

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Терещенко Елена Михайловна
Воспитатель МАДОУ



КОПИЯ ВЕРНА

по зав. МАДОУ № 23 И. И. В. Филимова

**Современный подход к
экологическому воспитанию
дошкольников.
Методическое пособие**



КОПИЯ ВЕРНА

по зав. МДОУ № 23 от М.В. Жуковой

г. Армавир
2021 г.

УДК-373.24
ББК-74.14
Т-37

Рецензент

Костенко А.А. К.П.С.Н. доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, социально-психологического факультета, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Терещенко Е.М.

Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников:
методические пособия / Е.М. Терещенко - Армавир, МАДОУ №23, 2021. -43 с.

Данное пособие предлагает педагогам систему использования экологических игр в целях разностороннего развития личности ребенка, развития интеллектуальной сферы дошкольников.

В методическом пособии отражен опыт работы воспитателя по формированию у дошкольников осознанного подхода к сохранению окружающей природы.

В пособие раскрываются педагогические функции воспитателя в процессе этой работы

Пособие рекомендовано педагогам дошкольных учреждений, может быть полезно родителям воспитанников



КОПИЯ ВЕРНА

до зав. МАДОУ №23 от М.В. Терещенко

©Е.М. Терещенко. 2021

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические аспекты экологического воспитания дошкольников.....	4
2. Перспективное планирование по использованию экологических игр, бесед, упражнений в режиме дня.....	8
3. Экологические игры и упражнения.....	10
4. Беседы с детьми по экологическому воспитанию.....	19
5. Развлечения по экологическому воспитанию.....	25
5.1. Сценарии развлечений по экологическому воспитанию.....	26
6. Песенки-потешки, загадки и закладки экологического содержания.....	29
7. Работа с родителями по экологическому воспитанию.....	33
7.1. Анкета для родителей по экологическому воспитанию дошкольников.....	41
8. Вывод о проведённой работе.....	42
9. Список литературы.....	43

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников».

Воспитателя МАДОУ № 23 г. Армавира Краснодарского края
Терещенко Е.М.

Содержание рецензируемого методического пособия направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса экологии, исследовательского подхода в решении познавательно - исследовательских задач, даёт возможность подготовить воспитанников к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе.

Актуальность пособия связана с тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учётом современных требований. Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Учебно-наглядное пособие содержит материал для экологического образования дошкольников. Богатый справочный материал способствует быстрому усвоению материала.

Рецензируемое пособие разработано методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению. Использование данного пособия будет способствовать бережному отношению детей к живому, формированию экологического сознания, а в будущем это окажет влияние на развитие экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

Рецензент:  КОСТЕНКО А.А. К.П.С.Н. ДОЦЕНТ
КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ,
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ФГБОУ ВО «АРМАВИР-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

15.09.2021 г.

Юлия Костенко
Выдана по истр. № 10/2021
А.А. Костенко

1

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

КОПИЯ ВЕРНА



Армавир, 2019

и о зав. МАОУ № 23 И.В. Тушкова

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. - Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

КОПИЯ ВЕРНА

по зав. М.В. Катуржевой № 23 И.В. Тишкова



УДК-37
ББК- 74.0

<i>Пильганчук А. В., Петрова А. Л.</i> Мастер - класс как одна из форм взаимодействия семьи и ДОУ	293
<i>Попова М. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов с помощью методической разработки настольно — печатной дидактической игры «Мой город, Армавир».	295
<i>Привалова Т.И., Терентьева С.Н., Косыгина Н.А.</i> Проект «Эффективная коррекционная работа -результат сотрудничества учителя логопеда с семьей ребенка, имеющего нарушения речи»	297
<i>Пьянкова И. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	301
<i>Рест И.С.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	303
<i>Самоева Н.А.</i> Современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых в практике ДОУ	306
<i>Соколенко И. А., Левенцова В. Н.</i> Самообразование как средство повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования (из опыта работы)	308
<i>Тереженко Е.М.</i> Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам формирования здорового образа жизни дошкольников	311
<i>Фурсова О. А.</i> Формирование духовно-нравственной культуры педагогов (из опыта работы)	313
<i>Чибирева Е.В., Чудаева А.Л.</i> Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	316

