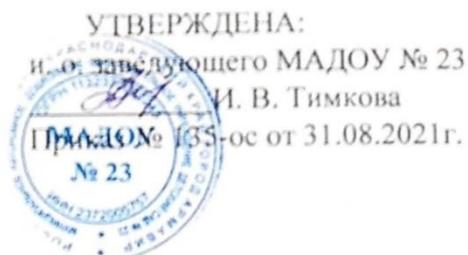


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №23

352923, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская, 57, тел: 8(86137)5-48-21

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
МАДОУ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №23**

Армавир, 2021 г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страница
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Особенности организации воспитательного – образовательной работы в ДОО	6
1.2.	Цели, задачи и планируемые результаты воспитания.	7
1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	10
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	10
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	25
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной работы ДОО	30
2.3.	Воспитательно – образовательные модули	31
2.3.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.4.	Воспитание детей в режимных моментах	42
2.5.	Воспитание детей в организованной образовательной деятельности.	47
2.6.	Воспитание детей в самостоятельной деятельности.	50
2.7.	Воспитательные мероприятия, основанные на событийной праздничной культуре, традициях семьи, детского сада по плану работы группы, ДОО, муниципальной и (или) региональной системы дошкольного образования.	54
2.7.1.	Календарный модульный план воспитательной работы МАДОУ (приложение1).	54
2.7.2.	Воспитательные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального, ДОО уровня (приложение2).	99
2.7.3.	Перспективное планирование «Календарные праздники» (приложение3).	99
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно – педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста.	111
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды с учетом решения задач воспитания детей дошкольного возраста.	111
3.3.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями).	118
3.4.	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.	121
3.5.	Кадровые и методические условия реализации программы.	122
3.6.	Нормативно-правовое и информационное обеспечение реализации Программы воспитания	125

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ № 23. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников

образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы: 1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 4-е изд. (переработанное), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использовалась парциальная программа Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Радионовой. – 2 – е изд. – Армавир: РИО АГПУ, 2015.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического развития, физического развития.

В МАДОУ № 23 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- с осуществлением квалифицированной коррекции задержки психического развития;
- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР).
- с осуществлением квалифицированной коррекции детей со сложными дефектами.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Особенности организации воспитательно – образовательной работы в ДОО

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты воспитания.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей" ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастнообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания для детей младенческого и раннего возраста

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое дружба, «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Художественно – эстетическое	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; - проявляет интерес к художественно творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

<p align="center">Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p align="center">Базовые направления воспитания духовно - нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p align="center">Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами</p>

<p>сострадание к другим людям.</p> <p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других
--	--	--	---

			<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5.Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p>	<p>общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
---	--	--	---

		<p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность</p>	<p>Развитие основ нравственной</p>	<p>6.1. Ценивший труд в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>культуры. Воспитание культуры труда</p>	<p>и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению Коллективных, индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p>

<p>различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>		<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения,</p>	<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических)

<p>безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p>	<p>Формирование основ</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных</p>	<p>- участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;</p>

<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность.</p>	<p>социокультурных ценностей</p>	<p>проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	----------------------------------	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы в ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и

индивидуальной работы.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, практикумы, детско-взрослые сообщества и др.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

2.3. Воспитательно – образовательные модули

Данная работа представлена образовательными модулями

Патриотическое направление воспитания

Модуль «Я – гражданин России» Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «Гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитать гражданина -это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной стране, Краснодарскому краю, городу, формировать гражданскую позицию.

- Помочь дошкольникам освоить свой родной город, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми:

занятия,
досуги,
выставки,
участие в конкурсах,
экскурсии,
видео-экскурсии,
проведение патриотических праздников.

Модуль «Экокультура» Нравственно - экологическое воспитание

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.
- Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.
- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирования представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа».
- Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитывать основы экологической культуры, экспериментирования безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровых занимательных форм.

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов.

Социальное направление воспитания

Модуль «Творить добро»

Задачи:

- Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формы работы с детьми:

Сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
Чтение художественной литературы, беседы, решение ситуаций;
Продуктивная творческая деятельность;
Проекты.

Познавательное направление воспитания

Модуль «Я открываю мир»

Задачи:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии и др.)

Формы работы:

Занятия,
Наблюдения, сравнения, проведение опытов (экспериментирование),
Походы, экскурсии, видео-экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг.
Конструкторская и продуктивная творческая деятельность
Проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми,

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Детский сад – территория здоровья»

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Начинать формировать навыки здорового образа жизни нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в нашем детском саду представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Задачи:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно – двигательного аппарата;
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
- Обучение безопасности жизнедеятельности.

Формы работы:

Квест – игры, подвижные, спортивные, традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада,

Детско - взрослые проекты по здоровому образу жизни,

Физкультурные праздники, развлечения. Досуги, оздоровительные традиции ДОО.

Трудовое направление воспитания

Модуль «Трудимся творчески»

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Трудовое воспитание- одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений.

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Основные виды труда:

- самообслуживание;

Задачи обучения детей навыкам самообслуживания- научить дошкольников удовлетворять повседневные личные потребности (одеваться-раздеваться, убирать постель, содержать в порядке рабочее место).

- дежурства;

Дежурство приучает дошкольников помогать в подготовке к ООД, помощнику воспитателя в сервировке стола, ухаживать за растениями в уголке природы.

- хозяйственно-бытовой труд;

Хозяйственно-бытовой труд учит поддерживать в порядке игровые зоны, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей, стирать мелкие вещи для кукол.

- ручной труд;

Ручной труд развивает мелкую моторику рук. Дети учатся ремонтировать игрушки, пришивать пуговицы, подклеивать книги, сортировать природный материал.

- труд в природе.

Труд в природе приучает с раннего возраста детей ухаживать за растениями на участке, поддерживать порядок на площадке.

Модуль «Ранняя профориентация»

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС ДО. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности

представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:
 - «Творческая мастерская»,
 - «Умелые ручки» (художник, мастеровой),
 - «Юный скульптор» (скульптор);
 - «Юный натуралист» (путешественник, биолог),
 - «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Этико – эстетическое направление воспитания

Модуль «Университет культуры»

Суть этического воспитания с точки зрения воспитательных мероприятий заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность как таковая, а совместная деятельность детей и педагога по реализации вместе выработанных целей и задач по формированию этической культуры. Воспитатель не передает готовые образцы поведения и общения, а вырабатывает их вместе с детьми.

Этическое воспитание с точки зрения событийного подхода заключается как в создании условий для ежедневного постижения детьми этических норм и правил, так и специально организованном разностороннем общении и взаимодействии детей. Это может быть:

праздник,
турнир знатоков этикета,
конкурс джентльменов,
диспут,
день добрых сюрпризов,
театрализованное представление «Школа вежливости» и т. д.

Содержание такого взаимодействия имеет выраженную этическую направленность, в нем заложено познание другого человека и самого себя, развитие средств такого познания: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать его.

Структура этического занятия должна ориентировать ребенка на творческий процесс познания этических норм воспитанного человека путем разнообразных методических форм, организуемых педагогом:

игра,
анализ и разыгрывание ситуации,
деятельность,
творчество.

Существует множество форм этического воспитания:

этические диалоги,
этические беседы,
дискуссии,
вечера размышлений на этические темы,
игры с этическим содержанием.
театрализованные представления по разным темам.

Результативность этических бесед зависит от того, насколько педагог умело воздействовал на чувства детей. Важно в процессе обсуждения фактов проявлений этики разбудить у детей чувство собственного достоинства, гордости или угрызения совести — этого «внутреннего судью», «контролера» мыслей, поступков и действий. Важно, чтобы дети были охвачены совместным переживанием, сочувствием, состраданием.

Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, пополняют самодельными «книжками-малышками» Центр речевого развития, лепят овощи и фрукты для с/р игры «Магазин», витамины для с/р игры «Больница», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Осенний вернисаж, День Матери, День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовалась авторская программа Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Радионовой. –2 – е изд. – Армавир: РИО АГПУ, 2015.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для социально – личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Вариативный модуль Региональный компонент «На Кубани мы живем»

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае;
- Познакомить с символикой Краснодарского края, родного города;
- Формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к традициям и праздникам, обрядам Кубанского казачества.
- Воспитывать уважение и интерес к культурному наследию Кубани.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной стране, Краснодарскому краю, городу, формировать гражданскую позицию.
- Помочь дошкольникам освоить свой родной город, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

<i>ОО</i>	<i>Формы работы, содержание мероприятий</i>
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: -знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, -сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, -акции, проекты - работа с картой Краснодарского края - беседы «Растения, украшающие родной город», «Как я провел выходной на природе с родителями»
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром: -экскурсии по ДОО, -посещение парков, музея (с родителями) -беседы «Улицы города», «Моя дорога в детский сад»,

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Как много мест у нас хороших», «Родина большая и малая», «Памятные места нашего города», -ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни», -выставки, конкурсы,</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -создание в группах этнографических уголков (знакомство с бытом предков) -совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения</p> <p><i>Духовность и культура на Кубани:</i> -знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани. -знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа, -Кубанский фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки - легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Казаки иразбойники», «Есаул и его конь» и др. - выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.П. Неподоба., Т.Д. Голуб., Л.К. Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С. Подкопаев., А.Г. Богданович., В.Д. Нестеренко, П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- чтение произведений В. Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладوشка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два –отгадка!»; Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки); В.П. Неподобы «Про речку безымянку» -оформление книжных уголков, библиотек в группах, -игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов, -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов, -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток, -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах, -местные и государственные праздники музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), -песенное искусство кубанских казаков, -музыкальная культура Кубани: Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко (Кубанский народный хор)</p>

Физическое развитие	<p>-праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния, -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещотки, маракасы, -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи), телепросмотры фрагментов концертов, -ознакомление с изобразительным искусством Кубани: просмотр слайдов, открыток, предметов быта, репродукций картин художников города Краснодара и Краснодарского края. -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш) - знакомство с декоративно – прикладным искусством Кубани – видео - экскурсия в детскую школу декоративно – прикладного искусства села Мезмай Краснодарского края Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге, -национальные игры народов Кубани -спортивные праздники, развлечения -День здоровья -народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Хлебчик», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др. -ознакомление с видами сельскохозяйственного труда -ознакомление с человеком – тружеником -посильное участие в трудовой деятельности ДОО и семьи -экологические практикумы - драматизация экологических сказок</p>
---------------------	--

Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент).

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Армавир - моя Родина», «Армавир – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2.4. Воспитание детей в режимных моментах.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ № 23.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО в совместной образовательной деятельности и воспитании детей в режимных моментах.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;
- общегрупповой ритуал утреннего приветствия;
- «Круг хороших воспоминаний» (мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок);
- «Для всех, для каждого» (ситуации, в которых педагог распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.

Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю).

Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми

Режимные моменты
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка
Формирование основ экологического сознания.
Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
Формирование основ безопасности.
- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно

	образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др. <p>Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Моделирование ситуаций • Беседы (диалоги) с опорой на зрительное восприятие • Свободное общение • Рассказ с дальнейшим обсуждением • Разучивание стихов, потешек и др. • Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) • Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор, ситуативно – деловое общение • Тренинги • Интервьюирование

	<p>рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение и отгадывание загадок • Проектная деятельность • Коммуникативные игры • Свободное общение по теме • Игры с речевым сопровождением • Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • Инсценирование и драматизация и др. • Правила компромиссного общения и взаимодействия • Рассматривание, наблюдение • Пальчиковые, речевые дидактические игры • Сюжетно-отобразительная игра • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Развивающие, настольные игры • Конструктивные игры • Творческие игры • Игровые задания
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • Самообслуживание • КГН • Чтение коротких стихов и потешек • Совместная со взрослым трудовая деятельность • Рассматривание иллюстраций и картинок • Игровые ситуации • Дидактические игры • Личный пример • Труд в природе
Познавательно исследовательская	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование

	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов <p>Игры-практикумы</p> <p>Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.</p>
Художественно эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • Досуги • Игры с дидактическим материалом • Игры с динамическими игрушками • Игры со строительным материалом (настольным, напольным) • Развивающие упражнения с составными игрушками • Игры с природным материалом • Игры с предметами-заместителями
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми • (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. <p>Обсуждения, беседы: Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются</p>

	социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
--	---

В режимных моментах педагогами успешно используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.5. Воспитание детей в организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (ООД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель Деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям

	<p>народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>3. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>4. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p>

	5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
--	--

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>	
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>	
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>	
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>	
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	
<i>Формирование основ экологического сознания.</i>	
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	
<i>Формирование основ безопасности.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • занятия 	

- игровые упражнения
- индивидуальная работа
- игры-забавы
- игры-драматизации
- досуги
- театрализации
- беседы
- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов
- упражнения подражательного и имитационного характера
- активизирующее общение педагога с детьми
- работа в книжном уголке
- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок
- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
- трудовая деятельность
- игровые тренинги
- составление историй, рассказов
- работа с рабочей тетрадью
- творческое задание
- обсуждение
- игровые ситуации
- пространственное моделирование
- работа в тематических уголках
- целевые прогулки
- встречи с представителями ГИБДД

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.6. Воспитание детей в самостоятельной деятельности

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим людям).

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных **принципов** дошкольного образования (п. 1.4 абзац 1 - 4, 7 ФГОС ДО) является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом.

Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

Самостоятельная деятельность детей
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>
Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>
Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>
Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>
Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Формирование основ экологического сознания.</i>
Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<i>Формирование основ безопасности.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры

- творческая деятельность

Организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ педагоги отводят большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

2.7. Воспитательные мероприятия, основанные на событийной праздничной культуре, традициях семьи, детского сада по плану работы группы, ДОО, муниципальной, и (или) региональной системы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение 1

2.7.1. КАЛЕНДАРНЫЙ (МОДУЛЬНЫЙ) ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАДОУ №23 НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 23 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ.

М е с я ц	Мероприятия									
	Гр. № 5 1,5 – 3 лет	Гр. № 2 3 – 4 лет	Гр. № 1 4 – 5 лет	Гр. № 4 5 – 6 лет	Гр. № 8 5 – 6 лет	Гр. № 3 6 – 7 лет	Гр. № 7 6 – 7 лет	Гр. № 6 5- 7 лет (ОНР)	Гр. № 9 5 – 6 лет (ЗПР)	Гр. № 10 4 – 8 лет (Сл. структура дефекта)
Модуль «Я – гражданин России»										
Сентябрь	Создание фотоальбома «Мой дом, моя семья»	Изготовление панно «Моя семья»	Создание альбома: «Я и моя семья» по рисункам и рассказам детей.	Видео-экскурсия в краеведческий музей г. Армавира	Фотовыставка «Я в родном городе» Д/и «Что в родном городе есть»	Оформление стенгазеты «Традиции моей семьи»	Видео-экскурсия «Мой город – моя гордость»	Видео-экскурсия «День города»	Беседа с ммпрезентацией «Я живу в России»	Экскурсия «Мой любимый детский сад»

Октябрь	Творческая игра «Матрешка, как символ России»	«Я и моё имя»: Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково».	Экскурсия по детскому саду «Профессии и людей, работающих в детском саду»	Беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассмотрение иллюстраций и фотографий, рассмотрение открыток с видами города	Оформление мини – музея «Бабушкин сундучок (старинные вещи)»	Познавательная деятельность «Мой край – Кубань – мое богатство»	Создание фотоальбома «Города, в которых я был»	Творческая мастерская – оформление групповой стенгазеты «Народы России»	Оформление альбома «Моя семья»
---------	---	---	---	--	--	---	--	---	--------------------------------

Ноябрь	Творческая игра «Угадай на чем играю» (Знакомство с русскими музыкальными инструментами: бубенцы, гармошка, трещетка)	«Моя семья»: Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий.	Художественное творчество - совместная деятельность воспитателя с детьми: рисование силуэтное «Осень в нашем городе».	Видеоэкскурсия в библиотеку на тематическую выставку «Женщины творившие историю»	Семейное фото – встречи за круглым столом «Мамочка любимая моя»	Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассмотрение картины Васнецова «Три богатыря». - краткая история	Мини-музей «Старинные кубанские вещи»	Создание мини – музея «Памятники нашего города» (коллажи, открытки, фото)	Государственные символы России: Д/и «Узнай наш флаг» Аппликация: изготовление флага РФ. Рисование флага РФ.	Игра – лото «Семья»
--------	---	---	---	--	---	--	---------------------------------------	---	---	---------------------

Декабрь	Посиделки на тему «Потешки для самых маленьких» (знакомство с устным народным творчеством)	«Мой дом, моя крепость»: Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта Беседа «Мы готовимся к Новому году»	Видео-экскурсия «Мой город, в котором я живу»	Семейная викторина «Уроки доброты»	Тематический вечер «Семейные традиции»	Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега.	Видео-экскурсия «Главный город Краснодарского края»	Встреча за круглым столом – «Новогодние традиции»	Составление коллажа «Россия – Родина моя»	Игра – беседа «Мой родной город»
---------	--	---	---	------------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------------

