

Принят педагогическим советом
МАДОУ № 23
Протокол № 3 от 15.03.2023 г.

Утвержден:
приказом МАДОУ № 23
от 03.04.2023г. № 104-ОД-С
Заведующий МАДОУ № 23
_____ О.Г.Дремлюженко

**Аналитический отчёт
по результатам самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23
за 2022 год**

Содержание

I. Аналитическая часть	№ стр.
1. Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации:	8
2.1. Оценка образовательной деятельности организации	8
2.2. Оценка системы управления организации	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	15
2.5. Оценка востребованности выпускников	18
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
2.8. Оценка материально-технической базы	22
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
II. Информация о показателях деятельности организации, подлежащей самообследованию	28
Приложения	30

I. Аналитическая часть

1. Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Процедура самообследования и требования к отчету о результатах самообследования регламентированы следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, часть 2, пункт 3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- Методические рекомендации по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями и разработке аналитического отчета по результатам самообследования, утвержденные приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности» образовательными организациями муниципального образования город Армавир.

Общие сведения об образовательной организации

о полном и сокращенном наименовании образовательной организации	Полное наименование юридического лица: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 сокращенное: МАДОУ № 23
о дате создания образовательной организации	26 апреля 2013 г. Историческая справка
об учредителе образовательной организации;	Сведения об учредителе: Наименование: Муниципальное образование город Армавир Адрес: 352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52

	Руководитель: Харченко Андрей Юрьевич (глава муниципального образования) Контакты: Телефон: 8(861) 373-73-12 Эл.почта: armavir@mo.krasnodar.ru Сайт: http://armawir.ru Функции учредителя исполняет: Наименование: Управление образования администрации муниципального образования город Армавир Адрес: 352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52 Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир Тамара Владимировна Мирчук Контакты: Телефон: 8 (861) 373-21-36 Эл.почта: arm_uo_wed@mail.ru Сайт: http://uo.armavir.kubannet.ru
о месте нахождения образовательной организации	352923, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул.Черноморская, 57 филиалов нет
о режиме образовательной организации	МАДОУ № 23 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность работы -10 часов.
о графике работы образовательной организации	с 7.30 до 17.30, группа вечернего пребывания: 17.30-18.30 выходные дни — суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни Заведующий МАДОУ № 23 Дремлюженко Ольга Геннадьевна
о контактных телефонах образовательной организации	+7 (861) 375-48-21
об адресах электронной почты образовательной организации	umka-madou23@mail.ru
об адресах официальных сайтов образовательной организации	http://umka-madou23.ru/
о местах осуществления образовательной деятельности	352923,РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, 57

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

МАДОУ № 23 осуществляет образовательную деятельность на основании выписки из реестра лицензий с регистрационным номером ЛО35-01218-23/00244269, выданной 20.05.2016 года Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, и медицинскую деятельность на основании выписки из реестра лицензий с регистрационным номером ЛО41-01126-23/00339596, выданной 08.10.2018 года Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 03.02.2020г. № 95);

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 (приказ № 135-ос от 31.08.2021г.)

Учебный, годовой планы работы учреждения;

Рабочие программы планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления деятельности МАДОУ № 23

Целью проведения самообследования, является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

Основная цель аналитического отчета - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка в мире.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

В 2022 году коллективом МАДОУ № 23 решались следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
2. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса – специалистов, детей и их родителей;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации.

2.1. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в МАДОУ № 23 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В воспитательно - образовательном процессе учреждения реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), для детей с ЗПР, для детей со сложной структурой дефекта.

Программа определяет обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую достижение воспитания физической и психологической готовности к школе, а именно необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основ образовательных программ начального общего образования, и часть формируемую участниками образовательных отношений, и является программным документом.

Для составления обязательной части использовались *следующие программы*:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2014;

В детском саду функционирует группы коррекционной направленности: - с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи, задержки психического развития, сложной структуры дефекта. Группы формируются на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с задержкой психического развития», «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Для разработки Программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Екжанова Е. А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Шевченко С. Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга первая. – М.: «Школьная пресса», 2004 г.
- Шевченко С. Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга вторая. – М.: «Школьная пресса», 2004 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Ренеме», 2015г.;
- Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа физического развития детей дошкольного возраста (спортивно – ориентированный аспект) под ред. Е. В. Демидовой. – Краснодар: Экоинвест, 2016 г.
- Рабочие программы воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов МАДОУ № 23;
- Рабочие программы дополнительного образования.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья; использования региональных национально - культурных традиций; климатических условий проживания южного региона; осуществления приоритетного физкультурно – оздоровительного направления.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 241.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. К концу 2022 года МАДОУ был укомплектован воспитанниками на 100%.