КОПИЯ ВЕРНА

по зав. М.В.Тихонова № 23⁸ М.В.Тихонова



Результат работы по теме самообразования может быть в форме: доклада; реферата; статьи в журнале; программы; дидактического материала; методического пособия; научно-методической разработки.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования педагог публично представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступление (творческий отчет) на заседании МО, МС, педсовета; участие в методическом семинаре; практикум; тренинг; мастер-класс; открытое занятие.

Нарботанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога рекомендуется к обобщению и распространению в районе.

Результат самообразования: повышения качества преподавания предмета; разработанные или изданные методические пособия, программы, сценарии, исследования, разработка дидактического и наглядного материала, тестов, мультимедийных презентаций; доклады, выступления на педсоветах, МО, РМО; разработка новых форм, методов, приемов обучения; проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер - классов; использование материалов при аттестации.

Литература

1. Гусева О.И., Глебова Л.Н. Повышение качества образование через повышение уровня профессиональной компетентности педагога: анализ профессиональной подготовки педагогических работников образовательных учреждений Арзамаса // Молодой ученый. - 2016. - №26. - с. 651-654.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Терещенко Е.М.

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая работа по созданию системы здоровьесбережения, подходящей для взаимодействия родителей с детьми. Также автор выделяет современные технологии работы по вопросу изучения понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическое воспитание и развитие, здоровый образ жизни, подвижные игры.

Основы здорового образа жизни человека необходимо закладывать уже на начальном этапе обучения. детский сад, как первая ступень, предполагает выбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Развитие детей тесно связано со здоровьем: только здоровый ребенок может правильно, полноценно развиваться. В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие органов, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Создание эффективной системы здоровьесбережения актуально на современной этапе. Родители признают важность дошкольных учреждений в воспитании и развитии дошкольников, но занимают пассивную позицию в этом вопросе.

Проведенные нами наблюдения и анкетирование «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка в семье» позволили сделать вывод, что семья и детский сад, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать. Но лишь целенаправленная и последовательная работа в этом направлении позволит семье сформировать переход к более активному и здоровому образу жизни. И первой нашей задачей было четкое обсуждение целей и задач, которые нам необходимо было достигнуть совместными усилиями. С этой целью было проведено родительское собрание «Здоровье наших детей в семье и детском саду».

В ходе обсуждения с родителями и педагогами ДОУ были определены задачи совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей и родителей:



1. Обогащение двигательного опыта детей.
2. Содействие вербальному и невербальному общению детей и родителей.
3. Формирование у родителей практических умений в вопросах физического воспитания ребенка.
4. Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.
5. Содействие формированию дружеских отношений между детьми и родителями.

Данная система работы с семьей позволяет родителям ознакомиться с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его развития, с содержанием оздоровительной работы в образовательном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; с изучением приемов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.). Вместе с родителями мы решили, что все мероприятия, которые будут проводиться с воспитанниками в группе и детском саду, будут проходить с их активным участием.

Ни одна программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

В связи с этим, совместную работу с семьей реализовали благодаря современным технологиям работы с родителями по вопросу изучения взрослыми понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Технология наглядного получения информации. Цель такой формы работы - решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания здорового ребенка в условиях детского сада; вести пропаганду, направленную на оздоровление детей.

Технология совместной деятельности, где родители являются участниками процесса: рассказывают о спортивных традициях в семье, об увлекательном досуге и др., показывают фотографии, играют в различные подвижные игры.

Анализ традиционных форм показал, что самыми распространенными являются такие формы работы с родителями, как физкультурные мероприятия и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, консультации, беседы. Но проблема заключается в том, что родители чаще всего выступают в роли гостей и реже в качестве участников спортивных мероприятий.

