

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Посульченко Оксаны Васильевны
в группе компенсирующей направленности для детей со сложной
структурой дефекта МАДОУ №23 г. Армавира
за 2021 - 2022 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Посульченко Оксаны Васильевны за 2021 - 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта МАДОУ № 23 г. Армавира в 2021-2022 учебном году было зачислено 6 детей.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам познавательного развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 года было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование с использованием карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий на основе «Специальной индивидуальной программе развития для детей с нарушением интеллекта» Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д., которая разработана коллективом МАДОУ №23 для группы детей со сложной структурой дефекта на начало и конец года:

Цель: выявление особенностей общего и познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.

Задачи: ранее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений поведения и деятельности; выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у воспитанников, а также определение тяжести этого нарушения.

В ходе оценки уровней эффективности педагогических воздействий для группы детей со сложной структурой дефекта использовались методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктивной деятельности;
- дидактический материал

Методика состояла из:

1. Сбор анамнестических данных
2. Проведение обследования:
 - исследование высших психических функций;
 - исследование развития неречевых процессов;
 - исследование моторной сферы;
 - исследование фонетической стороны;
 - исследование фонематических функций;
 - исследование импрессивной речи;
 - исследование экспрессивной речи;
 - исследование связной речи;

При обследовании были использованы следующие методики:

- «4 лишний»
- «Коробка форм»
- «Спрячь мышку от кошки»
- «Разбери и сложи матрешку»
- «Пирамидка»
- «Сложи разрезную картинку»
- «Найди пару»
- «Построй из кубиков»
- «Повтори слова»

По результатам диагностики, были составлены специальные индивидуальные программы развития, которые помогли запланировать работу по коррекции и индивидуальному сопровождению детей.

При разработке индивидуальных маршрутов было учтено: специфика нарушения и развитие ребенка (сенсорное, интеллектуальное, социальное и слуховое). В данной группе все дети имеют тяжелое нарушение речи.

Обследование на начало 2021 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и познавательного развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения развития, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Результаты мониторинга познавательного развития детей группы
компенсирующей направленности для детей со сложной структурой
дефекта в 2021 - 2022 учебном году (вводный мониторинг)**

«Сенсорные функции и психические процессы»

Начало учебного года:

Зрительные ощущения	66,8% низкий 33,2% низший
Слуховые ощущения	17% средний 33,2% низкий 50 % низший
Тактильные ощущения	33,6% низкий 66,4 % низший
Пространственные ощущения	50% низкий 50 % низший
Восприятие	50% низкий 50 % низший
Мышление	50% низкий 50 % низший
Память	50% низкий 50 % низший
Внимание	50% низкий 50 % низший

«Представление о себе и окружающем мире»

Начало учебного года:

Представление о себе	17%средний 33,4% низкий 50% низший
Знание окружающих людей	17%средний 33,4% низкий 50% низший
<i>Знание предметов окружающего мира по лексическим темам:</i>	
Люди	17%средний 0% низкий 83% низший
Игрушки	17%средний 0% низкий 83% низший
Животные	17%средний 0% низкий 83% низший
Растения	17%средний 0% низкий 83% низший
Одежда	17%средний 0% низкий 83% низший
Обувь	17%средний 0% низкий 83% низший
Мебель	17%средний 0% низкий 83% низший
Посуда	17%средний 0% низкий 83% низший
Социум города	17% низкий 83% низший

«Элементарные математические представления»

Начало учебного года:

Геометрические фигуры:

Круг	33.2% высокий 0% средний 0 %низкий 66,8%низший
Квадрат	16.7% высокий 16,7% средний 16,7%низкий 50%низший
Треугольник	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший
Овал	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший
Прямоугольник	16.7% высокий 16,7% средний 0%низкий 66,8%низший

Цвет предметов:

Красный	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший
Желтый	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший
Зеленый	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший
Синий	16,7%высокий ,16,7% средний 0%низкий 66,8%низший
Черный	33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший

Белый	33,2%	высокий	,0%	средний	0%	низкий	66,8%	низший
<i>Величина предметов</i>								
Большой-маленький	33,2%	высокий	,0%	средний	16,7%	низкий	50%	низший
Высокий- низкий	0%	высокий	33,2%	средний	0%	низкий	66,8%	низший
Длинный- короткий	16,7%	высокий	,0%	средний	16,7%	низкий	66,8%	низший
Широкий – узкий	0%	высокий	,16,7%	средний	16,7%	низкий	66,8%	низший
Толстый - тонкий	0%	высокий	,16,7%	средний	16,7%	низкий	66,8%	низший

Количество предметов

Восприятие кол-ва

ни одного, один, много 0%высокий ,16,7% средний 16,7%низкий
66,8%низший

Выделение предметов

из множества 0%высокий ,16,7% средний 16,7%низкий
66,8%низший

«Речь»

Начало учебного года:

Понимание невербальных средств	16.6%	высокий	33,4%	средний	16,6%	низкий	33%низший
Понимание обращенной речи	16.6%	высокий	33,4%	средний	50%	низкий	0%низший
Активный словарь	16.6%	высокий	16.6%	средний	16,6%	низкий	50%низший
Собственная речь	0%	высокий	16,6%	средний	16,6%	низкий	66,8%низший
Коммуникативная функция	0%	высокий	17 %	средний	0%	низкий	83%низший

Результаты мониторинга познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в 2021 - 2022 учебном году (итоговый мониторинг)

«Сенсорные функции и психические процессы»

Конец учебного года:

Зрительные ощущения	66,8%	средний	33,2%	низкий	
Слуховые ощущения	16,6 %	высокий	33,2%	средний	50% низкий
Тактильные ощущения	33,2%	средний	66,4%	низкий	
Пространственные ощущения	33,2%	средний	66,4%	низкий	
Восприятие	50%	средний	50 %	низкий	
Мышление	50%	средний	50 %	низкий	
Память	50%	средний	50 %	низкий	
Внимание	33,2%	средний	66,4%	низкий	

«Представление о себе и окружающем мире»

Конец учебного года:

Представление о себе 16,6 %высокий16,6 %средний 50% низкий 16,6% низший

Знание окружающих людей16,6 %высокий33,2 %средний 33,2% низкий 16,6% низший

Знание предметов окружающего мира по лексическим темам:

Люди 16,6 %высокий 0 %средний 66,4% низкий 16,6% низший

Игрушки 16,6 %высокий 0 %средний 66,4% низкий 16,6% низший

Животные 16,6 %высокий 0 %средний 66,4% низкий 16,6% низший

Растения 16,6 %высокий 0 %средний 50% низкий 33,2% низший

Одежда 16,6 %высокий 0 %средний 50% низкий 33,2% низший

Обувь 16,6 %высокий 0 %средний 33,2% низкий 50%низший

Мебель 16,6 %высокий 0 %средний 33,2% низкий 50%низший

Посуда 16,6 %высокий 0 %средний 33,2% низкий 50%низший

Социум города 0 %высокий 16,6 %средний 33,2% низкий 50%низший

«Элементарные математические представления»

Конец учебного года:

Геометрические фигур:

Круг 33,2% высокий 0% средний 66,8%низкий0 %низший

Квадрат 16,7% высокий 16,7% средний 66,4%низкий 0%низший

Треугольник 33,2%высокий ,0% средний 66,8%низкий 0низший

Овал 33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший

Прямоугольник 16,7% высокий 16,7% средний 0%низкий 66,8%низший

Цвет предметов:

Красный 33,2%высокий ,0% средний 66,8%низкий 0%низший

Желтый 33,2%высокий ,0% средний 66,8%низкий 0%низший

Зеленый 33,2%высокий ,0% средний 66,8%низкий 0%низший

Синий 16,7%высокий ,16,7% средний 0%низкий 66,8%низший

Черный 33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший

Белый 33,2%высокий ,0% средний 0%низкий 66,8%низший

Величина предметов

Большой-маленький 33,2%высокий ,0% средний 50%низкий 16,6%низший

Высокий- низкий 0% высокий33,2%средний 16,6%низкий 50%низший

Длинный- короткий 16,7%высокий ,16,6% средний 16,7%низкий 50%низший

Широкий – узкий 0%высокий ,33,2% средний 0%низкий 66,8%низший

Толстый - тонкий 0%высокий ,33,2% средний 0%низкий 66,8%низший

Количество предметов

Восприятие кол-ва

ни одного , один, много 0%высокий ,33,2% средний 50%низкий

16,6%низший

Выделение предметов

из множества 0%высокий ,33,2% средний 0%низкий 66,8%низший

«Речь»

Конец учебного года:

Понимание невербальных средств	33,2% высокий 33,2% средний 33,2% низкий
0% низший	
Понимание обращенной речи	33,2% высокий 50% средний 16,6% низкий
0% низший	
Активный словарь	33,2% высокий 16,6%
средний	16,6% низкий 33,2% низший
Собственная речь	16,6% высокий 16,6% средний 16,6% низкий
50% низший	
Коммуникативная функция	16,6% высокий 0% средний 33,2% низкий
50% низший	

По представленным результатам видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням познавательного развития следующим образом: низкий уровень и низший уровень. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году уже выявлены высокий и средний уровни.

Вывод: на начало учебного года у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта уровень развития всех компонентов познавательного развития был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых результатах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов у воспитанников и готовности детей к школьному обучению. Об эффективности проделанной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность дефектологической работы на конец 2021 - 2022 учебного года составила 50%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие познавательных процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» осуществлялась во

фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Осуществление сенсорного развития детей
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения
4. Развитие словаря.
5. Формирование у детей элементарных математических представлений
6. Совершенствование грамматического строя речи
7. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений в развитии определялась индивидуально, в соответствии с познавательными особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Развитие познавательных процессов осуществлялось при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии способствуют предупреждению речевого негативизма у детей со сложной структурой дефекта при первичном контакте, а также созданию полноценной мотивационной основы для дальнейшего формирования умений и навыков за счет собственной активности ребёнка. Также мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это позволяет повышать успешность обучения воспитанников с нарушениями в развитии.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были созданы мультимедийные презентации, слайд-шоу и мультимедийные игры с помощью программы *Power Point*.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

2. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

3. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми со сложной структурой дефекта повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

– ознакомление воспитателей и специалистов с итогами дефектологического обследования;

– информирование о задачах коррекционной работы по преодолению нарушений в развитии;

– совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учётом возрастных возможностей и особенностей нарушений в развитии воспитанников;

– подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом **работы с педагогами МАДОУ №23** проводились:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по познавательному развитию детей и путей преодоления нарушений в развитии (по запросу педагогов):

- Выступление на педсовете « Инновационные формы работы с детьми с ОВЗ» (ноябрь 2021г.);

Тематические практикумы для педагогов ДОУ:

- *Мастер-класс* с педагогами « Изготовление сенсорной коробки для занятий с детьми» (февраль 2022 г.):

Консультации для родителей:

1. «Способы вызывания вокализаций и звукоподражаний» (сентябрь 2021 г.)
2. «Значение игр для развития мелкой моторики» (январь, 2022 г.)
3. «Развитие памяти дошкольника с ОВЗ» (март, 2022).

Практическая работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы с родителями было проведено:

1. *Родительское собрание* «Особенности образовательного процесса в группе для детей со сложной структурой дефекта» (сентябрь 2021г.)
2. Мастер-класс: «Создаем сенсорную коробку дома своими руками» (ноябрь 2020 г.)
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы, так как показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 50%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности.

Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2021-2022 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ.

31.05.2022г.

Учитель-дефектолог

Заведующий МАДОУ №23



О.В. Посульченко

О.Г. Дремлюженко