Вывод: Укомплектованность МАДОУ № 23 в 2022 году составляет 100%. В МАДОУ № 23 организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

Учреждение обеспечивает прием в ДОУ всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме в образовательную организацию формируется личное дело ребенка, состоящее из следующих документов:

- 1) направления управления образования администрации муниципального образования город Армавир;
- 2) заявления родителей (законных представителей);
- 3) договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- 4) копии свидетельства о рождении ребенка;
- 5) копии документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей);
- 6) приказ учреждения о зачислении ребенка в ДОУ;
- 7) согласие на обработку персональных данных;
- 8) документ, содержащий сведения о регистрации по месту жительства
- 9) иное в соответствии с требованиями законодательства.

Количество групп – 10. Группы детей дошкольного возраста общеразвивающей и коррекционной направленности.

Дети с общим недоразвитием речи - 1;

Дети с задержкой психического развития - 1;

Дети со сложной структурой дефекта - 1

Группы общеразвивающей направленности – 7.

В соответствии с муниципальным заданием укомплектованность определена на 241 мест.

Группы укомплектованы по возрастному принципу

Возраст	Количество групп
1,5 – 3 лет	1
3 - 4 года	1
4 - 5 лет	1
5 - 6 лет	2
6 – 7 лет	2
Разновозрастная ОНР	1
Разновозрастная ЗПР	1
Разновозрастная со сложным дефектом	1

В детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены различные формы работы в следующих форматах: мессенджер WhatsApp, электронная почта, Zoom — сервис для проведения видео- конференций, онлайн-встреч и дистанционного общения.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги ДОО систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом от 15 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин. В целях сохранения единого образовательного пространства и достижения целевых ориентиров, обозначенных в Программе согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДОО, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В МАДОУ № 23 организуются платные образовательные услуги:

- Кружок по художественно – эстетическому развитию «Фантазия»;
- Кружок по речевому развитию «Говорим правильно»;
- Кружок социально – гуманитарной направленности «Я+ТЫ=МЫ».

С 1 сентября 2022 года на основании Постановления Администрации муниципального образования город Армавир от 21 июня 2022 года № 1098 «Об утверждении тарифов на 2022-2023 учебный год на платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 23» функционирует следующие платные образовательные услуги:

- Студия по сенсорному развитию «Радуга»
- Студия по речевому развитию «Букваренок»
- Студия по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»
- Студия по подготовке детей к школе «АБВГ Дейка»
- Танцевальная студия «Каблучок».

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, День Матери, Международный Женский день, Масленица, Ярмарка, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Так же в ДОУ присутствуют дети-инвалиды и лица с ОВЗ, для которых созданы условия для комфортного пребывания детей в данном учреждении. Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др. Оказание работниками образовательной организации иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг. Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг. Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. Наличие кнопки доступа для инвалидов.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду функционирует дополнительная программа «Каблучок» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 12

человек.

В ДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются

- Общее собрание трудового коллектива (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).
- Совет учреждения (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).
- Совет родителей (законных представителей) (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).
- Педагогический совет (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).
- Наблюдательный совет (утверждено приказом УО Администрации муниципального образования город Армавир № 466 от 23.06.2022г.);
- Общее собрание родителей (законных представителей) (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).
- Родительский комитет группы (положение утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 г. № 90-од).

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля деятельности учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

В качестве продуктов инновационного менеджмента нашей организации разработаны и реализуются:

- Программа развития МАДОУ № 23;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 23;
- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 23;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 23.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности — публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах в сети Интернет;
- участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Трёхуровневая структура управления ДОУ:

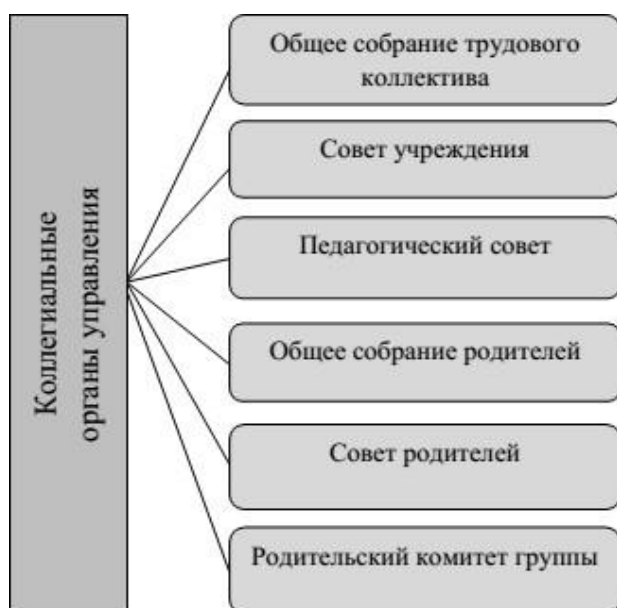
I уровень - заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание учреждения, совет ДОУ, родительский комитет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХР.

III уровень - специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление:



Основными задачами педагогического совета учреждения, общего собрания трудового коллектива, совета ДОУ, общего собрания родителей, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий – Дремлюженко Ольга Геннадьевна, стаж педагогической работы - 9 лет, в данной должности 14 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ДОО функционирует в режиме развития. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

По социальному запросу родителей на образовательную деятельность (за рамками основной образовательной программы) в МАДОУ № 23 организована сеть платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам дошкольного учреждения.

Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса.

В 2022 году с целью получения «обратной связи» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Анкетирование:

- возможности организации индивидуального подхода (январь);
- антикоррупция (февраль, сентябрь);
- патриотическое воспитание детей (февраль);
- изучение затруднений педагогов в самообразовании (апрель);
- изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- мониторинг запросов родителей на оказание дополнительных платных образовательных услуг (август);
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (сентябрь);
- охрана здоровья (октябрь);

На сайте МАДОУ № 23 работает «Горячая линия», а в рамках работы «Консультационного центра», постоянно действующая «Электронная приемная».

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось:

- коррупционной деятельности в МАДОУ № 23- нет;

Одним из методов опосредованного контроля с целью получения обратной связи является сбор информации о деятельности учреждения в режиме online: анкетирование, опрос и др. с использованием счетчика обращений, осуществляемый на главной странице официального сайта учреждения: <https://umka-madou23.ru>, а также в рубрике «Обратная связь». Организация работы учреждения корректируется в зависимости от уровня притязаний, социального запроса, предложений и пожеланий родителей. Это нашло отражение в итоговых мероприятиях комплексно-тематического планирования с участием родителей, реализации запросов родителей на предоставление воспитанникам дополнительных услуг: в группе вечернего пребывания (без реализации образовательной программы); по дополнительным образовательным программам. Углубляются связи ДОО с родителями и другими организациями: образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования. Творческое сотрудничество с ними осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в 2022 году управление в МАДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивал его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, предоставил возможность всем участникам образовательных отношений принимать участие в его управлении.

Вместе с тем, в 2023 году необходимо:

- систематически пополнять информацию о деятельности ДОО на сайте. Активнее информировать родителей о сайте ДОО, его структуре и возможностях участия родителей (обратная связь: комментарии, внесение предложений, др.);
- повышать качество взаимодействия администрации, педагогического коллектива ДОО с родителями, используя современные формы взаимодействия (разнообразные интернет-

платформы, сайт ДОО, онлайн сети, информационные стенды и т.д.);

- расширять право родителей на участие в управлении ДОО, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада;
 - продолжать повышать качество образовательных услуг, улучшая материально-техническое обеспечение ДОО, условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Показатели удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

В течение года ответственный по защите прав ребёнка Козлова Т. С. вела работу по выявлению неблагополучных семей, имеющих социальные проблемы. Такие семьи требуют особой деликатности и конфиденциальности в общении. С ними проводилась работа по повышению правовой и психолого-педагогической культуры индивидуально психологом и администрацией детского сада.

Педагог – психолог помогала родителям повысить общую социальную зрелость, снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия в коллективе, овладеть культурой межличностного взаимодействия детей в группе и в семье.

Педагогами постоянно ведутся опросы, анкетирование, тесты, которые позволяют запланировать работу с родителями на следующий учебный год.

По результатам работы коллектива дошкольного учреждения за 2020- 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

В 2023 году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ работы показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- физическое;
- художественно-эстетическое;
- речевое развитие.

Вывод: Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), что позволяет дошкольному учреждению работать стабильно, в режиме развития.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками. В 2021 году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО.