Совместно с мамами, папами, бабушками и дедушками, мы распределяем роли и решаем, кто и чем может помочь в подготовке и проведении мероприятия. Одной из актуальных форм активного взаимодействия родителей и семьи являются Дни открытых дверей, когда родители могут посетить различные занятия и мероприятия в детском саду, это способствует взаимосвязи в методах воспитания в детском саду и дома.

Технология живого общения. Сегодня родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком. Очень полезными являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. Благодаря им родители приобретают не только теоретические знания, но и могут овладеть практическими умениями в области физического воспитания детей. Можно пригласить и психолога. С его помощью будет происходить коррекция сложившихся семейных отношений между детьми и родителями.

Интересной формой работы стало проведение совместных акций.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, семейный проект, все это только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в совместных делах.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю информацию или пишу красивое сообщение. Родители не остаются равнодушными: готовят рисунки, сооружают вместе с детьми интересные поделки.

Результат такого совместного творчества детей и родителей благоприятно сказывается на эмоциональном благополучии ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.



Очень актуальной формой работы с родителями являются практические семинары. Лучше всего проводить их вместе с детьми. Это способствует раскрепощению родителей, позволяют усваивать теоретические знания и осваивать практические умения. Можно обсудить с родителями их любимую детскую игру.

Также мы рассматриваем задания и игровые ситуации, которые позволяют взрослым оценить воспитательное значение общения со своим ребенком. Например, игровая ситуация «Что сказали бы Вы?» позволяет родителям не только выслушать мнение взрослого в конкретной ситуации, но и сравнить свои высказывания с ответами своих детей на аналогичные вопросы.

Подвижные игры и упражнения на игровом занятии вместе с детьми позволяют родителям быстро освоить разные вариации пальчиковой гимнастики (пальчиковый театр, упражнения, самомассажи, массаж ладоней и стоп) и основы профилактики плоскостопия.

В заключительной части семинара обычно подводим итоги встречи и вручаем родителям памятки. Это наиболее эффективная форма передачи информации, чем на стенде для родителей.

Родители нашей группы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и развлечениях. Ежегодно воспитанники ДОУ вместе с родителями участвуют в городских и спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Участие в таких мероприятиях помогает родителям сплотиться вместе с детьми, улучшить воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности.

В заключении хочется отметить, что созданная модель взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДОУ и семьи, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно привлекать родителей к процессу воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, разрабатывать и внедрять совместные виды деятельности ДОУ и родителей.

Таким образом, данная система работы с родителями позволяет осуществить индивидуальный подход и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детей в течение всего пребывания в детском саду, а так же способствует появлению в семьях традиций здорового образа жизни.

В деятельности детей также произошли изменения благодаря серии познавательных бесед, занятий, игр, чтению литературных произведений, рассмотрению иллюстраций о влиянии на здоровье человека правильного питания, необходимости двигательной активности (бег, прыжки, подвижные игры), соблюдению режима дня, соблюдению культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, чистка зубов и т.д.), дошкольники познали необходимость вести здоровый образ жизни. Важно отметить, что уменьшилась заболеваемость, а главное, дети учатся беречь своё здоровье и здоровье окружающих. Дети стали проявлять инициативу и участвовать в различных конкурсах.

Литература

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Творческие конкурсы в работе ДОУ с родителями // Управление ДОУ, № 1, 2010.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Фурсова О. А.

Аннотация. В статье описаны средства и методы, а также педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры педагогов дошкольной образовательной организации.

КОПИЯ ВЕРНА

и о зав. МАДОУ №23 И.В. Фурсова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир
2020

КОПИЯ ВЕРНА



1

ЧО зав. МАДОУ № 23 И.В. Фишкова

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)