Январь	Создание фотоальбома «Наш детский сад»	«Мои друзья»: Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю».	Конструирование из настольного конструктора «Мой город»	Изготовление тематического альбома «Моя Родина»	Создание генеалогического древа семьи	Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга России»	Видео-экскурсия «Города Краснодарского края». Составление рассказов на тему «Город в котором я бывал»	Видео-экскурсия «Храм Рождества Христова»	Просмотр мультфильма «Я живу в России»	Рассматривание альбома «Мой любимый город»
--------	--	---	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--

Февраль	Устный журнал с использованием наглядного материала «Храмы России»	«Наши защитники»: Беседа с детьми о папе с рассмотрением фотографий «Мой папа в армии».	Оформление стенда «Наши защитники».	Спортивное мероприятие, посвященное 23 февраля «Папа, мама, я – спортивная семья».	Тематический вечер «Мой папа военный»	беседы о государственных символах России, рассмотрение изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/и «Узнай наш флаг»	Квест-игра «Отчизны верные сыны»	Достопримечательности столицы России	Беседа с мультимедийной презентацией «Великие люди России»	Фотовыставка «Наши папы – brave ребята»
---------	--	---	-------------------------------------	--	---------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------	--	---

						<p>Аппликация: изготовление флага РФ.</p> <p>Рисование флага РФ.</p>				
Март	<p>Творческая игра «Семейный праздник для мамы»</p>	<p>«Моя мама»: Беседа с детьми о своих мамах. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Беседа с детьми: «Красота русской природы»</p>	<p>Д/И «Москва Златоглава я»</p>	<p>Знакомство с творчеством кубанских поэтов и писателей – встреча за круглым столом (чтение стихов)</p>	<p>Занятие – развлечения, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.</p> <p>Рисование: «Встреча весны»</p>	<p>Проект «Моя Родина – Россия»</p>	<p>«Удивительный мир театра» - беседа о разных видах театра</p>	<p>Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя, моя Россия»</p>	<p>Изготовление открыток «Мамочка любимая»</p>

Апрель	Посиделки «Солнышко - ведрышко» (Знакомство с УНТ залички, прибаутки)	«Наша Родина – Россия»: Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотоальбома «Мой город» Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.	Изготовлен ие атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Игра «Космонавты»	С/Игра «Главный город Земли» с элементами и строительной игры»	Видеоэкс курсия «Ремесла нашего края»	Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета».	Капустник «Традиции и обычаи русского народа»	Беседа с ммпрезентацией «Герои космоса»	Беседа с ммпрезентацией «Москва – сердце России»	Логоритмик а «Дом»
--------	---	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--------------------

Май	Устный журнал «Мир, труд, май» Знакомство с понятием труд, мир, парад)	«Моя страна»: Беседа о семье, о доме, о родном городе, о Родине. Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов в фильмах.	Акция «Голубь мира»	Создание мини – музея «Чтим и помним наших земляков - участников в ВОВ»	Экскурсия к Вечному огню, возложены цветы, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»	Устный журнал «Нам есть у кого учиться Родиной гордиться»	«Свеча памяти»- вечер, посвященный героям ВОВ (чтение стихов)		Коллаж «Салют Победе!»
				Беседа «Нам нуден мир»						

Июнь	Тематический вечер «В гостях у сказки» (знакомство с русскими народными сказками с элементами инсценировки «Колобок»)	Д/И «Правила поведения в природе»	Тематический вечер «Эх Кубань, ты Родина моя!».	Беседа с ММ – презентацией «Известные люди России»	Проект «Моя малая Родина» Создание альбома «Родной и любимый уголок», Видео-экскурсия по достопримечательностям города Армавира	Беседы о правах и обязанностях граждан РФ, знакомство с Конституцией России.	Встреча за круглым столом «Правовое образование в ДОУ»	Создание макета «Улица, на которой я живу»	Игра «Интервью»: «Животный мир России»	Роспись тарелочек «Петриковской росписью»
Июль	Тематический вечер «В гостях у сказки» (знакомство с русскими народными сказками с элементами инсценировки «Теремок»)	Беседа «Планета Земля и ее жители»	Презентация «Москва-главный город нашей страны»	Просмотр видеофильма «Почетные граждане Армавира»	Фольклорный вечер «Русские посиделки»		Видео – обзор «Фонтаны нашего города»	Игра «Интервью»: «Растительный мир России»	Поделки из талаша	

Август	Тематический вечер «В гостях у сказки» (знакомство с русскими народными сказками с элементами и инсценировки «Курочка Ряба»)	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Конкурс чтецов «Я – гражданин России»	Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя - Моя Россия!»		Мастер – класс «Зерновушка»	Проект «Мой дом, моя улица»	«Библиотека – культурное учреждение для читателей» - видео-экскурсия	Прослушивание современных детских песен о России
		Фотовыставка «Как я провел лето!»							
Модуль «Экокультура»									
Сентябрь	Творческая игра «Прогулка в осенний лес»	Знакомство с объектами живой природы	Презентация «Зачем беречь природу»	Оформление альбома «Красная книга нашего края»	Работа в огороде.	Долгосрочный проект «Экологическое панно – Береги все живое на земле»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Воздух, которым мы дышим»	Экологическая беседа «Поможем природе»	Беседа «Войди в природу другом»

Октябрь	Устный журнал «Не обижай слабых»		Тематический вечер «Чем мы можем помочь природе»	Викторина «Мы – друзья природы»	Создание мини-огорода в группе «Лечебные травы»	«Посиделки в лесу» (видео – экскурсия в осенний лес)	Совместное изготовление условных знаков для панно «Условия жизнедеятельности»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Зеленый наряд планеты»	Беседа с мультимедийной презентацией «Волшебный мир воды»	Экспериментирование «Свойства обычных веществ» (вода, песок)
Ноябрь	Тематический вечер «Как животные к зиме готовятся»	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Изготовление лепбука «Домашние животные»	Огород на окне (выращивание рассады)	Квест – игра «Тропинка добрых дел»	Видео-экскурсия «Жизнедеятельность птиц»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Кормилица наша Земля»	Д/И «кем был, кем стал»	Оформление книги – гербария «Растения детского сада»	
Декабрь	Устный журнал «Деревья зимой»	Беседа «Юный эколог»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Вода и ее превращение»	Создание совместно с детьми Лэпбука «Берегите природу»	Совместное с родителями создание альбома «Красная книга исчезающих птиц»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Вода и ее превращение»	Беседа «Юный эколог»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Вода и ее превращение»		
			Участие в природоохранной акции «Кормушки для птиц»							

Январь	Работа в лаборатории и «Свойства снега и льда»	Учимся ухаживать за живыми растениями	Выставка рисунков «Деревья в детском саду зимой»	Изготовлен альбом «Маршруты выходного дня» (совместная деятельность детей и родителей)	Создание макета «Мой цветущий детский сад»	Видео-экскурсия «Жизнедеятельность животных»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «О диких и домашних животных»	Чтение экологической сказки «как колобок искал свое растение»	Д/И «Накормим птиц»	
Февраль	Творческая игра «Белый снег пушистый» (зимние забавы)	Беседа «Зачем нужна вода»	Экспериментальная деятельность "Живые ли деревья зимой?" (распускание листьев у веточки дерева)	Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей «Человек и природа»	Викторина «Пословицы и поговорки о природе»	Конкурс – фотоотчет «Огород на окне»	Совместное с родителями и создание сборника экологических сказок про животных	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «О диких и домашних птицах»	Беседа с мультимедийной презентацией «Берегите природу»	Рассматривание иллюстраций «Зимний лес»

Март	Тематический вечер «Что такое хорошо и что такое плохо»	Создание книжки – малышки «Дикие животные»	Дидактическая игра "С какого дерева иголочка".	Экскурсия по экологической тропе детского сада	Участие в акции «Белая гора». Беседа «Зачем нужно сдавать макулатуру»	Видео-экскурсия «Жизнедеятельность растений». Посадка на клумбе детского сада исчезающего вида растения в Краснодарском крае.	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Земля наш общий дом»	Оформление групповой стенгазеты «Экологический калейдоскоп»	Беседа с мультимедийной презентацией «Берегите природу»
Апрель	Творческая игра «Прогулка на весеннюю полянку»	Нетрадиционное рисование «Почки – листочки»	Квест - игра «По лесным тропинкам»	Викторина «Природа и фантазия»	Беседа в картинках «Какой вред приносит деятельность человека природе»	Изготовление ай-стоппера «Береги растение из красной книги Краснодарского края»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Живые цепочки»	Конкурс плакатов на тему: «Человек природе друг»	Логоритмик а «Воробей»
Май	Тематический вечер «Что бывает, если дети играют с огнем»	Экскурсия «Где прячутся насекомые?»	Дидактическая игра «Чьи следы?»	Конкурс «Экологическая газета»	Конкурс рисунков «Запрещающие знаки» (что нельзя делать в лесу)	Видео-экскурсия «Жизнедеятельность насекомых»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Встреча на лугу»	Викторина «Природа и фантазия»	Видео – экскурсия «Где прячутся насекомые?»

		Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»						
Июнь	Работа в лаборатории «Свойства песка»	Коллективная, творческая работа «Ромашковое поле»	Оформление книжек – малышек «Рассказы и сказки об экологии, сочиненные детьми, с рисунками	Беседа «Земля – наш общий дом»	Изготовлене ай-стопера «Береги насекомых»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Ты сочком их не лови»	Рисование на асфальте «Здравствуй. Лето!» Фотовыставка «Яркое и веселое лето»	
Июль	Работа в лаборатории «Свойства воды»	Знакомство с глобусом. Планета - наш общий дом, на которой живут все царства природы.		Устный журнал «Правила поведения в лесу и на воде»	Видео-экскурсия «Жизнедеятельность рыб»	Т. А. Шорыгина Познавательные сказки «Маленькие путешественницы»	Просмотр экологического мультфильма «Однажды в лесу»	Д/И «Кто что ест?»

Август	Устный журнал «Бережем природу»	Рисование на асфальте «Явления природы»	Театрализованное представление «Пожар в лесу»	Беседа с видео-элементами «Как помочь растениям в засуху»	Оформление экологического панно «Береги все живое на земле»	А. Лопатина, М. Скребцова «Сказки о целебных и полезных свойствах злаков» - с рецептами здорового питания и творческими заданиями	Выставка поделок из камней «Природа и человек»	Экскурсия на огород. Сбор урожая		
Модуль «Творить добро»										
Сентябрь	Тематический вечер «Как положено друзьям все мы делим пополам»	Беседа «Добро»	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Беседа «Будь всегда вежлив»	Д/И «Добрый или злой»	Выставка рисунков «Мои добрые дела»	Встреча за круглым столом «Скоро в школу»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Доброта, гостеприимство, милосердие, верность»	Чтение и рассматривание иллюстраций «Добрые сказки»	С/Р игра «Моя семья»

Октябрь	Устный журнал «Если добрый ты...»	Посиделки: «Вечер пословиц и поговорок»	С/Р игры: «Гости», «Помогаем маме», «Рыцари и принцессы»	Создание макета «Дерево добрых сердец»	Круглый стол «Пословицы и поговорки о дружбе»	Проект «Дружба»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом Вечер пословиц «В ком правды нет, в том добра мало»	Круглый стол «Добро в красках»	Игра «Сундук с добрыми словами»
Ноябрь	Творческая игра «Папа, мама я – дружная семья»	Презентация: «Секреты дружбы»	Игра – инсценировка «Учимся вежливости»	Поделка для Мамочки из бросового материала	Развлечение «Секреты дружбы»	Устный журнал «От чистого сердца простыми словами» (ко Дню Матери)	Посиделки «Гостеприимство»	Игра «Сундук с добрыми словами»	Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»
Декабрь	Совместная деятельность «Письмо Дедушке Морозу»	Просмотр мультфильма: «Просто так»	П/И: «Чай-чай, выручай!», «Кто у нас хороший?»	Литературные посиделки и «Доброта»	Коллективная аппликация «Цветок дружбы»	Встреча за круглым столом «Семья - это важно, семья – это сложно»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Фея Милосердия»	Акция «Подари улыбку»	Игра «Кто позвал?»

Январь	Тематический вечер «Вместе весело играть»	Обсуждение «какой поступок добрый?»	Конкурс чтецов: «О добре и дружбе»	Чтение стихов из цикла А. Барто «Вовка – добрая душа»	Фотовыставка «Наши добрые дела»	Конкурс чтецов «Стихи о дружбе»	Конкурс чтецов «Ложь человека не красит»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Верность»	Словесная игра «Волшебные слова»	Учимся общаться. Веселая игра с колокольчиком
Февраль	Совместная деятельность «Что же папе подарить?»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Тематический вечер: «Правила поведения для воспитанных детей».	Изготовление дерева самых вежливых слов»	Акция «Сделай доброе дело»	Посиделки «Завистливый по чужому счастью сохнет»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Фотовыставка «Наши добрые дела»		
Март	Изготовление стенгазеты «Мамочка, любимая моя»	Беседа о семье	Клуб друзей искусства: аппликация «Дерево добрых дел»	Акция «Подари улыбку прохожему»	Конкурс рисунков «Я и мои друзья»	Проект о взаимопомощи «Кто скоро помог, тот дважды помог»	Конкурс чтецов «Мамочка любимая моя»		С/Р игра «Бабушка приехала»	

Апрель	Изготовление лепбука «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение сказок о доброте и дружбе	Встреча за круглым столом: «Поговорим о вежливости»	Игра «Копилка добрых слов»	Этические беседы «Жадный кармашек», «Мальчик – ябеда»	Капустник «День смеха»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Честь и бесчестие»	Беседа «С чего начинается дружба»	Словесная игра «Кого как зовут?»
Май	Устный журнал «Мир и дружба всем нужны»	Акция «Просто так» (дарение подарков случайным прохожим «Голубь-символ добра и мира»)	Выставка рисунков «Наши добрые дела»	Конкурс поделка «Голубь мира»	Клуб друзей искусства «Нет друга ищи, а найдешь береги»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Терпение и терпимость»	Круглый стол «Добрые дела», обсуждение дел, которые ребята делали в течении дня, недели	Прослушивание детских песен про дружбу и добро	
Июнь	Творческая игра «Поделись улыбкой своей»	Знакомство с эмоциями	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Этюд «Встреча с другом» Квест – игра «Перевоплощение»	Коллективная работа «Хоровод дружбы»	Конкурс рисунков на асфальте «Все мы дружные ребята»	Студия «Ленточка дружбы» (рисунки для друга)	Беседа «Добро и зло»	Учимся общаться. Плачет котик.

Июль	Творческая игра «Как помочь больному»	Беседа о добре и зле	Создание альбома совместно с детьми и их родителям и «Наши добрые дела»	Знакомство с пословицами о доброте и дружбе	Тематическая игра «Круг желаний», «Оцени поступок»	Квест – игра «Найди улыбку»	Тематический вечер «С чего начинается дружба»	Т. А. Шорыгина Встречи за круглым столом «Любовь и ласка»	Прослушивание детских песен про дружбу и добро	Д/И «Буду делать хорошо и не буду плохо»
Август	Театрализованная игра «Добрые герои сказок»	С/Р игра «Детский сад»	Прослушивание музыки: «Дорогою добра»	С/р игра «Идем за подарками»	Фото-выставка «Прогулка всей семьей»	Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	Выставка семейных рисунков «Доброта вокруг нас»	Музыкальная игра «Шагаем и танцуем»	
Модуль «Я открываю мир»										
Сентябрь	Экскурсия «Наш детский сад Умка» (знакомство с территорией, достопримечательностями ДОУ)	Экспериментальная деятельность: «Что такое вода?»	Беседа «Что такое лаборатория и для чего она нужна»	Познавательная деятельность «Руки наши помощники»	Игры – эксперименты на прогулке с природным материалом	Экспериментальная деятельность: «Что такое вода?»				

Октябрь	Совместная деятельность в уголке природы «Комнатные растения и уход за ними»	Экспериментальная деятельность: «Воздух-невидимка» Игры-эксперименты: «Что в пакете», «Игры с трубочкой», «Игры с воздушным шариком».	Работа в мини-лаборатории - Исследование свойств магнита (опыты)	Исследовательская деятельность «Для чего человеку кожа?»	Квест – игра «Мир вокруг меня»	Экспериментальная деятельность: «Воздух-невидимка» Игры-эксперименты: «Что в пакете», «Игры с трубочкой», «Игры с воздушным шариком».	
Ноябрь	Посиделки «В гостях у бабушки»	Знакомство со свойствами бумаги «Бумажная фея»	Работа в мини-лаборатории - «Статическое электричество»	Работа в лаборатории и «Выращивание кристаллов»	Опытно-экспериментальная деятельность «Уши наши помощники»	Работа в мини-лаборатории - «Статическое электричество»	Знакомство со свойствами бумаги «Бумажная фея»

Декабрь	Устный журнал «К нам зима идет, что в подарок нам несет»	Игра с конструктором «ЛЕГО»	Экспериментальная деятельность: «Металл, его качества и свойства».	Фотовыставка «Юные исследователи»	Игра – беседа «Я и мое тело»	Опытно-экспериментальная деятельность «Как мы чувствуем запахи.»	Фото- выставка «Я открываю мир»	Игра с конструктором «ЛЕГО»
Январь	Работа в лаборатории «Микробы, где они живут, чем опасны и чего боятся»	Экспериментальная деятельность: «Волшебные льдинки» Опыты: «Из чего состоит лед?», «Секрет льдинок».	Замок снежной королевы – работа с разными конструкторами	Исследовательская деятельность «Магнетизм»	Экспериментальная деятельность: «Волшебные льдинки» Опыты: «Из чего состоит лед?», «Секрет льдинок».	Экспериментальная деятельность: «Волшебные льдинки» Опыты: «Из чего состоит лед?», «Секрет льдинок».	Экспериментальная деятельность: «Волшебные льдинки» Опыты: «Из чего состоит лед?», «Секрет льдинок».	Экспериментальная деятельность: «Волшебные льдинки» Опыты: «Из чего состоит лед?», «Секрет льдинок».