Оценка организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, воспитанников

В 2022 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Одним из эффективных показателей развития дошкольного учреждения является грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов по работе с родителями (законными представителями). В основе своей работы с родителями педагоги придерживались следующих принципов:

- родители, являются первыми учителями детей, педагоги партнёры в обучении и воспитании;
- координация внимания на едином понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Стратегия работы с родителями строилась по следующим направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа;
- организация семейного досуга;
- выявление новых подходов организации работы с родителями;
- создание в ДООУ условий социального партнёрства.

В течение года осуществлялась планомерная систематическая работа с родителями. В своей деятельности педагогическим коллективом были использованы следующие формы:

- консультации на базе ДОО (индивидуальные и групповые «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Прогулки весной», «Безопасность детей летом» и т.д.
- родительские собрания: «Основные направления работы на новый учебный год», «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье», «Результаты выполнения образовательной программы ДОО» и др.
- санитарно-просветительская работа: «ОРЗ, грипп и их профилактика», «Информирование родителей об антропометрических показателях», «Организация работы ДОО в условиях новой коронавирусной инфекции» и т.д.
- работа по улучшению материально-технической базы: конкурс «Уголок музыки, искусства и театра», создание уголка «Краеведения» в группах и т.д.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс:

1) Работа над образовательными и творческими проектами: семейные альбомы «Наша дружная семья», «Семейные праздники», интернет конкурсы, всероссийская познавательная викторина «Светофорик».

2) Выставки работ, выполненных детьми и их родителями: выставка поделок «Дары осени» к празднику «Осенняя ярмарка», выставка рисунков ко дню Матери «Мамочка любимая моя», выставка поделок к светлому празднику Пасхи, поделки к Новому году «Новогодняя сказка», поделки ко «Дню космонавтики».

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомили с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни.

Педагогами проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОО. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволило значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Для правильного выбора форм работы с родителями был собран Банк данных по семьям воспитанников и социума, проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. Также был проведен мониторинг по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.

Педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы: семейные клубы, чаепития, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества.

В целом работа, проведенная в рамках сотрудничества, во многом достигла своей цели: были решены задачи повышения уровня нравственного потенциала семей, устранены ряд конфликтных ситуаций.

Тем не менее, анализ взаимодействия ДОО и семьи выявил существенные недостатки в работе:

1. Педагоги используют недостаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания.
2. Содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.
3. Не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного

воспитания, недостаточном умении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений некоторых воспитателей. Все эти факторы могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Вывод: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками. В 2023 году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	93
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во

всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 23 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР/ОНР, ОВЗ, со ССД. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря,

уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выводы: В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Данные мониторинга освоения программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне, созданы хорошие условия для реализации непосредственно-образовательной деятельности, удачно осуществляется дифференцированный подход к детям и организуется коррекционная работа; умелый подход педагогов к выбору форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми позволяет добиться позитивных результатов. Успешно освоено планирование работы с учётом ФГОС.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 22,3%, со второй группой здоровья - 67,1%, с третьей - 9,5%, с четвертой - 0,8%.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Медицинское обслуживание

- обеспечивается врачом-педиатром детской поликлиники № 2 и медицинскими сестрами МАДОУ, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- ✓ проведение вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок;
- ✓ отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;

- ✓ контроль медицинской службы ДОО за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. В 2022 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям и проведением большого времени на свежем воздухе.

Таким образом, оздоровительная работа в МАДОУ № 23 в 2022 учебном году осуществлялась на хорошем уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей.

С целью снижения уровня заболеваемости детей раннего возраста была организована работа по адаптации детей к детскому саду: разработаны анкеты для родителей, выпустили буклет «Адаптация в ДОО». Все это способствовало быстрому решению адаптационных проблем и, как следствие, снижению заболеваемости.

Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей на этапе дошкольного детства.

В ДОО организуются *дополнительные образовательные услуги*:

- Психологический кружок «Я+Ты=Мы»;
- Логопедический кружок «Говорим правильно»
- Кружок по изобразительной деятельности «Фантазия»
- Студия по сенсорному развитию «Радуга»
- Студия по речевому развитию «Букваренок»
- Студия по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»
- Студия по подготовке детей к школе «АБВГ Дейка»
- Танцевальная студия «Каблучок».

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы - зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществляется с использованием коррекционной (подгрупповой и индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Все коррекционные занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, функции контроля над собственной речью, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика выявила положительную динамику в коррекционной работе ДОУ.