КОПИЯ ВЕРНА

40 зав. М.В.И. 23 И.В. Жушкова



всестороннего развития ребенка в условиях ДОУ	
<i>Манаева Е. А.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами детской литературы	267
<i>Мащенко Н.В.</i> Познавательное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий	269
<i>Мезерян Н.В.</i> Развитие логического мышления и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста	271
<i>Меньшикова Е.П.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка	273
<i>Михайленко М.Л.</i> Формирование творческих способностей дошкольников с помощью мультипликации	274
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования: перспективы сотрудничества	276
<i>Никифорова В.С.</i> Социально – значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста	278
<i>Никишина О.М.</i> Квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	280
<i>Павлычева К.Б.</i> Снижение агрессии у детей 5 – 6 лет с помощью мульттерапии	283
<i>Панченко О.И.</i> Актуальность терренкура в ДОУ	284
<i>Парзян Р.Н.</i> Нравственное воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности	288
<i>Плотникова Т.Е.</i> Создание единого речевого пространства в ДОУ как условие развития речи детей	291
<i>Рест И.С.</i> Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в коммуникативной деятельности дошкольников	292
<i>Романчук О. В.</i> Арт-техники для адаптации	295
<i>Салькова Н.А.</i> Использование логоритмики в физическом воспитании дошкольников	298
<i>Сильчева Н.А.</i> Метод проектирования в ДОУ как инновационная педагогическая технология	300
<i>Соколенко А. С.</i> Формирование коммуникативных навыков у дошкольников посредством дидактической игры	302
<i>Самко Л. А.</i> Экологическое воспитание средствами изобразительной деятельности	305
<i>Сташкевич Л.В., Смолянова И.В.</i> Познавательно-творческие проекты в работе с детьми	307
<i>Сухина И.Н.</i> Роль игры с ребенком в жизни каждой семьи	309
<i>Сычева Л.А., Шапкина Л.А.</i> Развивающая среда в ДОУ как основа эффективной социализации дошкольников	311
<i>Терещенко Е.М.</i> Работа с родителями: безопасность детей в сети интернет	314
<i>Терзи Т.</i> Вода - источник жизни	316
<i>Толмачёва В.В., Корженкова Г.В.</i> По ступеням возраста	318
<i>Трудкова Г.Л.</i> Развивающая среда как условие социализации детей дошкольного возраста	321
<i>Тунегова Н. В.</i> Игровые технологии в ДОУ	323



царство дорожных знаков – автотранспортную площадку, моделирующую шумные перекрестки поселка, стоянку транспорта.

Педагогическим коллективом создана предметно – пространственная развивающая среда, способствующая обогащению социального опыта воспитанников, обеспечена целостность педагогического процесса и качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия. Поэтому содержание воспитательно – образовательного процесса направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Литература

1. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г., Посысов О .Н. Преодоление трудностей социализации детей – сирот. Учебное пособие. – Ярославль, 1997.
2. Маралова Е.А. Развитие ребенка в совместной игровой деятельности с педагогом. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2011.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Терещенко Е.М.

Сегодня особо остро стоит проблема безопасного использования ресурсов сети Интернет. Современные дети совсем по-другому смотрят на организацию досуга. Главное развлечение для ребенка – компьютер. Они, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером». Интернет может негативно влиять на ребенка, его психическое состояние, даже провоцировать физическое отставание в развитии. Иногда дети так увлекаются общением в интернете, онлайн-играми, что просто отстраняются от реального мира и начинают отставать от своих сверстников в развитии, как общего, так и всестороннего. В связи с этим возникла необходимость познакомить родителей с проблемой безопасного использования ресурсов сети Интернет. Наша работа проходила в ходе родительского собрания, на котором решались такие задачи:

1. Познакомить родителей с возможными опасными ситуациями в сети Интернет.
2. Показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета.
3. Рассказать о противовирусных программах (антивирусах).

В начале собрания выступил воспитатель группы: Сегодня мы с вами поговорим о безопасности Ваших детей в интернете. Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное учреждение, учебное заведение, в наши дома. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но, как и реальный мир – сеть может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Вот почему безопасный Интернет для детей – тема актуальная и очень важная. В дальнейшем была организована деловая игра «Плюсы и минусы Интернета».

Воспитатель: - Перед началом нашего разговора, я хочу провести с вами деловую игру «Плюсы и минусы Интернета». Вам нужно разделить на две команды: команда



«Умники» записывает все плюсы Интернета, а команда «Знатоки» – все минусы. (В конце игры команды по очереди зачитывают записи).

