

Аналитический отчёт

по результатам внутренней системы оценки качества образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23

На основании приказа МАДОУ № 23 от 31 августа 2022 года № 163-од «О решении установочного педагогического совета № 1», разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 23 (ВСОК ДО), и была проведена ВСОК в МАДОУ № 23 в период с 12 декабря 2022 года по 27 января 2023 года.

В диагностической работе приняли участие административный и педагогический персонал. Оценка проводилась по средствам заполнения показателей.

Цель ВСОКО ДО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Инструментарием ВСОК являлись оценочные карты региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, утвержденные приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 г. № 658.

Оценочные карты разделялись на 6 критериев, каждый критерий имеет свои параметры и показатели.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МАДОУ № 23 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных

образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП МАДОУ № 23, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ № 23 функционируют 8 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии с рабочими программами педагогов дополнительного образования, и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Общий вывод по критерию 1: По критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Важно отметить достаточно грамотное содержание ООП ДО, отражающее как требования ФГОС ДО, так и специфику детского сада.

Рекомендации по критерию 1.

Конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО. Привести в соответствие описанную РППС с реальной во всех групповых помещениях.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Общий вывод по критерию 2: Зафиксирован базовый уровень критерия «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для достижения «Показатель подтверждается с превосходством» необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов в рамках познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с использованием системно-деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.

Рекомендации по критерию 2.

Наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами.

Включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты. Педагогам развивать компетентность слышать детей, их ответы, на основе их жизненного опыта строить занимательную деятельность.

Педагогам рекомендовать создать с детьми правила группы, (основываясь на предложениях детей со среднего возраста).

По области художественно-эстетическое развитие, рекомендовать педагогам:

- в коллективных формах ИЗО деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка;
- побуждать детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции;
- создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В текущем учебном году повысили свою квалификацию:

- на высшую квалификационную категорию - 3 педагога
- на 1 квалификационную категорию - 4 педагога.

При оценке качества РППС, педагоги ДОО стараются создать условия для осуществления самостоятельной, образовательной деятельности детей, соблюдая все требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Общий вывод по критерию 3: Зафиксированный уровень «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствует о том, что в ДОО выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Рекомендации по критерию 3.

Задействовать различные пространственные возможности ДОО для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учетом детской инициативы, а также с целью организации уклада ДО.

Представлять опыт работы организации эмоционально-благополучной атмосферы в детском саду на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Оценивание критерия проходило по средствам предоставления родителям анкеты через Гугл-форму. Вопросы анкеты разработаны на основе критериев региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Общий вывод по критерию 4: Зафиксированный уровень «Качество взаимодействия с семьей» выше нормы; свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью.

Разработать систему повышения качества удовлетворенности родителями деятельности ДОО по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.

Рекомендации по критерию 4.

Рекомендовано показатели из анкет держать на контроле и проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

Общий вывод по критерию 5: По данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу», выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.

Построить работу так, чтобы ландшафтное проектирование предусматривало безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).

Стремиться к показателю «Показатель подтверждается с превосходством». Предусмотреть дополнительные меры безопасности в

групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах).

Рекомендации по критерию 5.

Распространить опыт по созданию доброжелательной атмосферы в группе, общение с воспитанниками, педагогические приемы педагога в рамках мероприятий по повышению профессиональных компетентностей в течение годового плана.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Общий вывод по критерию 6: Зафиксирован уровень «Качество управления в ДОО» в пределах нормы; важно разработать систему управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности, направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как заинтересованных сторон.

Рекомендации по критерию 6.

Необходимо предусмотреть содержание разделов, связанных с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.