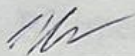


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председателем ПО МАДОУ № 23


И.А. Барыленко

«31» 08 2022г.

Приказом МАДОУ № 23
от 31.08.2022 г. № 163 - од
Заведующий МАДОУ № 23



О.Г. Дремлюженко

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОК ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 23**

г. Армавир

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) строится на основе Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

ВСОК ДО объединяет требования действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

Настоящее Положение о проведении ВСОК ДО разработано с целью повышения качества дошкольного образования в МАДОУ № 23 ВСОК ДО ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями действующим нормативным документам;
- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

ВСОК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- ✓ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

✓ Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

ВСОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальных и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДО проводится по следующими критериями:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью разработки и функционирования ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в МАДОУ № 23, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ВСОК ДО

Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуальными и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

В МАДОУ № 23 ВСОК ДО проводится ежегодно.

Первым этапом ВСОК ДО является самоанализ руководящих и педагогических работников МАДОУ № 23 по критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками МАДОУ № 23 собственной деятельности. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

Критерий 1, 5, 6 анализируют руководящие работники и старшие воспитатели.

Критерии 2, 3, 4, 5 анализируют педагогические работники.

Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом ВСОК ДО является внешняя экспертиза, которая проводится руководящими работниками, старшими воспитателями или педагогическими работниками МАДОУ № 23, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня.

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) Сбор общих данных.
- 2) Собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.
- 3) Обсуждение результатов оценки с руководителем МАДОУ № 23.
- 4) Составление точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю МАДОУ № 23.

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСОК ДО проводится по приказу МАДОУ № 23.

ВСОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Низкий уровень
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Стремящийся к базовому уровню
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Повышенный уровень

«Низкий уровень» - «Показатель не подтверждается» - 1 балл. Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

«Стремящийся к базовому уровню» - «Показатель скорее подтверждается» - 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

«Базовый уровень» - «Показатель подтверждается» - 3 балла. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

«Превосходный уровень» - «Показатель подтверждается с превосходством» - 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО,

их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов предполагает выявление дефицитов и успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в МАДОУ № 23.

По результатам ВСОК ДО составляются точечные методические рекомендации для руководящих и педагогических работников МАДОУ № 23.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в МАДОУ № 23 принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных участниках.

8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который включает описание мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя МАДОУ № 23 является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

С положением ознакомлен(а):

_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(Ф.И.О.)	(подпись)	
_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(Ф.И.О.)	(подпись)	
_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(Ф.И.О.)	(подпись)	
_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(Ф.И.О.)	(подпись)	
_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(Ф.И.О.)	(подпись)	