Плюсы. Много полезной информации, новой и увлекательной, развивающие игры, тренирующие память, внимание, логику. Обмен мгновенными сообщениями когда ребенок боится и хочет пообщаться с друзьями.

Минусы. Осанка и зрение ребенка первыми страдают от частого и долгого сидения перед экраном. Чтобы ребенок развивался всесторонне, ему необходимо регулярно проводить время на прогулках, на свежем воздухе, за общением со сверстниками вживую. Ребенок начинает хуже учиться и теряет интерес к занятиям, рассматриванию иллюстраций в книгах. Интернет пестрит сайтами, которые не предназначены для детей.

Воспитатель: - Уважаемые родители, теперь вы знаете, какой вред может принести Интернет для ребенка и как его обезопасить. Думаю, что ни один родитель не останется равнодушным к проблемам собственного ребенка.

Некоторые родители впадают в крайности и полностью лишают ребенка возможности пользования ПК или смартфоном, мотивируя это излишеством или зависимостью. Такой подход неправильный, так как это вызывает у ребенка ощущение своей второсортности по сравнению с друзьями, которые без проблем пользуются своими гаджетами. Отсюда агрессия, испорченные отношения с родителями, поиск понимания вне семьи. Безопасность детей в Интернете – это то, что должны обеспечить ребенку родители. Для этого нужно понимать, что же в нем представляет угрозу для детей.

Общение по Интернету не проходит даром ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Для некоторых это возможность отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности. Но не надо забывать и о правилах сетевого этикета. Как вы думаете, какие существуют правила? Затем все обсудили правила сетевого этикета.

Родители: Будьте вежливы! Помните, что вы говорите с человеком. Не забывайте про обязательные формулы приветствия, прощания, обращения, выражения благодарности и т.д. Избегайте пустословия, и старайтесь не тратить время собеседника напрасно. Уважайте время и возможности других. Учитесь прощать другим их ошибки. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их. Помогайте другим в работе в сети!

Воспитатель: Чтобы обезопасить ребенка от вредного для него контента, есть множество способов. Ограничение Интернета для ребенка можно осуществить следующим образом: Установить бесплатную программу или плагин типа Интернет Цензора для сортировки необходимых сайтов. Неплохо зарекомендовала себя AWP (Adblock Plus), удаляющая назойливую рекламу. Использовать качественную антивирусную защиту (Касперский-10 «Родительский контроль»). Можно установить пароль на компьютер и тогда пользоваться им получится только в присутствии родителей и в строго оговоренное время.

Затем была организована работа в командах для составления памятки.

Воспитатель: - Сейчас мы снова будем работать в командах. В течение 20 минут команде «Умники» нужно разработать памятку для детей, в которой вы отразите то, что

КОПИЯ ВЕРНА



по зав. М.А. [Signature] и.к. Ф.И. [Signature]

необходимо знать ребенку при использовании сети Интернет. Команда «Знатоки» разрабатывает памятку для родителей. Затем каждая команда подготовит презентацию своей памятки (выступление команд - представление памяток).

Воспитатель: - Как защитить ребенка от Интернет – зависимости?

Родители: - Как можно больше общаться с ребенком. Приобщать ребенка к культуре и спорту. Не сердиться на ребенка за увлечение компьютерными играми и ни в коем случае не запрещать их. Исключения составляют игры с насилием и жестокостью. Совместно просматривать игры и сайты, в которые играет и, которые посещает ребенок. Объяснять ребенку разницу между игрой и реальностью. Не давать ребенку забыть, что существуют настоящие друзья, родители и учеба. Занимать его чем-то еще, кроме компьютера. Ребенку обязательно нужно чувствовать вашу любовь и заботу, быть уверенным, что его обязательно поймут и поддержат. Научить детей доверять интуиции. Настаивать, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объяснить, что незаконное копирование чужой работы — музыки, компьютерных игр и других программ — является кражей.

Воспитатель: - Существуют различные способы защиты детей от вредной информации в Интернете. Какие?