Февраль	Совместная деятельность «Мы строители» (конструирование)	Экспериментальная деятельность: «В мире стекла». Опыты: «Гладкость, ребристость, шероховатость», «Тепло, холод», «Цвет», «Звук, хрупкость».	Знакомство с электрическим конструктором «Знаток»	Проект «Я коллекционер»	Проект «В мире электричества»	Экспериментальная деятельность: «В мире стекла». Опыты: «Гладкость, ребристость, шероховатость», «Тепло, холод», «Цвет», «Звук, хрупкость».	Совместная деятельность «Мы строители» (конструирование)
Март	Экскурсия в библиотеку	Экспериментальная деятельность: «Свойства древесины». Опыты: «Тонет – не тонет», «Попробуй переломи или разбей», «Разрежь брусок», «Горит – не горит».	Работа в мини-лаборатории «Ткань и ее свойства», оформление альбома с разными тканями	Познавательная деятельность «Свет и цвет. От куда радуга берется?»	Игра «Юный химик»	Экспериментальная деятельность: «Свойства древесины». Опыт: «Тонет – не тонет»,	
Апрель	Наблюдения за насекомыми	Знакомство со свойствами ткани: «Что такое ткань?». Опыты-эксперименты: «Такая разная ткань».	Видео-экскурсия «Космос» Конкурс поделок из конструктора «Космос. Космические станции»	Конкурс «ЛЕГО – мастера»		Наблюдения за насекомыми	
Май	Устный журнал «Кто умеет летать?»	Экспериментальная деятельность: «Вес предметов?»	Проект «Путешествие по странам мира»		Квест – игра «В мире природы»	Экспериментальная деятельность: «Вес предметов?»	

Июнь	Экскурсия на физкультурную площадку	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Определи звук».	Работа в мини-лаборатории -«Дерево и его свойства»	Разные конструкторы «Играем. Фантазируем»	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Определи звук».
Июль	Чтение с проблемно-диалоговым обсуждением «Цыпленок и утенок», «Три котенка» Сутеева В.В.	Экспериментальная деятельность: «Путешествие в песочную страну». Экспериментальная деятельность: «Сухой - мокрый», «Следы на песке», «Куличики для Феи».	Интерактивный курс «Круговорот воды в природе» Исследовательская деятельность «Воздух и вода, почему нужны всегда?»		Экспериментальная деятельность: «Путешествие в песочную страну». Экспериментальная деятельность: «Сухой - мокрый», «Следы на песке»,
Август	Устный журнал «Кто, где живет?»	Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики». Опыт: «Волшебный лучик».	Квест-игра «Открываю книгу – открываю мир»		Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики». Опыт: «Волшебный лучик».

Модуль «Детский сад – территория здоровья»										
Сентябрь	Устный журнал «Всеми свое время»	Рассматривание картинок на тему: «Спорт», «Правильное питание».		Д/И «Угадай по вкусу», П/И «Полезные продукты»	Выставка детских рисунков «Дети и спорт»	Проект «Будь здоров Нечихайкин»			Беседа «Здоровый образ жизни» Проект «Здоровье на тарелочке»	
Октябрь	Устный журнал «Наши правила поведения в группе»	Альбом детских рассказов «Я люблю спорт»		Досуг «осторожно, микробы!»	Практикум «Точечный массаж для профилактики ОРЗ»	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Практикум «Точечный массаж для профилактики ОРЗ»	Сказки страны здоровья «День чистых брызг»	Игра «Интервью» - «Мое здоровье в моих руках»	Игра – «Моем руки чисто – чисто»
Ноябрь	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	Проект «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»	Занятие – игра по ЗОЖ «Что будет, если...» Вечер вопросов и ответов «В здоровом теле – здоровый дух» Игры, направленные на преодоление болезней горла и носа			Сказки страны здоровья «Моя ослепительная улыбка»	Выставка семейных рисунков «Здоровье – это здорово»	Игра «Оденем куклу на прогулку»	

Декабрь	Сюжетная игра «Подбери одежду куклам Тане и Ване для зимней прогулки»	Оформление коллажа «Быть здоровым – здорово!»		Создание альбома «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Беседа – развлечения «Со спортом дружить – здоровым быть»	Игры, направленные на преодоление последствий общих бронхолегочных заболеваний	Сказки страны здоровья «День спорта»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – Здоровый образ жизни»	
Январь	Творческая игра «Умоем куклу Катю»	С/Р игра «Больница»	Презентация «Здоровье всему голова»	Конкурс на лучшую сказку про ЗОЖ	Игра – беседа «Поговорки о здоровье»	Игры, направленные на формирование правильной осанки	Сказки страны здоровья «Полезная вода»	Беседа «Скажи здоровью – ДА!», Разрезные картинки «Полезная и вредная еда»	
Февраль	Сюжетная игра «К нам гости пришли»	Познавательное чтение «Букварь здоровья», «Разговор о правильном питании», «Уроки Знайки. Воспитаю себя»;		С/Р игра «Прачечная», Разрезные картинки «Полезная и вредная еда»	Беседа «Береги здоровье с молодю»	Гимнастика для глаз в режимных моментах	Сказки страны здоровья «День вкуснятины»	Беседа с ммпрезентацией «Детский сад – территория здоровья»	С/Р игра «Парикмахерская»

Март	Сюжетная игра «Оденем кукол Таню и Ваню на прогулку»	Дидактическая игра «Чистота - залог здоровья»	Игры, направленные на профилактику плоскостопия и сколиоза Изготовление массажного коврика «Дорожка здоровья»			Сказки страны здоровья «Зоркие глаза»	С/ Игра «Мамины помощники» Изготовление массажного коврика «Дорожка здоровья»	
Апрель	Дидактическая игра «Найди что не так»	Создание стенгазеты: «Папа, мама и я - здоровая семья».	Спортивный досуг «День здоровья!»	Конкурс рисунков «Я и спорт»	Дыхательная гимнастика в режимных моментах	Конкурс семейных стенгазет «Мама, папа, я – спортивная семья»	Оформление групповой стенгазеты «Спорт – это здоровье»	
Май	Создание книжек – малышек «Моя копилка здоровья»	Рассматривание наглядных пособий «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	Спортивный досуг в «Путешествие в Спортландию»	Игра – викторина «Мама, папа, я – здоровая семья»	Физкультминутки в режимных моментах	Сказки страны здоровья «День добра»	Квест – игра «В поисках здоровья»	Театрализованная игра «Водичка, умой мое личико»

Июнь	Устный журнал «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Коллаж «Быть здоровым – здорово!»	Рассматривание плаката «Вредные привычки».	Закаливание «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Кроссворд «Зеленая аптека»	Сказки страны здоровья «Предостережения от опасности»	Спортивное развлечение «Будем здоровы»	Проект «Лето красное для здоровья прекрасное»
Июль	Творческая игра «Не боимся мы воды»	Показ картинок с полезными и вредными продуктами.	С/Р игра «Аптека», «Поликлиника» Сказки страны здоровья «Гуляем босиком»	Видео – урок «Спорт – это Я!»	Тематический вечер «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы»	Сказки страны здоровья «Гуляем босиком»	
Август	Спортивная игра -эстафета «Передай флажок»	Рассматривание плаката «Культурно-гигиенические навыки»	Проект «Лето красное для здоровья прекрасное»	Игра – эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!»	Квест-игра «В поисках сокровищ»	Сказки страны здоровья «Иммунитет и борьба с микробами» Создание альбома «Как я провел лето»	

