

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23
на 2022-2023 учебный год**

Армавир, 2023 г.

ФЕВРАЛЬ		<p>Консультация-практикум «Организация познавательной исследовательской деятельности дошкольниками на прогулке» (из опыта работы);</p> <p>Из опыта работы «It-компетентность педагогов ДОУ» «Использование различных программ для реализации образовательного процесса с применением ИКТ»</p>	<p>Практикум «Использование занимательного материала на занятиях по математике» (Полтавская И.В.)</p> <p>Мастер-класс «Подарок папе» (Муковнина О.Ю.)</p> <p>Консультация «Работа педагога по самообразованию как необходимое условие для непрерывного повышения профессионализма» (старший воспитатель Захарова А.С.)</p>	<p>Деловая игра для воспитателей "Давайте поиграем!" по усовершенствованию экспериментальной деятельности в ДОУ</p>	<p>Заседание творческой группы педагогов Обсуждение сценариев утренников к 23 Февраля, 8 Марта.</p> <p>Подготовка к проведению деловой игры "Давайте поиграем!"</p>	<p>Обновление картотеки периодических изданий</p> <p>Разработать положение к смотру-конкурсу «Лучший центр исследовательской деятельности в группах ДОУ»</p> <p>Работа с сайтом ДОУ регулярное обновление информации на сайте</p> <p>Составить план, тематического контроля по теме: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»</p>

Консультация для педагогов
«Самообразование как ведущий компонент профессионального
самосовершенствования педагогов»

(старший воспитатель МАДОУ № 23 Захарова А.С.)

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимаете, что такое самообразование? Разные источники дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и

ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации

2. Организация работы по самообразованию.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
- не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы (педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

Возможная проблема	Пути решения																																
Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат ➤ определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса 																																
Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность	<p>Формулируйте темы по схемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО <p>Например:</p> <p>«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="402 1529 654 1626">Изучаемый процесс</th> <th data-bbox="654 1529 1055 1626">Предмет исследования</th> <th data-bbox="1055 1529 1366 1626">Условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="402 1626 654 1709">Изучение</td> <td data-bbox="654 1626 1055 1709">Познавательные способности</td> <td data-bbox="1055 1626 1366 1709">На музыкальных занятиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1709 654 1769">Исследование</td> <td data-bbox="654 1709 1055 1769">Познавательная</td> <td data-bbox="1055 1709 1366 1769"><u>На экскурсиях в</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1769 654 1830">Развитие</td> <td data-bbox="654 1769 1055 1830">активность</td> <td data-bbox="1055 1769 1366 1830"><u>природу</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1830 654 1890">Формирование</td> <td data-bbox="654 1830 1055 1890">Умение что-то делать</td> <td data-bbox="1055 1830 1366 1890">В процессе изучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1890 654 1951">Становление</td> <td data-bbox="654 1890 1055 1951">Личностные качества</td> <td data-bbox="1055 1890 1366 1951">чего-либо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1951 654 2011">Воспитание</td> <td data-bbox="654 1951 1055 2011">Любознательность</td> <td data-bbox="1055 1951 1366 2011">В процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 2011 654 2072">Анализ</td> <td data-bbox="654 2011 1055 2072">Самостоятельность</td> <td data-bbox="1055 2011 1366 2072">знакомства с чем-либо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 2072 654 2132">Разработка</td> <td data-bbox="654 2072 1055 2132"></td> <td data-bbox="1055 2072 1366 2132"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 2132 654 2192">Организация</td> <td data-bbox="654 2132 1055 2192"></td> <td data-bbox="1055 2132 1366 2192"></td> </tr> </tbody> </table>	Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия	Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях	Исследование	Познавательная	<u>На экскурсиях в</u>	Развитие	активность	<u>природу</u>	Формирование	Умение что-то делать	В процессе изучения	Становление	Личностные качества	чего-либо	Воспитание	Любознательность	В процессе	Анализ	Самостоятельность	знакомства с чем-либо	Разработка			Организация				
Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия																															
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях																															
Исследование	Познавательная	<u>На экскурсиях в</u>																															
Развитие	активность	<u>природу</u>																															
Формирование	Умение что-то делать	В процессе изучения																															
Становление	Личностные качества	чего-либо																															
Воспитание	Любознательность	В процессе																															
Анализ	Самостоятельность	знакомства с чем-либо																															
Разработка																																	
Организация																																	

<p>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе</p>	<p>Влияние И т.п.</p>	<p><u>Наблюдательность</u> и.т.п.</p>	<p>В игровой деятельности и т.п.</p>
<p>При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<p>Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.</p> <p>Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов и ДОУ</p>		
<p>Не могут сформулировать цель и задачи работы</p>	<p>По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p> <p>Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. Например: Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:</p>		

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

3. Результаты самообразования.

Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Результат.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

- Повышение качества проводимой с детьми работы;
- Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, наглядности
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
- Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.