Для обеспечения условий для полноценного питания в МАДОУ организовано 4-х разовое питание, готовящееся в собственном пищеблоке, которое проводится в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В каждой групповой ячейке оборудован раздаточный блок оснащенный столовой посудой по количеству детей группы, а также необходимыми посадочными местами в соответствии с СанПиН.

Вывод: Работу логопедической службы в МАДОУ № 23 за 2022 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Результатами освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ № 23 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы и адаптированных образовательных программ.

В летний оздоровительный период, июль-август, образовательная деятельность проводилась только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организовывались подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивались продолжительность прогулок.

Целью летней оздоровительной работы в 2022 году в ДОУ было – оздоровление детей и развитие условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия, обеспечивающие укрепление здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

С педагогическим коллективом ДОУ проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей;
- «Проведение прогулок в летний период»;
- «Соблюдение санэпидрежима, питьевого режима в летний период»;
- «Организация прогулок на детских площадках в летнее время»;
- «О предупреждении отравлений ядовитыми растениями и грибами»;
- «Оказанию первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе»;
- «При проведении экскурсий».

В методическом кабинете в помощь педагогам к организации летней оздоровительной работы оформлена тематическая выставка дидактического материала:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- Летние праздники, досуги, игры;
- Организация работы с родителями.

Для организации и создания условий оздоровления и отдыха детей летом было сделано следующее:

- Консультирование воспитателей по следующим вопросам:

«Значение лета в процессе развития речи детей».
 «Укусы насекомых. Примите меры и правила обработки»;
 «Витаминация детей в летний период»;
 «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»;
 «Организация игровой деятельности в период адаптации ребёнка к детскому саду»
 «Досуг с ребёнком на природе».

- Разработаны тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми каждой возрастной группы. Основной формой работы с детьми была игра.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась по нескольким линиям развития.

Речевое развитие. Развивались навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. Воспитывали желания слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Познавательное развитие. Большое значение в летний период для детей имели эксперименты и наблюдения в окружающей среде. Воспитатели проводили игровые опыты, викторины. Совместно с родителями дети наблюдали за различными объектами, фиксировали результаты своих наблюдений.

Художественно - эстетическое развитие. Воспитатели с детьми разучивали песни, стихи, пословицы и поговорки, слушали песни по определенной тематике, проводили выставки рисунков.

Социально - личностное развитие. Проводились беседы о народных праздниках, истории.

Физическое развитие. Проводились утренние зарядки, речевые физкультминутки, динамические минутки, подвижные игры.

Работа по оздоровлению детей в летний период велась по следующим направлениям:

Закаливание природными факторами (солнце, воздух, вода). Дети принимали солнечные и воздушные ванны во время прогулки; на прогулке организовывались игры с водой и водными игрушками. Соблюдался соответственный режим одежды на улице, в группе, во время сна, проводились контрастные воздушные ванны;

Физкультурные досуги и развлечения.

Воспитатели проводили наблюдения, игры на воздухе. На каждую прогулку воспитатели планировали подвижные, народные, хороводные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. В течение лета проводилось интенсивное закаливание стоп, босохождение на уличных игровых площадках;

Бодрая утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна.

Выводы: Таким образом, в летний оздоровительный период в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, познакомились с народными праздниками.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	СОШ №1 «Казачья»	СОШ № 4	СОШ № 10	СОШ № 14	СОШ № 18	СОШ № 19	Развитие	Перспектива
2021 - 2022 учебный год	2	8	2	6	12	17	3	2
Всего выпускников: 52								

В МАДОУ № 23 в 2022 учебном году 52 выпускника.

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. Педагогический коллектив учитывает

возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Все выпускники ДОУ обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой ДОУ, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников). Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей. Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 23.

Выводы: Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий по готовности детей к обучению в школе, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомленности, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

- Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего 09.01.2022г. № 1-Л. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.
- Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 2 544-н от 18.10.2013.г: Все педагоги имеют высшее дошкольное образование.
- Всего в дошкольном учреждении работают 23 педагога, из них старший воспитатель-1; воспитателей - 15, учитель-логопед - 1, учителей - дефектологов - 2, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1.
- Все педагоги ДОУ имеют курсы повышения квалификации. В 2022 г. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога – аттестовались на первую квалификационную категорию. В течение всего учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство и деловую квалификацию, участвуя в организационно-педагогической работе ДОУ, городской методической работе, городских выставках, конкурсах, а также работая над темами самообразования

Педагоги МАДОУ использовали разнообразные способы распространения собственного опыта: размещали свои материалы научно-практических образовательных журналах, выпускали методические пособия и т.д. Сведения о диссеминации опыта работы педагогов МАДОУ № 23 (Приложение)

По итогам 2022 года ДОУ готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников - 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Нормативным документом, регулирующим оборот научно-методической, педагогической

и периодической литературы, является Положение о реестре библиотечного фонда МАДОУ № 23.