Модуль «Трудимся творчески»								
Сентябрь	Устный журнал «Осень в гости к нам пришла, что в подарок принесла?»	Самообслуживание «Поможем себе сами. Одевали/раздевалки, умывалки, причесалки»	Экскурсия в мед. Кабинет, чтение произведения К. Чуковского «Айболит»	Практическое задание «Ухаживаем за цветами»	Показ презентации «Кто любит труд, того люди чтут». Беседа «Труд взрослых»	Собираем в коллекцию природный материал	Беседа «Без труда ничего не дается»	Совместная деятельность «Каждой игрушке свое место»
Октябрь	Совместный труд на площадке «Уборка листьев» Наблюдение на улице за работой дворника.		Конкурс на лучший гербарий Труд в природе «Листик-листик – листопад» Оформление альбома «Дело мастера боится»			«Путешествие в город сломанных игрушек»	Экскурсия «В гости к прачке»	
	Беседа с мм- презентацией «Сельскохозяйственные профессии»							
Ноябрь	Творческая игра «Каждой вещи – свое место»	Сбор листьев на участке	Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» Фотовыставка «Я – помощник хоть куда!»	Труд в природе «Подготовка к зиме»	Изготовление атрибутов для С/Р игры «Магазин» Ремонт книг в книжном уголке			
Декабрь	Устный журнал «Кто работает в детском саду»	Д/И «Кому что нужно для работы»	Мастерская «Ремонт книжек»	Д/И «Накроем стол для кукол» Конкурс «Снежинки – холодинки» (изготовление снежинок)	Посиделки «Как я помогаю маме» Труд в природе «Чистим снег. Утепляем стволы деревьев снегом»	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» Беседа «Как и зачем беречь игрушки»		

Январь	Творческая игра «Чем мы можем помочь маме»	Устный журнал «Кто работает в детском саду»	Дидактическая игра «Инструменты. Орудия труда»	Оформление фотогазеты «Судят не по словам, а по делам» Конкурс «Лучшая снежная постройка»	Игра «Уборка в радость» Труд в уголке природы «Поливаем, протираем, увлажняем и рыхлим»	Помощь дворнику «Чистим дорожки и складываем снег под деревья»	Устный журнал «Кто работает в детском саду»	
Февраль	Тематический вечер «Кем работают наши папы?» Огород на окне: выращивание зелени лука.			Акция «Подари игрушку, сделанную собственными руками» Игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Видео – экскурсия на кухню детского сада Чтение сказки «Морозко»		Совместная деятельность «Стирка кукольной одежды»	
Март	Слушание песни «Мамины помощники» с имитацией движений	Оформление фотогазеты совместно с родителями «Обязанности детей дома»	Выставка поделок детей и родителей «Золотые ручки мамочки моей» Устный журнал «Копилка моих дел» Беседа с мм- презентацией «Строительные профессии»	Игра «Угадай, что я делаю»	Взаимопомощь «Наведем порядок в шкафу»			
			Труд в природе «Посадка на клумбе детского сада исчезающего вида растения Краснодарского края»					

Апрель	Творческая игра «На приеме у врача»	Экскурсии на кухню, прачечную	Видео – урок «Как хорошо все уметь» Хозяйственно-бытовой труд. Игра-соревнование «Все держим в чистоте» Беседа с мм- презентацией «Космические профессии» «Огород на окошке» (посадка рассады для огорода)		Игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Беседа «Почему плачут игрушки?»
Май	Настольный театр «Репка»	Фотоколлаж «Я помощник в детском саду».	Изготовление мнемотаблицы «Профессии».	Видео – урок «Как правильно ухаживать за комнатными растениями» Хозяйственно-бытовой труд «Подклеим наши книжки»	Чтение стихов о профессиях «Все работы хороши»	С/Р игра «Делаем уборку»
			Вечер пословиц и поговорок о труде.			
Июнь	Слушание аудиосказки «Добрый Доктор Айболит» на стихи К. Чуковского	Вечер пословиц и поговорок о труде.	Коллективный труд «Лучший участок» Творческая игра «Я сегодня взрослый» Ручной труд. Конкурс «Картины из камня»			Слушание аудиосказки «Добрый Доктор Айболит» на стихи К. Чуковского
Июль	Чтение С Маршак «Какими бывают молотки»	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Ручной труд «Цветы» (из вермишели) Беседа «Какую пользу я могу принести людям» Ручной труд «Украшение для кукол из бисера»			

Август	Чтение «Сказка об иголке и непослушной нитке»	Труд на участке «Очищаем игрушки от песка»	Создание Лэпбука «Профессии» Фото – выставка «Я – помощник» Ручной труд «Оригами»				Труд на участке «Очищаем игрушки от песка»
Модуль «Ранняя профориентация»							
Сентябрь	Устный журнал «Кто же варит нам компот?» знакомство с профессией - повар	Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада.	Просмотр мультимедийных презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны»	Видео-экскурсия в школу «Профессия учитель»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – Машиностроитель, лесник	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
Октябрь	Тематический вечер «Как хлеб к нам на стол пришел»	Знакомство с профессией воспитателя, младший воспитатель	Выставка рисунков родителей совместно с ребенком по теме «Профессии».	Изготовление атрибутов к С/Р играм «Магазин», «Кафе»	Видео-экскурсия в больницу «Профессия врач» Круглый стол «Рассуждение... Самая полезная профессия»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – Учитель, водитель, композитор, архитектор	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

Ноябрь	Экскурсия на прачечную		Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»	Видео-экскурсия на почту Творческая игра «Угадай профессию»	Представление экологического панно «Береги все живое на земле», «Профессия эколог»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – Полицейский, фермер	Просмотр мультфильма «В мире профессий»
Декабрь	Устный журнал «Инструменты, что для чего»	Экскурсия в мед кабинет. Знакомство с профессией доктор.	Отгадывание загадок по теме «Профессии».	Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией – повар. Оформление альбома «Профессии наших родителей».	Выставка семейных рисунков «Кем быть» Организация встречи детей с сотрудником МЧС. «Профессия Спасатель»"	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – энергетик, банковский служащий	Выставка семейных рисунков «Кем быть»

Январь	Тематический вечер «Все работы хороши»	Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».	Оформление книжного центра на тему «Профессии» Беседа о профессиях пап.	Видео – экскурсия «Дрессировщик»	Работа с литературными произведениями в которых главный герой – Полицейский»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – журналист, писатель, ювелир	Просмотр мм – презентации «Люди каких профессий, работают в детском саду»
Февраль	Чтение сказки Б. Тихомолова «Самый главный»	Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи». «Кто больше расскажет о профессии»	Блиц – викторина «Профессий много в мире сильных» Выставка детских работ «Есть такая профессия – Родину защищать» Работа в лаборатории «Профессия ученый»			Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – ученый, военнослужащий	Игра «Интервью» «Когда я вырасту, я стану...»

Март	Экскурсия по территории сада, наблюдение за трудом взрослых в природе весной.	Знакомство с профессией «Парикмахер»	Подвижная игра: «Такси»	Конкурс рисунков «Мамина профессия»	Творческая игра «Как страны подружились», «Профессия дипломат»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – артист	Экскурсия на пищеблок детского сада. Знакомство с профессией повар.
Апрель	Тематический вечер «Я - помощник»	К дню космонавтики знакомство с такими профессиями как космонавт, астроном и др. Рисование на данную тему и изготовление ракеты, в которой летает космонавт.	Конкурс чтецов «Все профессии важны» Семейный клуб «Чья профессия нужней, интересней и важней» Создание мини-музея «Валюта разных стран», «Профессия банкир»		Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – геолог, космонавт, пожарный	Прогулка «Наблюдение за работой дворника»	

Май	Совместная деятельность «Поможем нашей няне»	Оформление стенда «Интервью детей: Кем я буду, когда вырасту»		П/И «Пожарные на учении» Д/И «Кому что нужно для работы» Круглый стол «Рассуждение... Как выбрать профессию»		Сюжетно-ролевые игры «Сотрудники детского сада»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – работник радио, библиотекарь, химик, музейный работник	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Знакомство с профессиями - врач, медицинская сестра
Июнь	Устный журнал «Где хлеб растет?»	С/Р игра «Магазин»	Дидактическая игра: «Кем быть?»	Конструирование поезда (конструктор ЛЕГО), знакомство с профессией машинист.	Фотогалерея «Династия рабочих в моей семье»	Видео-экскурсия на почту «Профессия почтальон»	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – врач, инженер, кинолог	Дидактическая игра: «Кем быть?»

