

КАК УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ?

Народная поговорка гласит: "Никто не говорит, что он глупый, но многие жалуются на плохую память", Доля ироничности заложена в этой поговорке. Но все же действительно взрослые, особенно после 40 лет, начинают жаловаться на свою память. В данном случае срабатывают особенности возраста. Однако сам уровень памяти закладывается с первых лет жизни. Дети рождаются с различными способностями, в том числе с различной памятью. сравним для этого 2-х одинаковых трехлеток: один легко запоминает стишок, а с другим над этим стишком надо повозиться. Далеко не последнюю роль играет специально созданная обстановка дома и в общественном учреждении.

Какую роль в жизни человека играет память? Можно прекрасно запоминать, однако плохо усваивать геометрию, физику и другие предметы, требующие мышления. Но разве можно, имея слабую память, запомнить буквы, научиться читать, выучить таблицу умножения, стихотворение или хотя бы скороговорки или пословицы. Можно, но на это нужно потратить много времени. Раз много времени, значит, скучно и неинтересно.

Таким образом, память создает добрые предпосылки для умственного развития ребенка. Она крайне важна, наконец, в житейской обстановке.

Существуют различные *типы памяти*:

- зрительная,
- слуховая,
- тактильная,
- обонятельная.

Причем у дошкольника превалирует *зрительная память*: то есть то, что он видит, он быстрее и лучше запоминает. *Главная особенность дошкольной памяти*: малыш, как правило, быстрее запоминает и столь же быстро (без повторений и упражнений) забывает, чтобы воспринимать новый

материал. Память дошкольника пластичная, нужна ее постоянная тренировка.

Различные виды памяти требуют и различных подходов, тренировок, игр и упражнений.

Игры, направленные на улучшение памяти, на развитие воображения, образного мышления, творческого потенциала и способствующие в целом росту общего интеллектуального уровня.

Тактильная память

На этот вид памяти очень мало обращается внимания и в семьях, и в детских садах. Такая память крайне важна для развития ощущений и формирования нужной человеческой эмоциональности. Тактильная память - это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Для игр по развитию этого вида памяти понадобятся 10 дощечек с различной шероховатостью. Необходимо вырезать из толстого картона, фанеры или любого другого жёсткого материала 10 дощечек размером 20 см на 10 см. На обратной стороне пронумеровать их от 1 до 10.

Вместе с детьми на дощечку №1 наклеить кусочек натурального или искусственного меха;

Дощечка №2 должна быть жёсткой и шершавой. Для этого лучше всего использовать наждачную бумагу;

На дощечку №3 наклеить какую-нибудь ткань типа фланели или байки;

На дощечку №4 надо накапать расплавленный воск со свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли;

Чтобы сделать дощечку №5, возьмите кусок верёвки или толстый шнурок и наклейте сверху;

Для дощечки №6 нужны спички или какие-нибудь маленькие палочки;

Дощечка №7 тоже со спичками, но их надо разложить и наклеить в беспорядке;

Поверхность дощечки №8 должна быть абсолютно гладкой. Для этой цели подойдет целлофан, клеенка, фольга или что-нибудь подобное;

На дощечку №9 наклейте бархат или какую-нибудь бархатную ткань. Можно использовать бархатную бумагу или замшу;

На последнюю дощечку – №10 наклейте рубчатую ткань, например, вельвет или джинсовку.

ИГРА № 1

Подобрать картинки, где нарисованы разные предметы. Среди должны быть горячие, холодные, гладкие, шершавые. Потрогайте их руками. Может быть они настоящие. Что ты при этом чувствуешь? Какую дощечку они при этом тебе напоминают:

ИГРА № 2

На столе и под столом лежит много вещей. Все они разные на ощупь: теплые, холодные, гладкие, колючие, мягкие, твердые. Представь, что ты достагиваешься до каждого предмета. Ничего не пропусти. Будь внимательным. Ну как, почувствовал все предметы? Теперь закрой картинку листом бумаги и посмотри на следующую .

ИГРА № 3

Разложи дощечки в ряд по порядку от 1 до 10 номером вниз. Внимательно рассмотри. Закрой глаза и перемещай их. Задание: на ощупь разложи дощечки в прежнем порядке.

ИГРА № 4

Возьми дощечку №1. Закрой глаза и потрогай ее. Что напоминает тебе ее поверхность? (варианты ответов: кошку, шубу, газон со стриженной травой). Или возьми дощечку № 4. Потрогай ее с закрытыми глазами. Что напоминает эта дощечка (кочки на болоте, застывшие капли варенья на блюде). И так со всеми дощечками.

ИГРА № 5

Ты уже много занимался с дощечками. Наверняка одни из них тебе нравятся больше, другие - меньше. А какие-то могут быть даже неприятны.

Попробуй разложить дощечки в порядке, указанном ниже.

Если дощечек не будет под рукой, представь их себе и проделай все то же самое в своем воображении. Пусть у тебя, малыш, всегда будет хорошее настроение!

ИГРА № 6

Составим сказку или рассказ из 10 дощечек,

«...Сначала я вижу шершавую стену дома. Ищу шершавую дощечку,

она - первая.

Вспоминаю дальше. На стене дома - окно. Ищу гладкую дощечку, похожую на стекло.

Какая дощечка следующая? Что было потом?.. Шел дождь, и капли застывали на стекле. Ну конечно! Следующая - дощечка с застывшими каплями.

А вот и кошка вспрыгнула на окно. Это -дощечка...» и так далее. А теперь коротко об *обонятельной памяти*, т.е. запоминании запахов. В условиях семьи мы обращаем внимание на приятные, неприятные запахи. И к ситуации тренируем ребят: «Как ты думаешь, что я заканчиваю готовить?» (борщ, компот или котлеты); «Какие духи я сейчас использовала?» (предварительно познакомив детей с различными их запахами); «Как пахнет мама, папа и другие члены семьи?» (угадай, понюхав, с закрытыми глазами, чью вещь я держу рядом); «Нужно ли сейчас проветрить нашу спальную комнату?»; «Угадай по запаху вареные и сырые овощи, фрукты и готовые блюда»- эти и другие задания будут не только полезны в плане развития обонятельной памяти, но нужны для будущей жизни. К тому же такими делами дошкольнику приятно заниматься.

Зрительная память. Это, как мы уже ранее отмечали, профилирующий вид памяти дошкольника, поскольку в основе лежат конкретные образы, которые он воспринимает зрением.

Как бы ни была хороша память у ребенка, тем не менее мы настоятельно рекомендуем тренировать зрительную память. И с этой целью проигрывать систематически такие игры и упражнения: Сколько каких фигур ? (кружков...)

Количество фигур может быть меньше, а может быть и больше:

Нужно при этом спросить ребенка: « Как ты считал?» и научить его считать рационально (столбиками), последовательно и быстро. Разрешать смотреть можно 1 минуту и более, в зависимости от возраста ребенка и осо-

бенностей его памяти.

Что делают дети?

Последовательность заданий может быть примерно следующей:

«Сколько фигурок? Что делает 2-я, 5-я, 9-я фигурки? Повтори все упражнение точно так же (1)