокий	,37,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший
Толстый - тонкий	0%	высокий	,37,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший

Количество предметов

Восприятие кол-ва

ни одного, один, много	25%	высокий	,37,5%	средний	25%	низкий	12,5%	низший
------------------------	-----	---------	--------	---------	-----	--------	-------	--------

Выделение предметов

из множества	0%	высокий	,37,5%	средний	50%	низкий	12,5%	низший
--------------	----	---------	--------	---------	-----	--------	-------	--------

«Речь»

Конец учебного года:

Понимание невербальных средств	25% высокий 50% средний 25% низкий 0% низший
Понимание обращенной речи	25% высокий 50% средний 25% низкий 0% низший
Активный словарь	12,5% высокий 37,5% средний 25% низкий 12,5% низший
Собственная речь	12,5% высокий 25% средний 37,5% низкий 25% низший
Коммуникативная функция	12,5% высокий 37,5% средний 50% низкий 0% низший

По представленным результатам видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: в большинстве преобладал низкий уровень и низший уровень. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году уже выявлены высокий и средний уровни.

Вывод: на начало учебного года у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта уровень развития всех компонентов познавательного развития был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых результатах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов у воспитанников и готовности детей к школьному обучению. Об эффективности проделанной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность дефектологической работы на конец 2022 - 2023 учебного года составила 62,5%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие познавательных процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» осуществлялась во

фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Осуществление сенсорного развития детей
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения
4. Развитие словаря.
5. Формирование у детей элементарных математических представлений
6. Совершенствование грамматического строя речи
7. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений в развитии определялась индивидуально, в соответствии с познавательными особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Развитие познавательных процессов осуществлялось при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии способствуют предупреждению речевого негативизма у детей со сложной структурой дефекта при первичном контакте, а также созданию полноценной мотивационной основы для дальнейшего формирования умений и навыков за счет собственной активности ребёнка. Также мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это

позволяет повышать успешность обучения воспитанников с нарушениями в развитии.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были созданы мультимедийные презентации, слайд-шоу и мультимедийные игры с помощью программы *Power Point*.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
2. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
3. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми со сложной структурой дефекта повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами дефектологического обследования;
- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению нарушений в развитии;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учётом возрастных возможностей и особенностей нарушений в развитии воспитанников;
- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом **работы с педагогами** МАДОУ №23 проводились:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по познавательному развитию детей и путей преодоления нарушений в развитии (по запросу педагогов):

Консультации для родителей:

1. «Формирование культурно-гигиенических навыков» (сентябрь 2022 г.)
2. «Усидчивость, внимание, старание. Как настроить ребенка на занятие» (январь, 2023 г.)
3. «Игры на развитие внимания и памяти ребенка с ОВЗ» (март, 2023).

Практическая работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы с родителями было проведено:

1. *Родительское собрание 1* Игротека с родителями «Путешествие по лесным полянам» (сентябрь 2022г.)
2. Мастер-класс: «Дыхательная гимнастика на свежем воздухе с детьми»(март 2023г.)
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы, так как показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 62,5%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности.

Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2022-2023 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ.

10.05.2023г.

Учитель-дефектолог

Заведующий МАДОУ №23



О.В. Посульченко

О.Г. Дремлюженко