Июль	Просмотр презентаций: «Угадай, кем работает мама?»	Изготовление Лэпбука «Профессии» Конкурс чтецов «Стихи о профессиях» Совместная экскурсия родителей и детей в библиотеку. «Профессия библиотекарь».	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией –повар, продавец, сапожник, слесарь, почтальон	Изготовление Лэпбука «Профессии»
------	--	---	---	----------------------------------

Август	Тематический вечер что где растет: «Собирай урожай и на зиму сохраняй»	Игра «Строим дом»	Квест – игра «Все профессии важны»	Конструктор «Эрудит» - «Ребенок в мире профессий» Квест – игра «В стране профессий» Театрализованная деятельность по мотивам арабской сказки «Хитрый продавец», «Профессия продавец».	Тематический вечер: «Что такое профессия» Т. А. Шорыгина Знакомство с профессией – строитель, монтажник, сварщик, шахтер, железнодорожник	Квест – игра «В стране профессий»
Модуль «Университет культуры»						
Сентябрь	Устный журнал «Золотая осень» (красочные иллюстрации осенних пейзажей)	Тест «Культурный человек»	Беседа «Уроки вежливости» Устный журнал «Роль книги в жизни человека» Беседа «Роль музыки в жизни человека»			Пальчиковая гимнастика «Замок»
Октябрь	Иллюстрированное чтение «Хорошие Манеры»	Беседа: «Что такое культура общения»	Студийная работа «Дымковская барышня» Викторина «Осенний натюрморт» Выставка детских рисунков «Разноцветный мир детства»			Игра «Веселые прищепки»

Ноябрь	Выставка детских рисунков.	Д/и «Азбука вежливости»	Проект «Ребенок в мире искусства» Видео-экскурсия «Осень на нашей планете» Мини-музей «Окно в Россию» (приобщение к традициям русского народа)	Экспериментальная деятельность «Волшебные краски»
Декабрь	Изготовление украшений к новому году. Игра на снижение конфликтности «Клубочек»		Встреча за круглым столом «Праздник чая» Выставка поделок «Зимняя сказка» Акция Добрые дела к Новому году Изготовление настольно – печатных игр «По стране хороших манер»	Коллаж «Снегопад»
Январь	Совместная деятельность создание плаката «Зимушка - зима»	Путешествие в Спасибоград.	Студийная работа «Дымковские животные» Выставка рисунков «Сказки о животных» Прослушивание П. И. Чайковский «Времена года»	Работа с сенсорными ковриками
Февраль	Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского Беседа: «Способы приветствия и прощания со знакомыми и незнакомыми людьми».		Досуг для дошкольников подготовительной группы «Праздник искусства» Творческая мастерская «Кукла самокрутка» Фотовыставка «Мы и красавица Зима»	Ручной труд «Снегирь (салфетки)»
Март	Чтение стихов о весне Игры-инсценировки: по литературным произведениям «Добрые слова».		Студийная работа «Дымковские птицы» Народный праздник «Масленица» Фото-путешествие «Живопись русских художников»	Выставка работ «Мамин праздник»
Апрель	Устный журнал «Если нравится тебе, то делай так» Подвижные игры: «Угадай», «Я хороший»		Праздник «Дымковской игрушки» КВН «Удивительный мир книги» Оформление альбома «Жизнь и быт Казаков»	Прослушивание музыкальных произведений

Май	Творческая игра «Идем в гости» Чтение: рассказ Н. Калинина «Разве так играют?», А. Барто «Вежливые поступки», В. Осеева «Волшебные слова», С. Маршака «Как себя вести» и др.	Игра-путешествие по городу мастеров Акция «Открытка для ветеранов» Видео-экскурсия «Заповедный мир природы»	Муз. игра «Угадай, что играет»
Июнь	Чтение «Девочка Чумазя» Дидактическая игра «Нечаянно и нарочно».	Творческая мастерская «Куклы-сувениры из ниток» Творческая мастерская (роспись камней) «Милые мордашки»	Коллаж «Краски лета»
Июль	Словесная игра «Добрые волшебные слова» Заучивание стихотворения В. Кудлачева «Важные слова»	Устный журнал «Как себя вести» Видео – экскурсия «Русский музей» Создание рукотворных книг «Краски лета»	Конкурс «Лучший замок из песка»
Август	Творческая игра «Наши эмоции» Коллективное составление сказки о дружбе детей и зверей.	Круглый стол для родителей «Семейные традиции» Концерт для малышей «Лето – звонкая пора»	Выставка работ «Поделки из природного материала»
Модуль «Предметно – пространственная среда»			

Сентябрь	Совместная деятельность «Декоративное панно из осенних листьев»	Оформление интерьера группы	Создание картотеки игр с детьми, склонными к конфликтам.	Оформление альбома «Моя Родина»	Пополнение центра художественно – эстетического развития образцам и народного декоративно – прикладного искусства	Создание Лэпбука по ФЭМП	Изготовление Книжек-самоделок детьми и их родителями	Выставка работ из даров осени	Пополнение уголка физического развития ДИ и шапочками для подвижных игр	Сбор материала для оформления альбома «Моя семья»
Октябрь	Тематический вечер «Выставка картин»	Пополнение уголка художественно – эстетического развития картинами русских художников (по возрасту)	Создание картотеки «Пословицы о дружбе».	Создание Лэпбука по экологии	Пополнение центра природы комнатными растениями, оформление картотеки	Создание мини – музея «Старинные вещи»	Лепка и роспись дымковская барышня	Оформление фотозоны «Осень»	Пополнение патриотического уголка дидактическим материалом	Пополнение дидактического материала на тему «Мой город»

Ноябрь	Творческая игра «Оденем куклу Таню на праздник»	Пополнение природного центра комнатными растениями по возрасту	Изготовлен ие Лэпбука «Домашние животные»	Изготовлен ие дерева вежливых слов	Составлен ие мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составлен ия описательных рассказов	Пополнен ие уголка физического развития Д/И по валеологии и шапочками для подвижных игр	Изготовлен ие Фото-книги ко Дню Матери	«Сердечки для мамочки» (подарки)	Создание коллекций игрушек из киндер - сюрпризов	Пополнение развивающей среды образцами Петриковской росписи
Декабрь	Творческие игры с камешками Марбл «Новогодний праздник»	Пополнение уголка физического развития Д/И и шапочками для подвижных игр	Приобретение дополнительного физкультурного оборудования в спортивный уголок.	Пополнен ие атрибутами лабораторий «Юные исследователи»	Пополнен ие книжного центра портретами кубанских поэтов и писателей	Составлен ие мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составлен ия описательных рассказов	Создание красной книги исчезающих птиц	Поделки на выставку «Новогодняя сказка»	Оформление мини – музея «Секреты бабушкиного сундука»	Сбор материала для книги - гербария

Январь	Творчески й игры с камешками Марбл «Зимние забавы»	Создание книжек – малышек «Моя копилка здоровья»	Изготовлен ие атрибутов для сюжетно - ролевых игр.	Изготовлен ие Д/И «Для человека какой профессии это нужно»	Оформле ние выставки альбомов и книг о Родине	Пополнени е центра художестве нно – эстетическ ого развития предметам и декоративн о – прикладног о искусства	Лепка и роспись дымковски е животные	Пополнение атрибутов к С/Р играм	Изготовлени е атрибутов для театрализова нной деятельност и	Обновление атрибутов для С/Р игр
Февраль	Создание мини-музея «Народные игрушки» (матрешка, пасхальные яйца, дымковски е и т.п.)	Изготовлени е Лэпбука «Профессии »	Изготовлен ие альбома: «Професси и».	Составлени е мнемотабл иц для заучивания стихотворе ний и составлени я описательн ых рассказов	Пополнен ие коллекци й	Создание мини – музея «Народная кукла»	Создание сборника экологичес ких сказок	Изготовлени е подарков для пап	Оформление групповой стенгазеты «Защитники нашей группы»	Подготовка материалов и оборудовани я для огорода

Март	Творческая игра «Магазин подарков»	Создание огорода на окне	Пополнение центра природы коллекцией природного материала.	Конкурс макетов «Природные зоны»	Оформление альбома «Достопримечательности города Армавира»	Пополнение уголка для родителей памятками по ЗОЖ	Лепка и роспись дымковские птицы	Пополнение центра экспериментирования	Оформление групповой стенгазеты «Мама-солнце и весна»	Изготовление образцов открыток, поделок
Апрель	Слушание пения птиц «Наши крылатые друзья и их голоса»	Оформление уголка по ПДД	Изготовление костюмов для театрализации.	Создание мини-музея «Лапти»	Пополнение атрибутов центра по ОБЖ И ПДД	Пополнение центра для мальчиков Различным и видами конструкторов	Изготовление Ай-стопера «Береги растения»	Выставка «Ракеты, НЛО...»	Оформление выставки творческих работ детей «Весна – красна»	Пополнить музыкальный уголок музыкальными инструментами
Май	Работа в лаборатории «Ароматы весны»	Изготовление книжек – самоделок «Обитатели нашего леса»	Пополнение центра экспериментирования атрибутами.	Пополнение коллекций: часы, необычные камни	Пополнение театрализованного центра различными видами театров	Оформление мини-музея к 9 мая	Изготовление Ай-стопера «Береги насекомых»	Оформление окон к майским праздникам	Оформление уголка памяти ко Дню Победы	Пополнить развивающую среду на участке