Родители: - Использование лицензионного программного обеспечения (оперативная система, антивирусная программа), специальных интернет-фильтров (интернет – цензор - <http://licensor.ru/soft/> - бесплатная программа), детских интернет-браузеров (например, детский интернет-браузер Гугл), детских поисковиков, Вход в Интернет совместно с детьми.

В конце родительского собрания воспитатель предложила: - Уважаемые родители, в качестве подведения итогов и плодотворности нашей работы, вам нужно закончить фразы на листочках (каждому участнику раздаются листочки с неоконченными предложениями, после окончания работы листочки сдаются воспитателю).

Я узнал (а) _____ Мне понравилось _____ Буду использовать _____

Воспитатель: - Итак, уважаемые родители, давайте подведем итог нашей встречи. Главное помнить: ваша задача распознать Интернет-зависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом. Все, что ребенок может прочитать, посмотреть или послушать в сети Интернет, несет определенную информацию, и только от вашего контроля зависит, будет ли она развивать его творческое мышление, помогать ребенку в процессе обучения, или напротив, повлияет отрицательно.

Уважаемые родители! На этом наше собрание закончено. Всем большое спасибо за проделанную работу. До свидания!

Литература

1. Евтеев Л. Безопасность ребёнка в интернете. Инновационная образовательная сеть "Эврика" - Пермь, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.diaghilev.perm.ru/class/sobr4-2.htm>

2. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010.

ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

316

КОПИЯ ВЕРНА

и о зав. М.Н. Су а 23 И.Б. Бишкова





«МИР ПЕДАГОГА»

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Терещенко Елена Михайловна

воспитатель

МАДОУ № 23

Краснодарский край, г. Армавир

является победителем

Всероссийского профессионального конкурса
"2020 - Год памяти и славы в ознаменование 75-летия
Победы"

в номинации: "Методические разработки".

Название работы: "Песня".

2019-2020 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<http://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.

КОПИЯ ВФ

по зав.

06.05.2020



А.Ф. Ковалева



А.Ф. Ковалева



№ 23 Ч. В. Терещенко
г. Москва

ДП-0 № 158175

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Терещенко Елена Михайловна, воспитатель, МАДОУ № 23, Краснодарский край, г. Армавир, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: май 2020 г. По итогам конкурса участнику выдан диплом I-й степени ДП-0 № 158175. Ссылка на диплом:

<http://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=158175>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

КОПИЯ ВЕРНА

ис зав. МАДОУ № 23 И. В. Гусева



Председатель организационного комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



06.05.2020

г. Москва

ДП-0 № 158175



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИАЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №57385 от 01.03.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

воспитатель

МАДОУ № 23

Город Армавир, Краснодарский край

Терещенко Елена Михайловна
за I место

во всероссийском конкурсе
"Совместная деятельность педагогов и родителей"

Главный редактор

Ситникова Е.А.



КОПИЯ ВЕРНА

по зав. № АР-УЧ 23/23 и.в. Терещенко

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 А00066503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Терещенко Елена Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 18 апреля 2020 г. по 07 мая 2020 г.

КПК 4379517227

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогика и методика дошкольного

образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0068061

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

07 мая 2020 года

в объеме 72 ч.



А.В. Сарнилов

Ю.А. Лопшева

КОПИЯ ВЕРНА

№ 2020/05/07 ИРО ФУ № 34.А. Терещенко Е.М.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

0000000007609

Документ о квалификации

Регистрационный номер 7358

Город Смоленск

Дата выдачи 06 июня 2018 г.

КОПИЯ ВЕРНА

и о зав. М.В.В.В. № 3 И.В. Пешкова

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Терещенко

Елена Михайловна

с 21 марта 2018 г. по 06 июня 2018 г.

прошла(-ла) профессиональную подготовку в (на)

ООО «Инфоурок»

по программе

«Воспитание детей дошкольного возраста»

Решением от

06 июня 2018 г.

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

дошкольного образования

и подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель детей дошкольного возраста



Председатель комиссии

Уполномоченный

Секретарь

Handwritten signatures of the commission members.