С целью создания информационно-методических условий для эффективной организации воспитательно-образовательной работы в детском саду, повышения квалификации и уровня профессионализма педагогических работников, формирование партнёрских взаимоотношений с родителями разработан Паспорт методического кабинета МАДОУ № 23 (с каталогом электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками).

В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОУ группы оснащены программно-методическим и дидактическим обеспечением ОП ДО ДОУ, отраженным в рабочих программах.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет, в методическом кабинете имеется каталог интернет-сайтов. Книжный фонд МАДОУ рационально используется и постоянно востребован.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ имеется свободный компьютер, подключенный к сети Интернет, что оптимизирует работу педагогов. Однако их количество необходимо увеличить.

Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Педагоги ДОУ пополняют кабинет методическими разработками и пособиями

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В групповых комнатах оформлены центр нравственного воспитания: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлен центр безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для

формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

В групповых комнатах созданы центры речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни. Спортивный зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием.

В групповых комнатах оборудованы спортивные центры. Имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, фитболы и пр.).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ создана и постоянно пополняется методическая копилка презентаций для работы с дошкольниками. Собраны презентации в соответствии с календарно – тематическим планированием, слайд-шоу «Времена года», видеоролики, фонотека «Звуки живой природы» которые используются как на занятиях, так и в свободной деятельности детей (утренние, вечерние беседы).

Так же использовались мультимедийные презентации в работе с родителями. В ДОУ проведены родительские собрания на тему «Путешествие в страну знаний продолжается», «Критерии готовности ребенка к школе», «Здоровье малыша в наших руках».

В конце учебного года педагоги каждой группы предоставили презентации по результатам педагогической деятельности, в которых отражается работа с детьми, родителями и выполнение плана по самообразованию.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Условия учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале, в групповых помещениях) созданы условия для активного применения специальных информационно-коммуникационных средств в воспитательно-образовательном процессе.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Интерьер ДОУ эстетически оформлен (картины, роспись, изделия народного прикладного искусства и т.д.).

Помещение группы детского сада – имеет определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития детей им предоставлена возможность использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу организации центров детской активности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Оценка материально-технической базы

Показатели	Функциональное назначение	Количество
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	10
Раздевальные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	10
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастика после сна, проведения закаливающих процедуры	10
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения Педагогических советов	2
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2

Кабинет педагога психолога	- Для оказания консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и сотрудникам детского сада по проблемам обучения, развития, воспитания и социально-психологической реабилитации и адаптации воспитанников.	2
Логопедический кабинет (кабинет учителя – дефектолога, учителя – логопеда)	Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития речи дошкольников	3
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	2
Кабинет заведующей	Для организации функционирования ДОУ по всем направлениям	1
Отдельное помещение для дополнительных образовательных услуг	Проведение дополнительных образовательных услуг, кружковой работы	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году приобрели игровое оборудование на участки детского сада, оборудование для спортивного зала, для хранения и размещения инвентаря, спортивное оборудование.

Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеются две спортивные площадки, стадион. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Пользователями точки доступа к сети Интернет являются сотрудники учреждения. Дошкольное учреждение имеет электронную почту, ведется работа по расширению медиатеки.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, при проведении городских методических объединений, досуговых мероприятий, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, об условиях питания воспитанников, об условиях для медицинского обслуживания, о наличии медкабинетов, о наличии объектов физкультуры и спорта представлены на сайте ДОУ.

Имеется паспорт доступности. Для повышения уровня доступности ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за отчетный период в детском саду созданы: версия официального сайта для слабовидящих, приказ о назначении ответственного за сопровождение инвалидов, с сотрудниками проведен инструктаж, 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

МАДОУ № 23 заключен договор о сотрудничестве по вопросу организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с ГКОУ школой № 2.

Вывод. пространственная среда групповых помещений включает достаточные условия для речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития детей, но требует частичного обновления. Состояние материально-технической базы ДОУ удовлетворительное, соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Вместе с тем, значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом на 75%. Продолжается комплектование методического кабинета методическими разработками, пособиями, наглядно-дидактическим материалом. В ДОУ созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения зданий и территории ДОУ, работает автоматическая система пропускного режима с использованием домофона.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о кружковой работе;
- Положение о производственных совещаниях;
- Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение об общественном инспекторе по защите прав и законных интересов;
- Положение о защите персональных данных;
- Положение о календарном и перспективном планировании;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о порядке аттестации.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения; педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание родителей (законных представителей);
- Родительский комитет;
- Мониторинг.