Июнь	Слушание звуков природы: звуки леса, капель, ручей, морской бриз и т.д.	Создание коллажа «Быть здоровым здорово!»	Приобрести и художественную литературу о дружбе.	Пополнение театрализованного центра различными видами театров	Пополнение коллекции шишек, камней, ракушек	Коллективная аппликация «День защиты детей»	Изготовленные Картины из камня	Пополнение развивающей среды на участке	Создание мини – музея «Мое лето!»	Обновить и разнообразить материал для игр с водой и песком
Июль	Совместная деятельность «Ремонт книг»	Выставка детских работ «Лето красное и опасное»	Изготовленные дидактические игры по культурно – гигиеническим навыкам.	Проект «Зеленая аптека»	Пополнение атрибутами и шапочками для подвижных игр уголка физического развития	Пополнение развивающей среды на участке	Изготовленные Украшения для кукол из бисера		Выставка семейных рисунков «Лето – веселая пора!»	Заготовка талаша для поделок
Август	Творческие игры с камушками Марбл	Пополнение развивающей среды на участке	Приобрести и вкладыши, мозаики для сенсорного развития.	Сбор гербария в экологический уголок. Оформление альбома – гербария.	Пополнение атрибутами лаборатории «Юные исследователи»	Оформленные экологического панно «Береги все живое на земле»	Пополнение развивающей среды на участке		Пополнение развивающей среды на участке	Сбор природного материала

2.7.2. Воспитательные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального, ДОО уровня

Приложение 2

2.7.3. Перспективное планирование «Календарь праздников»

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах	1 сентября	развлечение	Музыкальный руководитель воспитатели
День города	В сентябре проводится день основания г. Армавира.	2 неделя	Развлечение. Виртуальная экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город».	Воспитатели Музыкальный руководитель

			Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия»	
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3 неделя сентября	Беседы Виртуальные экскурсии общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во	4-я неделя сентября	выставка детских работ	Музыкальный руководитель воспитатели

	многим зависит их последующие благополучие и успешность.			
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель воспитатели
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» Загадки о домашних животных Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке диких животных и беседа по теме. Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.	Воспитатели групп

Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3-я неделя	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ), выставка детского творчества	Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО воспитатели
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя	1-я неделя	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе	Инструктор ФИЗО Воспитатели старших групп

	Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.		России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4 – я неделя	Музыкальное развлечение «Мамочка любимая» Выставка детского творчества	Музыкальный руководитель воспитатели
ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя	Изготовление поделок – подарков для детей – инвалидов нашего детского сада и детей центра «Доверие»	Воспитатели групп
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так,	3,4 – я неделя	Новогодние утренники	Музыкальный руководитель воспитатели

	<p>летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>		<p>Выставки «Новогоднее чудо» - сотворчество взрослых и детей Музыкальное письмо для Деда Мороза</p>	
ЯНВАРЬ				
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>Беседы Чтение «Волшебное слово» О.Осеевой</p>	<p>воспитатели</p>
ФЕВРАЛЬ				
<p>День доброты</p>	<p>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с</p>	<p>1-я неделя</p>	<p>«Хорошие и плохие поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на</p>	<p>воспитатели</p>

	«добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо какможно больше и чаще делать добрые дела.		участке. Уборка территории.	
23 февраля – день защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3 - неделя	Развлечения Выставки детских работ Акция «Рисунок солдату» Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»	Воспитатели Инструктор ФИЗО
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1- неделя	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек	Музыкальный руководитель воспитатели

			(совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые». Клубный час «Знаменитые и прекрасные!»	
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	3 неделя	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля» Участие в акции «День Земли», «Чистый город»(трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.	Воспитатели
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или	4-я неделя марта	Видео экскурсия в Большой театр Показ театра для малышей Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного	Музыкальный руководитель воспитатели

	театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся		театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чье окошко?».	
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 неделя	Выставка, виртуальные экскурсии «Птицы Кубани», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); лепка из соленого теста «Жаворонки», развлечение «Птичьего голоса», «Птичья столовая» развешивание скворечников для птиц	
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки,	2 неделя	Виртуальная экскурсия библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг:	Воспитатели

	С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.		«Наши руки. Не знают скуки». Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);	
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3 неделя	В гости приходят родители, любящие и занимающиеся спортом, рассказывают о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей»	Воспитатели Инструктор ФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД	Воспитатели Музыкальный руководитель

	<p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>			
МАЙ				
День Победы	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	1 неделя	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
«Моя семья. Моя Родина»	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта.</p>	2 неделя	<p>Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные</p>	<p>воспитатели</p>

	Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край –Кубанский»		игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».	
« Дружба крепкая не сломается...»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему. Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»	3 неделя	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым». Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».	воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах.

В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении в течение 10-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ № 23. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды с учетом решения задач воспитания детей дошкольного возраста

Воспитательный процесс в МАДОУ № 23 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда ДОО спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности. Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН, обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее

оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Группы раннего возраста

- Познавательная – вводит ребёнка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- Оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию

Группы младшего возраста

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы взаимодействия и общения
- Оздоровительная – стимулирует развитие двигательной активности, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.
- Творческая -приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группы старшего возраста

- Культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.
- Духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.
- Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья
- Практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать.
- Опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность
- Художественно преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению
- Интеллектуально-познавательная – создаёт условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Группы	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;	
Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога - психолога, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, стационарная и переносная мультимедийная установка, ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Мягкие Модули ➤ Дорожки для ходьбы, равновесия ➤ Физкультурное оборудование для ОРУ, ОВД
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • зона для консультаций; • зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий; • зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий; • рабочая зона психолога, • зона для индивидуальных занятий; • зона релаксации (сенсорная комната). Шатер для релаксации «Цветной дождик», цветовой стол «Песочно-терапия». 	
Коридоры ДОУ, холлы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, ➤ Стенды для сотрудников ➤ Уголок «Символики»
Участки, территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность. ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники.

Кабинет логопеда, кабинет дефектолога	Оборудован зеркалом, детской мебелью, методическими пособиями, литературой, наглядными материалами для проведения коррекционных занятий с детьми.	
Объекты спорта	Физкультурный зал оборудован современным оборудованием и пособиями для организации физкультурно — оздоровительной работы с детьми. •Спортивная площадка на территории ДОУ: оборудования для лазания, прыжков, бега, бревна - балансиры, оборудование для равновесия;	
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для игры в футбол
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Альбомы, иллюстративный материал по ознакомлению с различными видами спорта, приобщению к ЗОЖ
Экологический центр	Расширение познавательного, экологического опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастом детей ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Дидактические игры природного содержания
Центр «Интеллектуальных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Игровой центр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей ➤ Предметы- заместители
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по ПДД, ОБЖ ➤ Дорожные знаки ➤ Детская художественная литература о правилах дорожного движения
«Центр детской книги»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности ➤ по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр театра и драматизации	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр детского творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Произведения художников классиков: натюрморты, пейзажи, портреты
Центр «Музыкального творчества»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия
Игровые участки (площадки)	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	
ИКТ, ТСО	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно -образовательного процесса, возможность использования современных информационно коммуникационных технологий в воспитательно -образовательном процессе	

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Имеется электронная почта, создан официальный сайт нашего учреждения, работа по содержательному наполнению которого осуществляется постоянно.

Для повышения качества педагогического процесса педагоги в своей практике используют ММ-презентации, слайд-шоу, видео-фрагменты, обучающие программы и др., т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

В ДОУ активно используется мультимедийная техника по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Мультимедийное оборудование активно используется

на родительских собраниях, городских методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах.

3.3. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями).

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, памятки, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ № 23 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в

совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы, методы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В контакте», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

6. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

9. Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

10. Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

11. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

12. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы - это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка.

3.4. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт	Результат
МБУК «ЦБС» библиотека им. Н. К. Крупской	Экскурсии, беседы, медиа – беседы, посещение мастер - классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская поликлиника № 2 (филиал Черемушки)	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Диагностика (обследование) обучающихся Отслеживание динамики развития обучающихся	Оказание консультативной и методической помощи	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
Детский театр «Лукоморье»	Показ спектаклей и зрелищно – развлекательных программ	Творческие выступления	Развитие художественно – эстетического вкуса
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Показ экспозиций музея Лекционная работа с учетом возрастных особенностей детей	Методическая помощь в проведении краеведческих мероприятий	Привитие детям любви к родному городу, краю, Родине, государственной символике. Воспитание симпатии, доброжелательного отношения к людям другой национальности.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогами ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности. - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных, краевых конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Педагог – психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель - дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.6. Нормативно-правовое и информационное обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>