На основании приказа МАДОУ № 23 от 31 августа 2022 года № 163-од «О решении установочного педагогического совета № 1», разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 23 (ВСОК ДО), и была проведена ВСОК в МАДОУ №

23 в период с 12 декабря 2022 года по 27 января 2023 года.

В диагностической работе приняли участие административный и педагогический персонал. Оценка проводилась по средствам заполнения показателей.

Цель ВСОКО ДО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Инструментарием ВСОК являлись оценочные карты региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, утвержденные приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 г. № 658.

Оценочные карты разделялись на 6 критериев, каждый критерий имеет свои параметры и показатели.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МАДОУ № 23 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП МАДОУ № 23, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ № 23 функционируют 8 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии с рабочими программами педагогов дополнительного образования, и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Общий вывод по критерию 1: По критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО

разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Важно отметить достаточно грамотное содержание ООП ДО, отражающее как требования ФГОС ДО, так и специфику детского сада.

Рекомендации по критерию 1.

Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО. Привести в соответствие описанную РППС с реальной во всех групповых помещениях.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Общий вывод по критерию 2: Зафиксирован базовый уровень критерия «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для достижения «Показатель подтверждается с превосходством» необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с использованием системно-деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.

Рекомендации по критерию 2.

Наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами.

Включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты. Педагогам развивать компетентность слышать детей, их ответы, на основе их жизненного опыта строить занимательную деятельность.

Педагогам рекомендовать создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей со среднего возраста).

По области художественно-эстетическое развитие, рекомендовать педагогам:

- в коллективных формах ИЗО деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка;
- побуждать детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции;
- создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В текущем учебном году повысили свою квалификацию:

- на высшую квалификационную категорию - 3 педагога
- на 1 квалификационную категорию - 4 педагога.

При оценке качества РППС, педагоги ДОУ стараются создать условия для осуществления самостоятельной, образовательной деятельности детей, соблюдая все требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Общий вывод по критерию 3: Зафиксированный уровень «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствует о том, что в ДОО выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Рекомендации по критерию 3.

Задействовать различные пространственные возможности ДОО для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учетом детской инициативы, а также с целью организации уклада ДО.

Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Оценивание критерия проходило по средствам предоставления родителям анкеты через Гугл-форму. Вопросы анкеты разработаны на основе критериев региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Общий вывод по критерию 4: Зафиксированный уровень «Качество взаимодействия с

семьей» выше нормы; свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью.

Разработать систему повышения качества удовлетворенности родителями деятельности ДОО по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.

Рекомендации по критерию 4.

Рекомендовано показатели из анкет держать на контроле и проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.

Общий вывод по критерию 5: По данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу», выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.

Построить работу так, чтобы ландшафтное проектирование предусматривало безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).

Стремиться к показателю «Показатель подтверждается с превосходством». Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах).

Рекомендации по критерию 5.

Распространить опыт по созданию доброжелательной атмосферы в группе, общение с воспитанниками, педагогические приемы педагога в рамках мероприятий по повышению профессиональных компетентностей в течение годового плана.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Общий вывод по критерию 6: Зафиксирован уровень «Качество управления в ДОО» в пределах нормы; важно разработать систему управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности, направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как заинтересованных сторон.

Рекомендации по критерию 6.

Необходимо предусмотреть содержание разделов, связанных с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/18,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек/18,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек/18,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек/18,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	3 человека

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	3 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/232 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2274,3м ² /9,8м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Сведения о диссеминации опыта работы МАДОУ № 23 и педагогов МАДОУ № 23

Дистанционное участие педагогов МАДОУ № 23 в вебинарах, семинарах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

№	Наименование дистанционного мероприятия	Уровень	Участники
1	Методический семинар для работников системы дошкольного образования. Формирование самостоятельности дошкольника как путь преодоления «выученной беспомощности» АО «Издательство «Просвещение»	федеральный	15 человек
2	Вебинар «Как выбрать эффективную форму работы с дошкольниками»	федеральный	20 человек
3	Вебинар «Сенсорное развитие детей 1-3 лет. Не игрушечные игрушки»	федеральный	Юрченко В. А. Еремеева О. Ю.
4	Вебинар «Современные педагогические технологии познавательного развития дошкольников»	федеральный	18
5	Вебинар «Применение инновационных технологий в процессе формирования креативного мышления у детей дошкольного возраста».	федеральный	19
6	Вебинар «ТРИЗ – педагогика для воспитателей»	федеральный	15
7	Вебинар «Лаборатория профессий из детского сада»	федеральный	13
8	Вебинар «Особенности организации СОД воспитанников ДОУ как важном условии для социализации».	федеральный	15
9	Вебинар «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы».	федеральный	15
10	Вебинар «Решение конфликтных ситуаций с родителями в ДОУ»	федеральный	16
11	Вебинар «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Игры для детей по ОБЖ»	федеральный	16
12	II краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального	региональный	9

	мастерства педагогов»		
13	Научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	региональный	13
14	Вебинар ИРО «Содержание психолого - педагогического консультирования семей воспитывающих детей с ОВЗ»	региональный	18

Посещение ГМО педагогов МАДОУ № 23 в 2022 году

ГМО		ФИО
Семинар по аттестации педагогических работников	Участие	Захарова А.С.
ГМО воспитателей групп раннего возраста	Участие	Юрченко В. А., Еремеева О. Ю., Викторова М.В., Вартамян В.Ю.
ГМО воспитателей младших групп	Участие	Рест И.С.
ГМО воспитателей средних групп	Участие	Галатина Т.Н., Литвинова Л.В.
ГМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов	Участие	Сергеева Е. М., Федотова С. В., Чернышова Д. Г., Литвинова Л.В., Вартамян В.Ю.
Педагогическая мастерская «Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ»	Участие	Панченко О. И., Полтавская И. В., Знаковская Л. Е., Сидоренко И. В., Муковнина О. Ю., Буланкина Т. А., Красникова Н.Н., Посульченко О. В., Папина О. В.
	Показ ООД	Панченко О. И.
ГМО музыкальных руководителей	Участие	Лим С. А., Барыленко И. А.
Школа лидера	Участие	Рест И.С.
Школа наставничества	Участие	Захарова А.С.
Компьюнити педагогов дошкольных образовательных организаций «Формируем культуру здорового образа жизни»	Участие	Филипенко О. Н.
ГМО для старших воспитателей	Участие	Захарова А.С.

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО

№ п/п	Название публикации	Дата место размещения	ФИО участника
1. Выступление			
1.	«Средства, формы, методы психолого – педагогического просвещения родителей детей с ЗПР»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Сидоренко Ирина Валентиновна, воспитатель
2	«Педагогическое просвещение родителей в условиях дошкольного учреждения»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Сергеева Елена Михайловна, воспитатель
3	«Использование технологий коррекционно – развивающего обучения в работе с детьми с ОНР»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Панченко Ольга Ивановна, воспитатель
4	«Формирование социально-бытовых навыков у детей со сложной структурой дефекта в ДОУ»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Буланкина Тамара Александровна, воспитатель
5	«Здоровьесозидающие технологии в работе с детьми со сложной структурой дефекта»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Муковнина Ольга Юрьевна, воспитатель
6	«Особенности формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Еремеева Оксана Юрьевна, воспитатель
7	«Совершенствование мелкой моторики рук на занятиях по художественно – эстетическому развитию у детей старшего дошкольного возраста»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Полтавская Ирина Владимировна, воспитатель
8	«Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Галатина Татьяна Николаевна, воспитатель

9	Сказочный пенек» - духовно -нравственное воспитание в рамках проекта «Доброта вокруг нас»	АГПУ Региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Федотова Светлана Владимировна, воспитатель
10	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	Краевое методическое объединение для учителей логопедов, учителей дефектологов: «Речевое развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»	Красникова Надежда Николаевна, учитель - логопед
2. Методические пособия			
1.	«Музыкотерапия, как средство эмоционального воздействия, в работе с детьми с ОВЗ»	Методическое пособие Рецензия АГПУ г. Армавир, 2022 г.	Барыленко Ирина Анатольевна, музыкальный руководитель
2	«Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников»	Методическое пособие Рецензия АГПУ г. Армавир, 2022 г.	Сергеева Елена Михайловна, воспитатель
3	«Работа педагога с родителями детей с ОВЗ»	Методическое пособие Рецензия АГПУ г. Армавир, 2022 г.	Захарова Анаит Самвеловна, старший воспитатель